

# دراسات سوسيوانثروبولوجية نظرية وحقلية

إعداد

أ.د/ اليمن اسكندر بشاي  
أستاذ الاجتماع والأنثروبولوجيا  
كلية الآداب

عام ٢٠١٠



# دراسات سوسيوأنثروبولوجية نظرية وحقلية

إعداد

أ.د/ اليس اسكندر بشاي

أستاذ الاجتماع والأنثروبولوجيا

كلية الآداب

عام ٢٠١٠

اسم الكتاب دراسات سيوسيو انثروپولوجية

اسم المؤلف أ.د / انيس اسكندر يشاي

المطبعة : السلام ت : ٠١٢٢٦٢٩٠١٩

رقم الإيداع : ٢٠٠٩/٧٨٧١

الرقم الدولي : 977-17-6884-0

## الفهرس

الفصل الأول: أعلام الإسكندرية قبل الفتح العربي.

الفصل الثاني: معوقات التعليم الجامعي للفتاة  
في مدينة زليتن.

الفصل الثالث: الصحة الإنجابية.

الفصل الرابع: الأصول العرقية والأوضاع الإيكولوجية  
لقبائل أولاد علي في الصحراء الغربية.



## **الفصل الأول**

**أعلام الإسكندرية قبل الفتح العربى**





## **الفصل الأول**

### **أعلام الإسكندرية قبل الفتح العربى**

**أولاً: نشأة مدينة الإسكندرية ومؤسسها:**

١- قرية راقودة: جزيرة فاروس

٢- دنوقراطس

**ثانياً: وصف الإسكندرية عند الفتح العربى:**

١- المسلات

٢- المنارة

٣- السيرابيوم

**ثالثاً: مدرسة الإسكندرية:**

١- إنشاء الموسيون: Museion

٢- علماء الإسكندرية

أ- فى مجال الفلك والرياضيات

- هيبارخوس

- اقليدس

- ثيون

- هيباتيا

- أرشميدس

ب- في مجال التشريح والتحنيط:

- هيروفيلوس

- أراسيستراتوس

- اجاثرخيدس الكندي

ج- في مجال الابتكارات الفيزيائية والتكنولوجية:

- بطليموس

د- في مجال الدراسات التاريخية:

- مانيتون

رابعاً: دخول المسيحية إلى مصر

خامساً: مدرسة الإسكندرية اللاهوتية:

١- نشأة مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

٢- أهم أعمال مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

٣- سماتها ومنهجها

٤- علماء مدرسة الإسكندرية اللاهوتية: أو المدرسة الإكليريكية

- بيسطس

- أوماتيوس

- مركيانوس

٥- أشهر اعلام مدرسة الإسكندرية المسيحية:

- إنيانافوراس

- بنتينوس

- كليمنتس الاسكندري

- أوريجانوس

- ديونيسيوس الإسكندري

- أمونيوس السقا

- أنطاسيوس

- ديديميوس الضرير

٦- دور المدرسة



## الفصل الأول

### أعلام الإسكندرية قبل الفتح العربي

ذهب بعض الباحثين إلى أنه في خريف عام ٣٣٢ ق. م غزا مصر جيش من المقدونيين والأغريق، عنده أربعون ألف مقاتلا، وكان (الإسكندر) ملك مقدونيا الحدث على رأس ذلك الجيش ووصل إلى الإسكندرية في خريف ٣٣٢ ق. م فسلم له الوالى الفارمى دون مقاومة، وما كاد يصل الإسكندر إلى منف، حتى سارع بتقديم القرابين للآلهة الوطنية، وتتويج نفسه فى احتفال مهيب فى معبد "فتاح" بممفيس على نهج الفراعنة القدماء، لكى يبدو للمصريين كخليفة للفراعنة القدماء.<sup>(١)</sup>

---

1- السيد محمد على: المنابر الشجرية فى مصر، سلسلة الفنون، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٧ ص ٣٥، ٣٦.

### أولاً: نشأة مدينة الإسكندرية:

وسميت الإسكندرية باسم الإسكندر الأكبر الذى أمر ببنائها لتكون إحدى قلاع الإمبراطورية العالمية التى كان يحلم بها وقد خلدت اسمه.

وكان يتمتع بنظرة ثاقبة ورؤية شاملة، بل كان مفكراً مستيراثجياً تتلمذ على يدى أرسطو، وقد حكم مقدونيا فى من السابعة عشر نيابة عن أبيه الفاتح، ثم ارتقى عرش مقدونيا حينما بلغ العشرين من عمره بعد اغتيال أبيه فيليب الثانى.

#### ١- قرية راقودة: جزيرة فاروس:

كانت قرية راقودة أو راكوتيس قرية صغيرة تشتهر بصيد الأسماك، تقع بين موقعى قلعة قايتباى الحالية وقصر رأس التين، وجذبت لفتباه الإسكندر الأكبر، بأهمية موقعها وهو فى طريقه لزيارة معبد آمون، فنشأت لديه فكرة إنشاء مدينة على غرار المدن الإغريقية ومن ثم عهد إلى المهندس دينوكراتيس بتخطيط وتنفيذ المدينة عام ٣٣١ ق.م.

وكانت قرية راكوتيس أو راقودة تشغل الشريط الساحلى أمام

جزيرة فاروس التي تمتد بين الأنفوشي ورأس التين غرباً وقلعة قايتباي شرقاً.

ويذكر فؤاد فرج أن المنشية كحى أنشئ في البحر وكانت توجد في هذه المنطقة تجاه فاروس قرية صغيرة اسمها راكوتيس موقعها حالياً فوق المرتفعات الحالية للقائمة عليها الآن عامود السورى، ويرجع تاريخ إنشائها إلى عام ١٣٠ ق. م وهكذا ولدت مدينة الإسكندرية لتكون أعظم مدينة في العالم بأسره.<sup>(١)</sup>

أى أن الأراء أجمعت على أن راكوتيس تواجه جزيرة فاروس.

## ٢- دنوقراطس:

وضع المهندس المعماري "دينوقراط" التخطيط الأول لمدينة الإسكندرية عام ٣٣١ ق.م وحدد بها الطرق والميادين والأحياء واتسمت المدينة بالروعة والجمال.

وكان دنوقراطس إغريقياً من جزيرة "رودس" في البحر

---

١ - عبد الفتاح غنيمه وحاتم أبو شبيب: الإسكندرية روعة وعطاء، الزمان، المكان، الامكان، الهيئة الإقليمية لتنشيط السياحة، مارس ٢٠٠١ ص ١٤-٣٢.

المتوسط، وصحب الإسكندر إلى الإقليم المصرى ورفقه فى جولاته  
الكشفية من كانوب "بوقير" حتى قرية راقودة "راكوتيس" وجزيرة  
فلروس المواجهة لها لاختيار مكان ملائم يشيد فيه مدينة الإسكندرية،  
ولقد فى شق شوارعها وإنشاء مبانيها.

وبعد أن أمر بإقامة مدينة الإسكندرية فى تلك المنطقة  
رحل إلى واحة سيوة للتبرك بالآله المصرى آمون، ثم مرض بالمalaria  
ولحقته المنية فى الثالث عشر من شهر يونيو ٣٢٣ ق. م فى بابل وهو  
فى الثالثة والثلاثين من عمره، ولم يعد إلى مقونيا بل قضى نحبه وعاد  
من بابل إلى الإسكندرية جثة هامدة ليدفن بها.

ولما جاء بطليموس الأول "سوتر" عقب وفاة الإسكندر  
وإصل إنشاء المباني والقصور والمعاهد، وتلاه ابنه بطليموس الثانى  
"فيلاذلف" (١).

إن يرجع تأسيس الإسكندرية إلى بطليموس الأول عام ٣٣٢  
ق. م وأصبحت مركزاً للإشعاع الحضارى.

1- مجلة أمواج إسكندرية: (١٩٩٨-٢٠٠٦) تطوير وتنفيذ System online Net،  
دار الصديقان للنشر والإعلان، العدد ٣١/٢٠٠٧.



وكان عصرها الذهبي ثمرة رائعة للتزاوج بين الحضارة  
اليونانية الواحدة والحضارة المصرية العريقة.<sup>(١)</sup>

وحظيت مدينة الإسكندرية بمكانة مرموقة بفضل ما حققته من  
إزدهار في شتى المجالات الثقافية والاقتصادية والسياسية، وبفضل ما  
نهلت من منابع الفكر، وحفاظها على التراث الفكرى اليونانى والرومانى  
والمصرى، ومما زاد من تألقها وإبداعها ما اكتسبته من رونق خاص  
بها بانتشار المسيحية فى ربوعها وقدره أهل المدينة على قهر الوثنية  
المتطرفة.

وأصبحت قبلة للعلماء والشعراء ورجال الدين والفلاسفة  
وللمفكرين من كل بقاع الأرض، مما جعل الأعناق تشرئب إليها على  
حد تعبير سامية عمر، وتميزت بالعراقة والأصالة، إذ كانت الميادين  
والشوارع والحدائق تعج بحلقات الدرس التى تكتظ بالجدل والحوار،  
بالإضافة إلى الجامعة والسيرايوم والمكتبة ولم تتمكن مدينة أخرى أن  
تضارعها فى هذا السبق العالمى الفكرى الكبير.<sup>(٢)</sup>

---

1 - نبيل راضى: عصر الإسكندر الذهبى، رؤية مصرية علمية، الهيئة المصرية العامة  
للكتاب، ١٩٩٣، ص ٢٧-١٩.

2 - John of Nikiu: The Chronicle of John Bishop of Nikiu, English  
Translation. P.p. 84-87.

وظلت الإسكندرية عاصمة لمصر أيام حكم البطالمة وطوال أيام  
الحكم الروماني، وحينما تم الفتح العربى انتقلت العاصمة إلى  
الفسطاط.<sup>(١)</sup>

وتذكر سامية عمر أن مدينة الإسكندرية تنامت شهرتها بعد أن  
عين أول أسقف للكنيسة الشرقية من أهل مدينة الإسكندرية وهو القديس  
مرقس Marcus مؤسس أكبر مدرسة لاهوتية، وهو صاحب الأجيل  
الثلاثى من الكتاب المقدس المعروف باسم القديس مرقس.<sup>(٢)</sup> ويتفق معها  
فى ذلك أنبا غريغوريوس<sup>(٣)</sup> والقمص تادرس يعقوب إذ ذكر أن القديس  
جيروم شهد بأن القديس مرقس أسس مدرسة الإسكندرية المسيحية.<sup>(٤)</sup>

---

عن: سامية عمر: علماء مدرسة الإسكندرية فى القرن الخامس الميلادى، هيباتيا  
Hypatia (٣٧٠-٤١٥م) مجلة الآداب والعلوم الإسلامية، إلمنياء،  
العدد التاسع والخمسون، يناير ٢٠٠٦، ص ٣٧١.  
١ - محمد حمدي عاشور: تقديم تاريخ الإسكندرية وحضارتها، محافظة الإسكندرية،  
١٩٦٣، ص ٤.

2 - Suda Luxicon, Encyclopedia Britannica Upsilon Vol. 1  
P.160

+ عن: سامية عمر: علماء الإسكندرية فى القرن الخامس الميلادى، هيباتيا، مرجع  
سابق، ص ٣٧١-٣٧٥.

3 - أنبا أغريغوريوس: ٤ دراميك فلسفية، مرجع سابق.  
4 - القمص تادرس يعقوب: أبناء مدرسة الإسكندرية الأولون، مرجع سابق، ص ١٠٠، ٩٠.

وبقيت الإسكندرية المصرية الوحيدة التي ازدهرت في حين  
اندثرت المدن الأخرى التي أسسها الإسكندر في حياته وسميت باسمه،  
من هذه المدن سبعة عشر مدينة كلها في آسيا تقريباً، وكثير منها وراء  
نهر دجلة.

وتبوءت مكانة كبيرة وزال عهد البطالمة، ورحل الرومان،  
وتولت الغزوات وبقيت الإسكندرية المصرية وحدها بوتقة انصهرت  
فيها كل الأجناس من اليهود والهنود والفرس والسوريين.<sup>(١)</sup>

وأصبحت الإسكندرية المصرية ذرة المدن، ولؤلؤة البحر  
المتوسط، وعروس المدائن، وأم إسكندريات العالم، وهي أعرق مدن  
العالم حضارة وتراثاً أصيلاً ينهل من ينابيعه كل ظمئ.

وتوفي الإسكندر ولم يشاهد المدينة التي خلقت اسمه، وجاء  
بطليموس الأول وتعنى القدير في الحرب وهو مؤسس دولة البطالمة  
بمصر، اشتهر بلقب "سوتر" أى المنقذ أو المخلص ويسمى عصره

---

١ - نبيل راضب: عصر الإسكندرية الذهبى، مرجع سابق، ص ٣٣-٣٦.

بالعصر "الهيلينستي" أو العصر الإسكندري الذي انتهى عام ٣١ ق.م.<sup>(١)</sup>

### ثانياً: وصف الإسكندرية عند الفتح العربي:

إنبهر عمرو بالإسكندرية عند فتحها ووصفها للخليفة بقوله "فتح الله علينا مدينة من صفتها أن بها أربعة آلاف قصر، وأربعة آلاف حمام، وأربعمائة ملهى، واثنى عشر ألف بائع للخضر، وأربعين ألفاً من اليهود وأهل الذمة.

وقد انبهر العرب بتألقها وفخامتها حيث يكثر "المرمر الأبيض في أرضها وبنائها وأعمدتها" ويقال أن ضوء القمر حينما يقع على الرخام الأبيض تضيئ بالليل حتى أن الحائك يستطيع أن يضع الخيط في الإبرة دون أن يضيئ المصباح.

واندهش العرب إذ رأوا عدداً ضخماً من الصهاريج العجيبة تحت الأرض، وكان أعظم وأفخم أحياء المدينة فيما مضى حتى "البروكيون" وكان به قصور البطالمة والمقبرة الكبرى التي كانت فيها

1 - عبد الفتاح غنيمه وآخرين: الإسكندرية روعة وعطاء، الزمان، المكنن، مرجع سابق، ص ٤٥٥-٥٧، ١٧٧-١٧٨.

جثة الإسكندر في غشاء من الذهب، وكان فيه المتحف، وبهذا الحى  
كنيسة القيصريون التى كانت معبداً وثنياً بنته كليوبترا ابنة بطليموس  
للإله زحل.

وعلى مقربة من البحر فى الجانب الشمالى الكنيسة الكبرى  
كنيسة القديس مرقس وفيها مدفن من المرمر به جثمان ذلك القديس،  
ويقال أن البنادقة حملوا جثمانه إلى جزيرتهم<sup>(١)</sup>، وقد أعاد رفاته البابا  
كيرلس السادس ١٩٦٨، وتم استقباله فى احتفال عظيم<sup>(٢)</sup>.

#### ١- المسلات:

كانت هناك مسلتان من الحجر الملون تحتهما قاعدتان من  
البرونز على شكل الجعل وعليهما نقوش قديمة، وقد عجب العرب  
بهاتين المسلتين، صنعتا من الصخر المحبب الأحمر (الجرانيت)، اقيمتا  
امام كنيسة القيصريون عند دخول عمرو إلى الإسكندرية<sup>(٣)</sup>.

---

١ - ألفريد ج. بتلر: فتح العرب لمصر، ترجمة محمد فريد أبو حديد، الهيئة المصرية  
العلمة للكتاب، ١٩٩٩، ص: ٣٢-٣٢٥.

٢ - البابا شنودة الثالث: مرقس الرسول القديس والشهيد، الأنبا رويس بالعباسية،  
٢٠٠٦، طبعة عشرة.

٣ - ألفريد ج. بتلر: فتح العرب لمصر، مرجع سابق، ص: ٣٢٦.

## ٢- المنارة:

أقام بطليموس الثاني عام ٢٧٩ ق.م منارة الإسكندرية فى الشمال الشرقى من جزيرة فاروس، بناها بنوع من الحجر الأبيض يشبه الرخام وجعل ارتفاعها مائة متر، وكانت النار توقد فى أعلاها، فيمتد نورها لكثير من ثلاثين ميلاً فى عرض البحر.<sup>(١)</sup>

وصفها الأصطخرى، بأنها بها أكثر من ثلاثمائة غرفة لا يهتدى الزائر فيها إلا إذا أهداه دليل، وقال المقرئى أن من دخلها اختبل وضل الطريق لكثرة ما بها من غرف وطبقات ومماشى.<sup>(٢)</sup>

## ٣- السيرابيوم:

السيرابيوم طائفة من الأبنية ذات جمال خلاب، كانت فى حسى آخر فى الموضع الذى به اليوم عمود (نقلديانوس) الذى أسماه العرب بعمود السوارى وكان معروفاً بالحي المصرى أو "رقوتى" إذ أطلق القبط على الإسكندرية رقوتى نسبة إلى قرية الصيادين التى كانت قبل الإسكندر بزمان طويل، وأُنشئ به مكتبة السيرابيوم حينما اكتظمت المكتبة

---

١- زكى شنودة: موسوعة تاريخ الأقباط، مطبعة اطلس بالقاهرة، ١٩٦٦، طبعة أولى، ص ١٣٣.

٢- ألفريد ج. بتلر: فتح العرب لمصر، مرجع سابق، ٢٢٩.

الأصلية وهي أصفر منها.<sup>(١)</sup>

**ثالثاً: مدرسة الإسكندرية:**

**١- إنشاء الموسيقيين: Musicien**

أراد بطليموس الأول إنشاء معهد العلوم (الموسيقيين). وكلمة موسيقيون في اللغة اليونانية تعني دار كل الموسيقي أي ربات المعرفة، وهن بنات الإله زيوس والآلهة "منيوسوني" أي إلهة الذكورة، وهن كذلك راعيات العلوم الانسانية وعددهن تسع وهن ربة التاريخ، ربة الشعر الغنائي، ربة الكوميديا والشعر الفكاهي، وربة التراجم، وربة الرقص والموسيقى، وربة شعر الغزل، وربة الأنثيد، وربة الملك، وربة شعر الملاحم، وزعيمهم جميعاً أبوللو إله الغناء.

ولكن الإزدهار الحقيقي لمعهد العلوم وهو الموسيقيون كان في عصر ابنه وخليفته بطليموس الثاني فيلادلفوس.<sup>(٢)</sup>

واستقدم بطليموس الأول صديقه ديمتريوس الفاليري من أثينا

1 - المرجع السابق، ٣٣٠.

2 - محمد عواد حسين: الموسيقيين، معهد العلوم، في كتاب تاريخ العلم. لجورج سارتون: ترجمة إبراهيم بيومي مذكور وليف من العلماء، دار المعارف، ج٤، ١٩٩١، ص٧٢-٧٥.

الذى شرع فى تأسيس المعهد الثقافى الذى اشتهر باسم "الموزيوم" أو دار الحكمة أو الأكاديمية، ثم وضع أساس مكتبة الإسكندرية وتنازل عن الحكم لابنه بطليموس الثانى فيلادلفيوس عام ٢٨٥ ق.م، وما لبثت أن أصبحت الإسكندرية فى عهد فيلادلفيوس مركزاً حضارياً مهماً للآداب والعلوم حيث تم إكمال الموزيوم Museion أو المتحف أو الموسيون وقد ألحقت به مكتبة كبرى.

واصبغت مدرسة الإسكندرية بصيغة علمية جعلتها نبراساً يستضى بها علماء العصور الوسطى من المسلمين والمسيحيين على حد سواء، وصفها العبادى بأنها قبة من ضوء مبهى سلطت أشعته على تاريخ المكتبة فأضاعت جوائبه،<sup>(١)</sup> وهى آخر مرحلة من مراحل الحضارة الانسانية قبل الميلاد، ولذلك فإن كلمة المدرسة أكثر شمولاً وأكثر دقة من كلمة "الموسيون" التى أطلقت على ذلك المعهد العلمى التاريخى.<sup>(٢)</sup>

وقد اشتهرت الإسكندرية بمدارسها قبل ظهور المسيحية بزمان طويل ولعل أعظم هذه المدارس هى "المتحف أو الموزيم" التى أسسها

١ - عبد الفتاح غنيمه وآخرون: الإسكندرية روعة وظاء، الزمان، المكان، مرجع سابق، ص ٤٥-٥٧.

٢ - نبيل راجب: عصر الإسكندرية الذهبى، مرجع سابق.



بطليموس الأول وصارت أشهر مدرسة في الشرق، وبجانب هذه المدرسة وجدت مدرسة السيرابيوم Serapeum وأيضاً مدرسة سيبياستيون Sebastion وكان لهذه المدارس كتاباتها الضخمة.<sup>(١)</sup>، وقد اختيرت الإسكندرية كمدينة عالمية بيتاً للعلم والثقافة.<sup>(٢)</sup>

وهذا ما أكدته لاثوريت بقوله ازدهرت فيها ثقافات متنوعة مصرية وهلينية (يونانية) ويهودية، وصارت مدينة عالمية ومركزاً للتجارة والثقافة اليونانية، وتكونت بها إحدى المكتبات الكبرى في العالم.<sup>(٣)</sup>

ودعم هذه الآراء الخضرى بقوله أنها كانت ملتقى لبحارات مختلفة ومتنوعة، وأصبحت جامعة يلتقى فيها المعلمون والطلبة، وكثرت فيها المداويمي الفلسفية والدينية، وكانت كل المدارس ممثلة

---

1 - C. Bigg Chrsitian Platonists of Alexandria, Oxford, 1913, P.26.

2 - H. M. Gwaktin: Early Church History, London, 1909, Vol.2, P.155.

+ عن القمص تادرس يعقوب ملطى: إباء مدرسة الإسكندرية الأولى، علم الباترولوجى، مطبعة الكرك، ٢٠٠١، ص ٥.

3 - K. S. Latourette: A History of Christianity, in the First Five Centures, London, 1953, P.146.

+ القمص تادرس يعقوب ملطى: إباء مدرسة الإسكندرية الأولى، مرجع سابق، ص ٥.

فيها. (١)

وبعد العصر الذهبي للإسكندرية هو العصر اليوناني والروماني، حين كانت عاصمة لمصر، والميناء الرئيسي في مصر والبحر المتوسط على السواء، فقد فاقَت شهرتها وأهميتها في العصر البطلمي أثينا ذاتها أدبا وعلمًا وعمرانًا.

فقد أكد العبادي أنها تمثل قمة شامخة من قمم الحضارة المصرية القديمة وذلك كان لمصر مجمعها العلمي الذي أطلق عليه "الموسييون" التي لحقت به مكتبة الإسكندرية. ولا ترجع أهمية مكتبة الإسكندرية لكونها مكتبة فحسب، بل لأنها أصبحت رمزاً للحضارة بأسرها. (٢)

ويؤكد هنري شيلدون Henry C. Sheldon على أن

- 
- 1 - حنا جرجس الخضرى: تاريخ الفكر المسيحي، يسوع المسيح عبر الأجيال، دار الثقافة بالقاهرة، ١٩٨١، المجلد الأول، ص ٥٠٢.
  - 2 - عبد الفتاح غنيمه وآخرين: الإسكندرية روعة وعطاء، الزمان، المكان، مرجع سابق، ص ١٧٥-١٧٨.

الإسكندرية كانت تتميز باتساع آفاقها الثقافية المتنوعة.<sup>(١)</sup>

وحدد إيفا ريمى برشيه E. Breccia أحد المهتمين المحدثين بطبوغرافية الإسكندرية القديمة ، مكان الجامعة والمكتبة فى المنطقة الواقعة بين شوارع شريف وميزوستريس والفبى دلتال .  
والمؤكد أن قامتها كانت فى أواخر عهد بطليموس الأول والملقب "بموتز" الذى استقدم صديقه المهندس ديمتريوس Demetrius من أثينا وعهد إليه بإنشاء أو إقامة الجامعة، أو دار الحكمة Mouseion لتكون مركزاً للبحث والدراسة وكانوا يستجلبون أعضاء الجامعة من أهل الكفاءات من كل مكان حتى بلغ عددهم فى فترات العصر الذهبى نحو مائة مفكر .

وقد بلغ من منزلة الجامعة أن بعض ملوك البطالمة كانوا يحضرون الندوات التى تعقد فيها، ويشتركون فى المناقشات التى تدور بها فى فروع المعرفة، ومن هؤلاء كليوباترا السابعة، آخر حكام البيت

---

1 - Henry C. Sheldon, History of Christian Church, The Early Church, Hendrickson Pub. 1988, First Printing Vol. 1, P. 233

البطلاني (١).

أنشئت تلك الجامعة الوثنية عام ٣٢٣ ق.م وكانت عبارة عن حلقات متتابعة استمرت تسعة قرون متوالية من أوائل القرن الرابع قبل الميلاد إلى منتصف القرن السابع للميلاد، ولم يكن لها مقر واحد بل أماكن متفرقة بالإسكندرية أهمها:

- المكتبة الكبرى التي يقال أن بطليموس الأول جمع بها أكثر من مليون مجلد.
- المكتبة الصغرى أو مكتبة السيرايوم احتوت على أكثر من ربع مليون مجلد.
- الرواق أو المتحف وهو عبارة عن قاعة كبرى من قاعات القصور الملكية (٢).

وتمثل مدرسة الإسكندرية تراث الأمة ويرى عبد الله النطاوى أن تراث الأمة هو جزء أصيل لا يتجزأ من عقلها وفكرها ووجدانها وهو الراسد لهويتها وشخصيتها، وتراث الأمة له دور عظيم في توثيق

---

1 - اطفي جند الوهاب: الإسكندرية في عهد البطالمة، في تاريخ الإسكندرية وحضارتها منذ أقدم العصور، محافظة الإسكندرية، ١٩٦٣، ص ٣٥-٣٨.

2 - زكى شنودة: موسوعة تاريخ الأقباط، مطبعة أطلس بالقاهرة، ١٩٦٦، طبعة أولى، ج ١، ص ١١٨-١١٩.

تاريخها، وتعبير عن أصالة ثقافتنا المصرية للضاربة بجذورها في  
أعماق التاريخ.<sup>(١)</sup>

فالإسكندرية كانت منارة ثقافية شامخة لا تدانيها مدرسة أخرى،  
والثقافة في رأي تايلور هي ذلك الكل المعقد الذي يشمل العادات  
والثقائيد والأعراف واللغة والقانون وكل ما يبتدعه الإنسان من وسائل  
وأدوات بسيطة أو معقدة.<sup>(٢)</sup>

أو هي أساليب الحياة الإنسانية، المادية وغير المادية أى الفكرية  
والمعنوية التي ابتدعها الإنسان واكتسبها، ولا يزال يكتسبها.<sup>(٣)</sup>

## ٢- علماء الإسكندرية:

أكد طه حسين في كتابه "مستقبل الثقافة في مصر"، أن اليونان  
في عصورهم الراقية يرون أنهم تلاميذ المصريين في الحضارة وفي  
فنونها الرفيعة، وأن العقل المصري أكبر العقول التي نشأت حول بحر

- 
- 1 - عبد الله الطحاوي: الحوار الثقافي، مشروع التواصل والاندماج، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الدار المصرية اللبنانية، ص ١٨٥-٢٠٦.
  - 2 - تايلور: ترجمة أحمد أبو زيد: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
  - 3 - صلاح قنصوة: تأملات في النقد الثقافي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٧، ص ٥٩.

الروم.

. ومسبق طه حسين مارتن بارنل الباحث الأمريكي بنصف قرن  
حين أصدر في لندن كتابه "لثينا السوداء" في جزئين عامي ١٩٨٧  
و ١٩٩١ والذي أكد فيه أن الحضارة اليونانية كلها من أصل فرعوني،  
وأن نصف اللغة اليونانية القديمة من أصل فرعوني، ودلل على ذلك  
بعدد كبير من المفردات الإغريقية ذات الأصل المصري القديم، وأوضح  
أن العادات الإغريقية كلها فرعونية الأصل، ولهم نقلوا من مصر  
الأهرامات والمعابد وصوصع الفلال وجميع النظريات الهندسية  
والمعمارية بل أن أكثر فلاسفة ومهندسي الإغريق تعلموا في مصر.

وقد أنجبت الإسكندرية لجيل من العلماء وكانت مدرسة  
الإسكندرية مهد علماء التشريح والطب والتحليط والهندسة والفيزياء  
والتكنولوجيا، ومكتبتها كانت مهد علماء فقه اللغة والنقد والأدب والشعر  
والفن والفلسفة والدين والتاريخ والجغرافيا.<sup>(١)</sup>

وسوف نتعرض لبعض نماذج المفكرين والعلماء الذين اثروا  
في الفكر العالمي:

---

1 - نبيل راجب: عصر إسكندرية الذهبي، رؤية مصرية علمية، مرجع سابق، ص ٩٠.

## أ- فى مجال الفلك والرياضيات:

### - هيبارخوس Hipparchos:

كانت ريادة المصريين فى مجال الفلك وانجازات هيبارخوس للفلكية بصفة خاصة وراء انجازات الإسكندرية، فقد انشغل علماء الفلك المصريون بقضايا علمية بحثه مثل قضية التقويم، وابتكار العام والشهر واليوم كوحداث فلكية لقياس الزمن، وتقسيم النهار إلى ١٢ ساعة والليل إلى ١٢ ساعة<sup>(١)</sup>.

وهذا ما لكده لطفى عبد الوهاب بأنه أعظم عالم فى الفلك فى العصر القديم الذى حدد كل من الربيع والخريف، وقرر حجم الشمس والقمر وأبعادهما، وحدد أكثر من ثمانمائة نجم موضعاً مواقعها<sup>(٢)</sup>.

ولم يكن هيبارخوس (فى النصف الثانى من القرن الثانى ق.م) من أعظم الفلكيين فى كل العصور فقط، وإنما كان رياضياً بارزاً أيضاً، إذ أنه أسس فرع جديد فى الرياضة هو علم المثلثات الذى أصبح

---

1 - المرجع السابق، ص ١٤٠.

2 - لطفى عبد الوهاب: الإسكندرية فى عهد البطلمة، فى تاريخ الإسكندرية وحضارتها منذ القدم العصور، مرجع سابق، ص ٢٨٨.

جزءاً من علم الفلك وبدون المثلثات لتعذرت الحسابات الفلكية.<sup>(١)</sup>

وفى الإسكندرية استطاع إريستاخوس أن يكشف دوران الأرض حول الشمس، كما استطاع أرتوستثينس أن يقيس محيط الكرة الأرضية دون أن يخطئ فى أكثر من خمسين ميلاً، وقد نزل بالإسكندرية عدد من العلماء وضعوا كيس تصنيف العلوم ونقد النصوص، كما وضعوا قوائم للمؤلفات الإغريقية الأدبية، وابتكروا علامات الاستفهام والتعجب وما إليه من فواصل الكلام.<sup>(٢)</sup>

#### - أقليدس عالم الرياضيات ٣٠٠ ق.م

اشتهر بعمله الرئيسى "أصول الهندسة" وارتبط بالإسكندرية، ولم يكن عالم رياضيات فقط، بل تتجلى عبقريته أيضاً كعالم رياضى وعالم فيزيقى.<sup>(٣)</sup>

---

1 - جميل على: الرياضة فى القرنين الأخيرين، فى تاريخ العلم، لجورج سارتون، إبراهيم مذكور وآخرين، دار المعارف، ١٩٩١، ج٥، ص١٢٨، ١٢٩.

2 - محمد عواد حسين: مقدمة فى تاريخ الإسكندرية وحضارتها منذ أقدم العصور، محافظة الإسكندرية، ١٩٩٣، ص١٢.

3 - عبد الحميد لطفى: أقليدس الإسكندري، فى تاريخ العلم لجورج سارتون ترجمة إبراهيم مذكور، دار المعارف، ج٥، ص٩١.



هو يوكليدس المعروف باسم "قليدس" عاش في عهد بطليموس الأول وكان يعلم ابنه بطليموس الثاني "قيلاذلف" الرياضيات والهندسة ويعتبر "قليدس" مؤسس المدرسة الرياضية الإسكندرية، وبفضله تحولت دار الحكمة "الأكاديمية" إلى معهد للدراسات الرياضية، وظلت هذه المدرسة تعترف بقيادته طوال سبعة قرون بعده.<sup>(١)</sup>

ويوكليدس Eucleides هو مؤلف كتاب العناصر الذي عالج فيه النظريات الهندسية، ونقل إلى اللاتينية في القرن الخامس الميلادي ثم إلى العربية في القرن الثامن، ومن العربية إلى اللغات الأوروبية في القرنين الثاني عشر والثالث عشر وطبع للمرة الأولى في القرن الخامس.<sup>(٢)</sup>

#### - ثيون Theon -

من علماء الرياضيات في القرن الرابع آخر مسيرة مدرسة الإسكندرية العلمية الرياضية، حقق كتاب أصولقليدس في الهندسة، وشرح كتاب المجسطى لبطليموس، وتعد هيباتيا ابنة ثيون.<sup>(٣)</sup>

---

1 - مجلة أمواج إسكندرية؛ ١٩٨٨-٢٠٠٦؛ دار الصديقان للنشر والإعلان، العدد ٣١، سنة ٢٠٠٧.

2 - لطفي عبد الوهاب: الإسكندرية في عصر البطلمة، مزجع سابق، ص ٣٨.

3 - ماهر عبد القادر: مكتبة الإسكندرية، روح الشرق الجديد، ٢٠٠٤، ص ٢٠٠.

#### - هيباتيا Hypatia -

ولدت أول عالمة للرياضيات والفلك والفلسفة في خضم هذا التآلق الحضارى الكبير الإسكندرية وهى هيباتيا عاشت فى القرن الخامس الميلادى وهى ابنة عالم الرياضيات والفيلسوف الشهير ثيون Theon الذى كان من أشهر علماء الإسكندرية فى القرن الرابع الميلادى.<sup>(١)</sup>

#### - أرشميدس Archimides -

هو صاحب النظرية الشهيرة فى الكثافة النوعية.<sup>(٢)</sup>

#### ب- أما علم التشريح والتحليط:

فقد مارسه المصريون منذ عصور مهيبة، لكن اليونانيين لم يتمكنوا من التحليط إلا فى الإسكندرية أيام البطالمة وهذا يؤكد أنهم

---

1 - John of Nikiu, The Chronicle of John Bishop of Nikiu, English Translation, P.p 39-84.

عن: سامية عمر: علماء الإسكندرية فى القرن الخامس الميلادى، هيباتيا، مرجع سابق، ص ٣٧٣.

2 - لطفى عبد الوهاب: الإسكندرية فى عصر البطالمة، مرجع سابق، ص ٣٨.

عرفوا أسراره من المصريين. وقد شهد هوميروس بأنهم استفادوا من الطب المصري القديم في ملحمة "الأوديسا" وأيضاً أكد ذلك هيرودوت في كتاباته التاريخية.<sup>(١)</sup>

#### - هيروفيلوس Herophilos:

الجراح هو أول من كون فكرة واضحة عن الجهاز العصبي، وما زال الطب الحديث يستخدم نفس الأسماء التي أطلقها. كثير من أجزاء الجسم مثل "الإثني عشر" والفجوة الهيروفيلية وهي الفجوة الناتجة في العظمة الخلفية للرأس.<sup>(٢)</sup>

ويعد من أشهر العلماء السكندريين، كان عالماً وطبيباً، ظهر في فترة تألق وازدهار العلوم بالإسكندرية.

وينكر ويل ديورانت أنه عاش عام ٢٨٥ ق.م ونبغ في عهد بطليموس "سوتر" وقام بتشريح العين ووصف الشبكية وأعصاب النظر، وشرح المخ ووصف مقدم الدماغ والمخيخ والسحايا، وجعل المخ مركز التفكير، وهو أول من قسم وظيفة الأعصاب وحدد أنواعها، واستخدم

1 - نبيل راغب: عصر الإسكندرية الذهبى، مرجع سابق، ص ١٥.

2 - لطفى عبد الوهاب: المرجع السابق، ص ٣٧.

الساعة المائية لقياس ضربات القلب وشرح المبيض والرحم، ودرس الكبد والبنكرياس، وسمى الأمعاء الإثني عشر باسمها، وهو من أعظم علماء التشريح في العهد القديم.

#### - أراسيستراتوس Erasistratos:

من أهم علماء الإسكندرية وطبائها المشهورين، عاش في ٢٥٨م واهتم بوظائف الأعضاء، وميز بدقة بين الدم والمخ، وأجرى العديد من التجارب، وشرح عمل الأوعية اللمفاوية، والصمامين الأورطى والرئوي في القلب. ورفض نظرية الاخلاط التي لاهيبارخوس والتي أيدها هيروفيلوس. واهتم بالعلاج بالغذاء أكثر من اهتمامه بالعقاقير، وركز على المناعة قبل حدوث المرض.

#### - اجاثروخيدس الكندي:

من أهم علماء الجغرافيا في الإسكندرية، أهم أحد الفلاسفة المشائين، دون عشرة كتب تناول جغرافية آسيا وتاريخها، وقراءة ٤٩ كتاباً في جغرافية أوروبا وتاريخها، وكتابات عن البحر الأحمر والجغرافيا البشرية لأثيوبيا وبلاد العرب.<sup>(١)</sup>

---

1- ماهر عبد القادر: مكتبة الإسكندرية، روح الشرق الجديد، ج ١، ٢٠٠٤، ص ١٨١-٢٠٠.

### ج- أما في مجال الابتكارات الفيزيائية والتكنولوجية:

كان اختراع ورق البردى من أهم الانجازات المصرية القديمة، وظلت الكتابة في اليونان قاصرة على النقش على الحجر لعدة قرون قبل أن يستخدم الأغريق هذا الاختراع المصري الرائد.<sup>(١)</sup>

كانت أوراق البردى المصري مرتفعة الثمن منذ الأزمنة المصرية الأولى فهو نتيجة خبرة علمية وعملية لا تقل عن ثلاثة آلاف سنة، واشتهر بجودته وكفاءته وصموده في وجه الزمن، وعلى الرغم من أن اليونانيين استطاعوا فيما بعد صناعة البردى ولكنه كان أقل احتمالاً للصمود، مما جعل بطليموس السابع يدرك قيمة البردى المصري كمسلاح في الحزب العلمية فمنع تصديره.<sup>(٢)</sup>

### - بطليموس:

من أهم العلماء الذين اكتسبوا شهرة ذائعة الصيت، وله مؤلفات

- 
- 1 - نبيل راضب: عصر الإسكندرية الذهبى، مرجع سابق، ص ١٤.
  - 2 - عبد الفتاح غنيم، وحازم أبو شبيب، وآخرين: الإسكندرية زوعة وعظام، الزمان، المكان، الامكان، الهيئة الإقليمية لتنشيط السياحة، ٢٠٠١، ص ١٨٢.

عديدة فى عدة مجالات منها كتاب المجسطى فى الفلك، وكتاب الجغرافيا، وكتاب الأربع مقالات فى صناعة أحكام النجوم وكتاب ظهور الكواكب الثابتة ويسمى عند العرب كتاب الأنواء.<sup>(١)</sup>

#### د- فى مجال الدراسات التاريخية:

##### - مانيتون:

برع المؤرخ المصرى مانيتون الذى وجد بسمنود ليصبح أحد كبار الكهنة بهليوبوليس، سلط الأضواء على أخطاء اليونانيين من أمثال هيرودوس وهيكاتبوس.

هو أول من وضع تقسيم الأسرات الملكية المصرية إلى الدولة القديمة والدولة الوسطى والدولة الحديثة والعصر المتأخر، واعتمد فى ذلك على سجلات المعابد وفهارس أسماء الملوك فى أبيدوس والكرنك وسقارة.

أما جنور الفلسفة اليونانية فهى نابغة منذ البداية من مصر.<sup>(٢)</sup> من هذا يتضح أنه برز فى الإسكندرية العديد من العلماء الذين ذاعت شهرتهم الأفاق، وظلت مؤلفاتهم خالدة عبر القرون وقدموا انجازات علمية رائدة بهرت العالم لعدة قرون.

1 - ماهر عبد القادر: مكتبة الإسكندرية، مرجع سابق، ص ٢٠٠.

2 - نبيل راغب: عصر الإسكندرية الذهبى، مرجع سابق، ص ١٤، ١٥.

مما يثبت أن مدرسة الإسكندرية كانت قاعدة العالم المثقف فى ذلك الزمان كما رأينا ولم تكن لا لثينا ولا رومانيا نفس مكانة الإسكندرية حين دخلها مارى مرقس. كانت على مستوى علمى رفيع، بل أشهر مدرسة فى الشرق، تلك التى أنشأها بطليموس الأول، كما ذكرنا وصارت منارة عالية لكل بلاد مصر والشرق، وأشرقت بأنوارها على العالم القديم لبضعة قرون.

. وزودها بطليموس بمكتبة ضخمة، وضم إليها ما أمكنه من كتب ولفائف البردى وجاء ابنه بطليموس الثانى المسمى بفيلادلفوس (٢٨٥-٢٤٦ ق.م) ولكمل المدرسة وطلب من اليعازر رئيس كهنة اليهود بأورشليم إرسال علماء من اليهود يجيدون اللغتين العبرية واليونانية، ليترجموا العهد القديم إلى اللغة اليونانية لمنفعة اليهود الذين يقيمون بالإسكندرية، والذين جهلوا لغة بلادهم العبرانية، وبالفعل أرسل اليعازر اثنين وسبعين عالما، وترجموا العهد القديم "التوراة" إلى اليونانية سنة ٢٨٢ ق.م وهى الترجمة التى اشتهرت بالترجمة السبعينية.

أما بطليموس الثالث المعروف باسم "إيوارجيتس" (٢٤٦-٢٢١ ق.م) فقد أصدر أمرا بأن كل مسافر ينزل مدينة الإسكندرية، عليه أن

يسلم أى كتب توجد بمتاعه إلى المكتبة على أن يعطى نسخة رسمية بدلا منها، واستعار كل كتب أثينا ونسخها وأودعها مكتبة الإسكندرية، وكان يدفع ضمانا لكل كتاب يستعيره مبلغا يقدر بنحو ٦٠,٠٠٠ ألف جنيه، وأحيانا كان يخسر الضمان لاحتفاظه بالكتاب الأصلي، وأرساله نسخة منه إلى مكتبة أثينا.<sup>(١)</sup>

وهذا ما أكده جوزيف نسيم من أن أشهر ما قامت به هذه المدرسة هو ترجمة التوراة من العبرية إلى اليونانية لصالح الجالية اليهودية بمدينة الإسكندرية.<sup>(٢)</sup>

وقد ازدهرت بالإسكندرية ثقافات متنوعة، وذكر Latourette أنها صارت مدينة عالمية ومركزا للتجارة، وبها نشأت الأفلاطونية الحديثة التي هي مزيج من الفلسفة اليونانية والرومانية - Greco Roman.<sup>(٣)</sup>

---

1 - موسوعة الأنبا أغريغوريوس: الدراسات الفلسفية، مرجع سابق، ص ٣٢، ٣٣.  
2 - جوزيف نسيم يوسف: مجتمع الإسكندرية في العصر المسيحي، في مجتمع الإسكندرية عبر العصور، ص ٧٣-٩٣.

3 - K. S. Latourette: A History of Christianity, London. 1953, P. 146.

+ القمص تادرس يعقوب: أبناؤ مدرسة الإسكندرية الأولون، مرجع سابق، ص ٥٥.



## رابعاً: دخول المسيحية إلى مصر:

دخلت المسيحية إلى مصر على يد مرقس الرسول في منتصف القرن الأول ويدعى يوحنا الملقب مرقس وهو يهودى من سبط لاوى ولد في القيروان إحدى الخمس مدن الغربية في إقليم ليبيا.<sup>(١)</sup>

ومرقس هو أحد الإنجيليين الأربعة، - وهو من القاطنين في بنتا بوليس التي تقع في الجزء الشرقي من طرابلس الغرب على تخوم مصر الشمالية والغربية، وهو من لوائل الذين آمنوا بالمسيحية في أورشليم، وصل إلى الإسكندرية عام ٦١ ميلادية حيث كانت عاصمة البلاد، وبدأ يبشر بالمسيح وشيد أول كنيسة بالإسكندرية.

ودفن جسده بالإسكندرية حتى سرقه بعض البحارة البندقيين في القرن التاسع وحملوه إلى بلدهم، ما عدا الرأس فقد بقي في مصر وحُفظ بالكنيسة المرقسية الكبرى بالإسكندرية.<sup>(٢)</sup>

ويذكر البابا شنودة ان القديس مرقس هو الذى كرز فى بلادنا

---

1 - البابا شنودة الثالث: مرقس القديس والشهيد، أنبا رويس بالعباسية، سنة ٢٠٠٦، طبعة عشرة، ص ٩.

2 - زكى شنودة: تاريخ الأقباط، جمعية التوفيق القبطية بالقاهرة، ١٩٦٢، ج ١، ص ٦٥-٩٩.

بالمسيحية، وهو أول من كتب لنا إنجيلا، وقد سميت أول كنيسة في بلادنا بأسمه، وفيها دفن جسده الطاهر. وقد بشر بالمسيحية في مصر وفي ليبيا وقبرص وبعض بلاد آسيا ورومه وبعض بلاد أوربا. وكان بيته أول كنيسة في العالم، يرمز إليه بأسد، وفي عام ١٩٦٨ أعاد البابا كيرلس السادس رفاته، وتم استقباله باحتفال عظيم، وبنيت للكاثوليكية الكبرى على اسمه. وقد علمته والدته اللغات اليونانية واللاتينية والعبرية.<sup>(١)</sup>

### شامساً: مدرسة الإسكندرية اللاهوتية:

#### ١- نشأة مدرسة الإسكندرية اللاهوتية:

كانت مدرسة الإسكندرية مقراً للفلاسفة والعلماء وعابرة المفكرين في كافة ميادين الفكر والبحث، وضمت نخبة من أكبر علماء الفلك والطبيعيات وبها مدارس الفلسفة، إذ كان بها الرواقيون والابيقوريون والأفلاطونيون المحدثون، وجاليه ضخمة من اليونان وأخرى من اليهود، وانتشرت بها المحافل العلمية.

---

1 - البابا شنودة الثالث: مرقس الرسول القديس والشهيد، الأنبا رويس بالعباسية، يونيو ٢٠٠٦، طبعة عشرة، ص ٩-١٩.

ولم يكن أمام القديس مرقس إزاء هذا الخضم الهائل من العلماء والفلاسفة، إلا أن يفكر فى إنشاء مدرسة الاسكندرية اللاهوتية، لتثبّت المؤمنين فى ديانتهم والإجابة على تساؤلاتهم.<sup>(١)</sup>

فحينما دخلت المسيحية مدينة الإسكندرية فى نهاية القرن الأول الميلادى كانت هناك حاجة ملحة لتأسيس مدرسة لاهوتية تقى باحتياجات الزحف الثقافى المسيحى الأخذ فى ازدياد.<sup>(٢)</sup>

كما كانت هناك حاجة ماسة لقيام مدرسة مسيحية قوية تجاه الغنوسية Gnosticism المتنوعة التى تمثل ملتقى هائل لعناصر يهودية ومسيحية ويونانية وشرقية، إذ وجدت مذاهب غنوسية وثنية تماماً، وأخرى يهودية وثالثة حملت إسم المسيحية ولكنها فى جوهرها تحمل فكراً يهودياً. ووجد غنوسيون نساك على مستوى ثقافى رفيع مثل مذهب فالنتينوس.

وقد شملت هذه المدارس معركة قوية ضد الدين المسيحى، وكان

---

1 - أنبا أغريغوريوس: موسوعة الدراسات الفلسفية ٤، مرجع سابق، ص ٣٠-٣٢.  
2 - Johannes Quasten, Patrology, Christian Classic; RCI. Allon Texas, Spectrum of Utrecht Holland, Vol. II. P.2.

لابد من إنشاء مركز للتعليم المسيحي ليتصدى لهذه التيارات من جهته، ويكون لديه القدرة لخلق معلمين قادرين على مجابهة فلاسفة وثنيين ويهودا أفلاطونيين، ويفقدون حججهم الأساسية على حد تعبير فيرار.<sup>(١)</sup>

وللرد أيضا على مزاعم العلماء وتحديات الفلاسفة الوثنيين الذين وجدوا في المسيحية دعوة تتحدى عقيدتهم في الأوثان والأصنام وتعدد الآلهة. وسفروا من قيامة الأموات التي نادت بها المسيحية، ونظروا إليها على أنها خرافات تتعارض مع العقل والمنطق، أيضا دعوة للمسيحية إلى الزهد، والقناعة والمحبة لجميع الناس، والتسامح والغفران، والتحلى بالعفة الكاملة، بدت للمفكرين الوثنيين أنها خيالية، وتنطوى على ضعف وإستكانه.<sup>(٢)</sup>

وهذا ما دفع القديس مرقس لتأسيس مدرسة الاسكندرية المسيحية كما ذكر القديس جيروم من أجل تثبيت الدين الجديد على أسس راسخة.<sup>(٣)</sup>

---

1 - F.W. Ferrar: Lives of The Fathers, London, 1907, Vol.1, P.p.350-351.

+ القمص تادرس يعقوب: إناء مدرسة الإسكندرية الأولون، علم الباترولوجي، مطبعة الكرنك، ٢٠٠١، ص-٦.

2 - أنبا أغريغوريوس: ٤ الدراسات الفلسفية، ٢٠٠٤، مرجع سابق، ص-٢٨-٣١.

3 - القمص تادرس يعقوب: مرجع سابق، ص-٦، ٧.

وجدير بالذكر أن ماري وميشيل يقولان أننا لا نستطيع بالطبع أن نفترض أن التعليم آنذاك قد تم داخل مدرسة نموذجية من حيث وجود مبنى -أو حتى مباني الكنيسة كما في عالمنا الحديث، بل أن التعليم كان يتم داخل بيوت الأساتذة أنفسهم في بيوتهم الخاصة.

وقد بدأت المدرسة المسيحية كمدرسة للموعوظين Catechetical حيث كان الطلاب يلتحقون بها لدراسة الدين المسيحي. وقد وصف أوريغانوس وظائف أساتذة الموعوظين في كتاباته وكان يهدف لأمرين:

- تعليم العقيدة وإيضاً تقديم الإرشادات والتعاليم العملية في الحياة المسيحية، وكان الالتحاق بالمدرسة متاحاً للشعب بغض النظر عن الثقافة أو السن أو الخلفية. ومع قدوم القرن الثاني صارت المدرسة ذات تأثير بالغ في الكنيسة لعدة أسباب:
- قدرتها على إشباع تَعطش المسيحيين إلى المعرفة الدينية.
- تشجيعها على عمل دراسات عليا وخلق مناخ بحثي فسي شتى المجالات.
- كانت قادرة على كسب نفوس كثيرة للمسيحية من مصر وخارجها ومن الظلم الفادح أن نصف علومها بأنها قاصرة فقط

على اللاهوت المسيحي، فقد قدمت العديد من مناهج العلوم  
الأخرى.<sup>(١)</sup>

خلال القرون الثلاثة الأولى للكنيسة المسيحية كانت مدرسة  
الإسكندرية التعليمية المسماة Didascalia (للموعوظين) منارة مساطعا  
ومركزاً للتعليم والتنقيف للإيمان المسيحي ودراسة علوم اللاهوت  
وجوانب المعرفة المتنوعة من الطب والفيزياء والكيمياء والتشريح  
والفلك والرياضيات وغيرها.<sup>(٢)</sup>

يقول هاليت Hallett أن هذه المدرسة قدمت "غنوسيه"  
أرثوذكسية، إنجيلية جديدة عوضاً عن الغنوسيات التي حملت إسم  
المسيحية شكلاً.

ولم تقف مهمة هذه المدرسة عند تنفيذ المبادئ الخاطئة والأفكار  
المضللة للغنوسيين بل حملت تقديم غنوسيه أو معرفه على مستوى  
إنجيلي مسيحي وفي هذا يقول Schaff أن علماء تلك المدرسة لم

---

1 - St. Mary & Archangel Michael; The School of Alexandria,  
Wisdom School For Thousand Years, Coptic  
Orthodox Church, Houston Texas.

2 - Dr. Jackie Ascott., Copts Through The Ages;

يقوموا بإدانة الغنوسية، إلا بعد أن تعمقوا في جذورها وبحوثها عن مقابل لها من الإنجيل ذاته، لقد بلغوا القمة في كلمات إكليمنضس "لا إيمان بغير معرفه، ولا معرفه بغير إيمان" فالإيمان والمعرفه هما كيان واحد وإن اختلفا في الشكل.<sup>(١)</sup>

وصارت هذه المدرسة أكبر مركز للتعاليم المسيحية، إذ نشأ فيها أول نظام لللاهوت المسيحي، وأصبحت عقل المسيحية في الوقت الذي كان فيه الغرب مجرد مستقبل ييسط يديه وساعديه للشرق طالباً الاستناره، وأصبحت أول جامعة مسيحية، وأشهر معهد عقلي في العالم المسيحي الأول.<sup>(٢)</sup> من أجل شرح التعليم المسيحي، ومناهضة الوثنيه في بلاد يموج بكبار الفلاسفه وعباقره المفكرين على حد تعبير أنبا إغريغوريوس وكثيرين.

## ٢- أهم أعمال مدرسة الإسكندرية اللاهوتية:

نذكر أهمها أنبا إغريغوريوس فيما يلي:

---

1 - P. Schaff: History of Christian Church, 1970, Vol.2, P.780.

+ القمص تادرس يعقوب: أبناؤ مدرسة الإسكندرية الأولون، مرجع سابق، ص ٧-٨.

2 - القمص تادرس يعقوب: مدرسة الإسكندرية والتفسير الرمزي، علم البستولوجي، مركز الطلثا للطباعة، ٢٠٠٥، ص ٥-٧.

- قدمت أول ترجمة أمينة دقيقة للعهد الجديد من اللغة اليونانية إلى اللغة القبطية التي أشرف عليها بنطينوس رئيس المدرسة ومساعدته القديس إكليمنضس.
- أول من وضعت قواعد للتفسير الرمزي.
- هي أول من أدخل المنهج الفلسفي في تقديم الحقائق الدينية أي وضعوا أسس علم اللاهوت. وذكر القديس أيفانتيوس أن لأوريجينوس وحده أكثر من ستة آلاف كتيب.
- هناك كتابات بنطينوس وإكليمنضس الاسكندري للرد على هرطقات الغنوسيين، وما كتبه العلامة ديدموس الضرير في شرح الكتب المقدسة.
- كتاب الهيكسابلا Hexapla للعلامة العبري أوريجينوس يجمع بين ستة نصوص للعهد القديم باللغات العبرانية واليونانية ودرس نصوص الكتاب المقدس في ترجماتها المختلفة.<sup>(١)</sup>

## ٢- سماتها ومنهجها:

- ١- بدأت كمدرسة للموعوظين Catechumens "تحت التعليم" من أناس ومن ديانات مختلفة.

١- الأنبا أغريغوريوس: ٤ الدراسات الفلسفية، مرجع سابق، ص ٤٠، ٤١.



- ٢- يؤكد كارل مايير Carl Meyer أنها كانت مركزاً للتعليم الفلسفى والعلمى ولم تقتصر على التعليم اللاهوتى فقط.
- ٣- كان التعليم بها جامعياً ويضم الجنسين رجالاً ونساء، لا يميز بين الطبقات أو الظروف بين العبيد أو العادة.
- ٤- أخذت بنظام التدرج فبدأت بالعلوم العلمانية (Secular) الفلسفية والعلمية ثم تطرقت إلى الأخلاقيات والسلوك الدينى وأخيراً اللاهوتيات.
- ٥- مزجت الدراسة بالإيمان، فكانت العبادة تمارس إلى جانب الدراسة، وكان الأساتذة مثلاً يحتذى به فى حبهم للتبوية والزهد فى الزمانيات.
- ٦- عاشت حياة التلمذة، فكان الأستاذ هو المدرسة يجتمع بتلاميذه فى بيته أو أى موضع أى الارتباط بين الأستاذ وتلميذه على نحو ما فعل إكليمنضس الاسكندرى مع تلاميذه.
- ٧- اشتهرت المدرسة بالبحث العلمى، ولم تكف بالتحاضر فقط.<sup>(١)</sup>

---

1 - Carla. Meyer; The Church From Pentecost to The Present, Chicago, 1970, P.32.  
 + الفصل تالرس ملطى: أبناء مدرسة الإسكندرية الأولى، ص ١٠، ١٥.

٤- علماء مدرسة الاسكندرية اللاهوتية. أو المدرسة الإكليزيكية:

تجاهل غالبية المؤرخين الغربيين رؤساء المدرسة الأولون: يسطس وأومانيوس ومركيانوس، ونسبوا المدرسة لأثيناغوراس للفيلسوف.

- يسطس:

شهد جيروم أن مارمرقس هو مؤسس مدرسة الاسكندرية المسيحية، وأفادت المصادر القبطية أن مارمرقس أقام في أواخر حياته يسطس عميداً للمدرسة حتى رسم بطريركا للاسكندرية عام ١٢١م. وكان جميع الملتحقين بالمدرسة في عهده زاهدين في الدنيا، لا يكثرئون بشئ من حطامها ولم يكونوا يتناولون مأكلاً سوى مرة واحدة كل يوم بعد الغروب سواء الرجال أو النساء.

- أومنيوس:

خلف يسطس في رئاسة المدرسة، كما خلفه في البطريركية، عاش بتولا، وسام عدد كبير من القساوسة وأرسلهم لنشر المسيحية في مصر والنوبة والخمس مدن الغربية.

### - مركيانوس:

ولد بالاسكندرية وعين مديراً للمدرسة كما سيم بطريركا عام ١٤٤م، وتوفي في ١٥٤م.<sup>(١)</sup>

ويذكر جوزيف نعيم أن أشهر من أشرف على إدارة المدرسة في العصر المسيحي، ثلاثة هم: بلتيئوس Pantaenus أشرف عليها من ١٨٠م - ١٩٠م، والثاني كليمنتس Clement أو كليمنضس كما يكتب لدى البعض، ثم أوريجين Origen تلميذ كليمنتس.<sup>(٢)</sup>

ويتفق أنبا اريغوريوس مع القمص تادرس يعقوب في أن القديس مرقس هو مؤسس المدرسة اللاهوتية وأسند رئاستها لخلفه القديس انثيانوس ومن بعده سمسطس، ولما اعتلى سمسطس كرسي مارمرقس أصبح لومانيوس مديراً لها، ولما سيم بطريركياً أدار المدرسة القديس مركيانوس ثم تعاقب على إدارتها على التوالي بلتيئوس وتلميذه إكليمنضس الإسكندري ثم العلامة أوريجينوس وتوالى الإدارة حتى

---

1 - القمص تادرس يعقوب: إساءة مدرسة الإسكندرية الأولى، مرجع سابق، ص ٢٢-٢٤.

2 - جوزيف نعيم يوسف: مجتمع الإسكندرية في العصر المسيحي، (٤٨ - ٦٤٢م)، في مجتمع الإسكندرية عبر العصور، مرجع سابق، ص ٧٣-٩٨.

وصلت إلى ديمومس الضرير.<sup>(١)</sup>

#### ٥- أشهر اعلام مدرسة الإسكندرية المسيحية:

وليماء يلي نبذه عن أشهر اعلام مدرسة الإسكندرية المسيحية وهم:

##### - الأيناغوراس : Athenagoras -

كان فيلسوفاً ويعتبر من أساطين الوثنية، كان مولعاً بالبحث فى الديانة المسيحية طمعاً فى كشف أخطائها وإظهار فسادها، فعكف على دراسة الكتاب المقدس وانجذب للمسيحية واعتنقها حوالى ١٧٦م.<sup>(٢)</sup>

فمن المدهش أنه بدأ مهاجماً للمسيحية وناقداً للكتاب المقدس، ولكنه حينما أمعن النظر فيه وتعمق فى دراسته آمن بالمسيحية، وأصبح من أقوى المدافعين عن إيمانها، وكتب عن قيامة الأموات وكان من لروح الكتابات الأولى فى هذا الصدد. وكان لأيناغوراس تأثيره البالغ على المدرسة اللاهوتية بسبب قدرته الفلسفية التى جعلت نجمه يلمع ويطغى على الكثيرين من بين أسلافه قبله، ومن ثم كانت بداية المدرسة دائماً تتمسب إليه خصوصاً وأن كتاباته كانت متداولة عالمياً منذ بواكير

---

1 - الأيناغورايوس : ٤ الدراسات الفلسفية، مرجع سابق، ص ٣١.

2 - أيناغورايوس : ٤ دراسات فلسفية، مرجع سابق.

القرن الأول، على الرغم من أن ثلاثة عمداء أوائل سبقوه فى إدارة المدرسة وهم يسطس ولومانيوس وماركيانوس ولكن لم ينكر عنهم إلا القليل، لإشغالهم بالعمل الرعوى الذى صرفهم عن الكتابه والتأليف، ولهذا إعتبر كثير من المؤرخين أن أثيناغوراس هو أول عميد للمدرسة اللاهوتيه.<sup>(١)</sup>

ويعتبر الخضرى أن أثيناغوراس الأثينى من أبلى المدافعين Apologists عن المسيحيين الأولين، كان يحب الفلسفه والشعر، وقد كتب "التماس لأجل المسيحيين" وجهه إلى الإمبراطورين مرقس أورليوس [ الأب ] وليسيوس أورليوس [ الإبن ] سنة ١٧٦م. يلتمس فيه أن تفحص قضايا المسيحيين بدقة وعدل وألا يسمع للواشين بهم.<sup>(٢)</sup>

#### أسلوبه:

كان أسلوبه فى الكتابه يتميز بسمو الكلمات وبلاغة اللفظ، وإن كان يخلو من المغالاة والإسهاب على الرغم من انه كان قويا مفعما

---

1 - St. Mary & Archangel Michael ; The School of Alexandria, Wisdom School For a Thousand year ; Coptic Orthodox Church ; Houston ,

2 - القس حنا جرجس الخضرى: تاريخ الفكر المسيحى، المجلد الأول، دار الثقافه بالقاهرة، ١٩٨١، ص ٤٦٠.

بالوصف والأسانيد، أما منطق العرض عنده فكان يتميز بالوضوح والرصانة الأمر الذي كان يفحم خصومه من الفلاسفة الوثنيين.

وعلى الرغم من ذلك فنجد القليل عن سيرته كتب في كتابات القدماء، إذ لم يذكر عنه شيئاً كل من يوسابيوس وجيروم وفوتيوس وسوداس Suidas.<sup>(١)</sup>

في رسائله الدفاعية عن المسيحيين Apology حاول أن يفند فيه المزاعم التي أراد بها الوثنيون تشويه المسيحية، والاتهامات التي وجهت إلى المسيحيين بأنهم ملحدون، يقول نحن نميز الله عن المادة ونعلم في "مدرستنا أن الله شيء والمادة شيء آخر، وأن بينهما فروقا شامعة جداً فالله أزلّ غير مخلوق وهذا ما يقره العقل والمنطق بينما المادة فانيه ومخلوقه..... الخ"<sup>(٢)</sup>

ولذلك يُعد أول معلم فرئيس للمدرسة المسيحية، وهو أول فيلسوف صار عميداً لمدرسة الإسكندرية دون أن يخلع عنه زي

---

1 - William Smith & Henry Wace M.A.S.; Dictionary of Christian Biography; John Murray, London 1984 P.204

2 - Alexander, Roberts D.D. & Jeans Donaldson of D.; Ante Nicene Fathers; Hendrickson Pub., Vol. II. 1994. P.P. 131-132

الفلاسفة على حد تعبير أنبا إغريغوريوس ويستطرد أنبا إغريغوريوس في قوله أن كتاب "الدفاع" نسب خطأ إلى القديس يوستين. ورأى كثير من المؤرخون أن بنتينوس هو أول رئيس للمدرسة اللاهوتية بالإسكندرية وليس أثيناغوراس الذي أغفله المؤرخين مع أنه شخصيه فلسفيه فذه. (١)

وله الفضل في توجيه المنهج الدراسي الذي يربط الدين بالمنهج الفلسفي. وهو أول من وضع لبنة في بناء صرح علم اللاهوت المسيحي. (٢)

#### بنتيلوس: Pantaenus

ولد بمدينة الإسكندرية في أوائل القرن الثاني الميلادي. (٣) ويقول زكي شنوده أنه من أصل قبطي، لما جوهانز كاستن فيقول أنه من أصل صقلي اهتدى إلى المسيحية وكان في الأصل من فلاسفة الرواقية، ويذكر يوسابيوس المؤرخ في كتابه تاريخ الكنيسة أنه وصل في رحلته التبشيرية إلى الهند، وفي عام ١٨٠م جاء إلى

---

1 - أنبا إغريغوريوس: الدراسات الفلسفية مرجع سابق.

2 - William Schoedel : Athenagoras, Oxford, 1975, P.1

+ عن القصص تادرس يعقوب : إباء مدرسة الإسكندرية الأولون، مرجع سابق، ص ٢٢-٣٣.

3 - يس عبد المسيح: رسالة مارينا السانسة عشر في الدراسات القبطية، مطبوعات العجايبى بالإسكندرية، ١٩٩٨، ج٢، ص ١٤١.

الإسكندرية وسرعان ما عين رئيساً لمدرسة الموعوظين  
Catechumens بالإسكندرية عام ١٨١م حيث صار معلماً  
لأكليمندس الإسكندري ونظراً لتأثير بنتيونوس على أكليمندس مما  
دفعه لتأليف كتابه الشهير المربي.<sup>(١)</sup>

ويعتقد الباحث H.I. Marrou أن بنتيونوس هو مؤلف رسالة  
ديجنيتوس The Epsitle to Dignetus وهي أقدم النماذج التي تتناول  
الدفاع عن المسيحية صيغت في شكل رسالة موجهة إلى أحد الوثنيين  
نوى المقام الرفيع يدعى Dignetus.<sup>(٢)</sup>  
ويقال أن بنتيونوس هو أول مدرس لمدرسة الإسكندرية، وكان من  
تلاميذ أنطيوخوس.<sup>(٣)</sup>

ثم عهد إليه إدارة مدرسة الإسكندرية، وذكر جيروم أن البابا  
ديمثريوس أرسله إلى الهند بناء على طلب الهند أنفسهم<sup>(٤)</sup> وعندئذ

---

1 - Johannes Quasten; Patrology Christian Classics, Allen Texas;  
Spectrum of Utrecht Holland, Vol. 2. P.5

2 - Ibid; Partrology; Vol.1 P.2048

3 - زكى شلودة: تاريخ الأقباط، جمعية التوفيق القبطية بالقاهرة، طبعة أواسى جـ ١،  
١٩٦٢، ص ١٢٢.

4 - يوسابوريوس القيصري: تاريخ الكنيسة، ترجمه القمص مرقس داود، مكتبة المحبة  
بالقاهرة الحديثة للطباعة، ١٩٧٩، ص ٢٥٦-٢٥٧.



ترك المدرسة في يد تلميذه أكليمينضس.<sup>(١)</sup>

وقد تألفت مدرسة الإسكندرية اللاهوتية في عهده، هو الذى فكر فى ترجمة الكتاب المقدس "العهد الجديد" إلى اللغة المصرية ولكنه وجد أخطوط المصريه سواء الهيروغليفية أو الهيروغليفية أو الديموطيقية صعبة للغاية، ولم تكن معروفة إلا لعدد قليل من الأمراء، فاستعار الأحرف اليونانية وأضاف إليها السبعة الأحرف الأخيرة من الديموطيقية، وكون منها جميعاً الأبجدية القبطية، وتمكن من ترجمة الكتاب المقدس بمساعدة تلاميذه إلى القبطية التى تعتبر آخر صورة من صور اللغة المصرية القديمة.<sup>(٢)</sup> وعند رجوعه من الهند كرّز فى أثيوبيا وبلاد العرب واليمن.<sup>(٣)</sup>

#### - كليمينس الإسكندري: Clement (١٥٠-٢١٥م)

يلقب بالإسكندري تمييزاً له عن أكليمينضس بابا روما البطريرك

- 1 - الأنبا إغريغوريوس: دراسات فمغرافية ٤، مرجع سابق، ص ٣٦.  
+ وهيب عطالله : بينيتيون، الأنبا رويس بالعامة، ١٩٦١، ص ٣.
- 2 - مراد كامل: القبط فى ركب الحضارة العالمية، رسالة مارينا الخامسة عشر ١٩٩٥ ص ١٨٧.
- + جوزيف نسيب يوسف: مجتمع الإسكندرية فى العصر الممسيحي، مرجع سابق، ص ٩٩- ١٠٠.
- 3 - القصص تالرس يعقوب : آباء مدرسة الإسكندرية الأولى، مرجع سابق، ص ٤٣-٤٨.

الثالث على كرسي روما.<sup>(١)</sup>

ويعرفه زكى شنودة بأنه تيطس فلافيون المعروف باكليمنضس  
السكندري ولد أواخر القرن الثاني في الإسكندرية.<sup>(٢)</sup>

ولكن بيتر س. فان Peter C.Phan يرى أن اكليمنضس ولد  
في أثينا عام ١٥٠م تقريباً وأصبح مسيحياً وتلميذاً لبنتينوس وخلف  
أستاذه كرئيس لمدرسة الموعوظين حيث كانت مدرسة الإسكندرية من  
أشهر مراكز التعليم اللاهوتي للذين يتلقون التعليم الديني.

#### من أشهر مؤلفاته:

- حث اليونانيين على اعتناق المسيحية يدعوهم للتجرد من الثروة  
والبحث عن الخى الحقيقى وهو محبة الله وليس محبة الذهب  
والفضة، ويعتقد أن امتلاك الثروة ليس شراً فى حد ذاته بل هى  
نافعة، ولكن الثروة تكون مخوفة المخاطر إذا تعلق بها قلب  
المرء، ولم تستخدم فى صالح الجميع، ومشاركة الجميع فى الخير  
ليس إحساناً بل هى تحقيق للعدالة الاجتماعية.

---

1- يس عبد المسيح: رسالة مارمينا لسلامة عشر فى الدراسات القبطية، ج ٢ سنة  
١٩٩٨، ص ١٤٣.

2- زكى شنودة: تاريخ الأقباط جمعية التوافق القبطية، مرجع سابق، ج ١ ص ١٢٢

- فى كتابه المربى: يدعـو فيه لتجنب حياة الترف، فالغنى هو الذى يقدم العطاء وليس الذى يقتنى الثروة ويحببها عن الآخرين.
- كتاب المتفرقات أو الشذرات Stroma عن الزواج فى المسيحية وموضوعات أخرى: (١)

ويؤكد الكسندر روبرت Alexander Roberts أن اكليمنضس من أبرز أباء القرن الثانى الذين بدأوا مرحلة جديدة فى تطور الكنيسة حتى أن تعاليمه الشرقية تسود حتى الآن معظم العالم الغربى، وهو من أبرز عمداء مدرسة الإسكندرية التعليمية التى أثراها بكتاباتـه العميقة والتى أشهرها كما ذكرنا.

- The Exhortation of The Greeks حث لليونانيين الوثنيين

- Pedagogus المربى

- Stromata الشذرات أو المتفرقات

وهو فى هذا يتفق مع بيتر س. فان. (٢)

ويرى قاموس البيوجرافيا للمسيحية أن لكليمنضس كان وثيقاً

1 - Peter C. Phan; Social Thought, Message of The Fathers of Church, Michael Glazier INC., Texas, 1984.

2 - Alexander, Roberst, D.D.& Jeans Donaldson; L.L. D.; Ante-Nicene Fathers, Vol.2 Op. Cit P.165

واعتنق المسيحية وأن اسمه بالكامل Titus Flavius Clemens  
تيطس فلافيوس كليمنت، وعن محل ميلاده فهو غير معروف بالضبط.  
فهناك رأيان عن ابيفانيوس المؤرخ أحدهما يقول أنه كان إسكندريا  
والآخر يقول أنه أثينا، ولكن من المؤكد أنه إسكندري المولد والأصل  
وإن كان قد تدرب في أثينا.

وقد اختلط الأمر أيضا في تعليمه هل يرجع إلى Ionian أيونيان  
أو إلى أثيناغوراس Athenagoras.<sup>(١)</sup>  
أما يوسابيوس القيصري فيرى أنه تتلمذ على يد بنتيوس  
الفيلسوف، وله عدة كتابات منها كتاب "وصف المناظر" يتحدث فيه عن  
بنتيوس كمعلم له. وكتاب آخر هو "الأنسجة" يشير فيه إلى أبرز خلفاء  
الرسول الذين تقابل معهم.<sup>(٢)</sup>

وهذا ما أكدته الخضرى من أن كليمينضس وفد إلى الإسكندرية  
وتتلمذ على يد بنتيوس Pantene وصار الذراع الأيمن لمدير هذه  
المدرسة، حينما رحل بنتيوس ترك إدارة المدرسة لتلميذه أكليمينضس

---

1 - William Smith ,D.C.,LL.D.& Henry Wace, M.A; ADictionary  
of Christian Biography ; Op. Cit P.p.559-560

2 - يوسابيوس القيصري: تاريخ الكنيسة، مرجع سابق، ص ٢٥٨.

حاول أكليمينضس أن يعالج في كتاباته ليس المشاكل اللاهوتية الدينية فقط، بل تعرض أيضاً لبعض المشاكل الاجتماعية والفلسفية التي كان يواجهها المجتمع في عصره، ولذا استحق بجدارة لقب رائد العلوم المسيحية فقد دفع للكنيسة لدراسة العلوم غير المسيحية.

وقد ترك معلم الإسكندرية مجموعة ضخمة من الكتب اللاهوتية العقائدية والتفسيرية والدفاعية، والكتب الأدبية.<sup>(١)</sup>

ويؤكد جوزيف نسيم أنه ولد من أبوين وثنيين، وقد إلى الإسكندرية بعد أسفار متعددة، واعتنق المسيحية بإرشاد أستاذه بنثينوس. كما سبق أن ذكرنا.

وضار ضليعا في الكتب المقدسة وتآلف الكتب اللاهوتية، ويعتبر المؤسس الحقيقي لعلم اللاهوت المسيحي، توفي حوالي ٢١٥م.<sup>(٢)</sup>، ويذكر سليمان نسيم أن القديس أكليمينضس يعتبر أب الفلسفة

---

1 - القس حنا جرجس الخضرى: تاريخ الفكر المسيحي، مرجع سابق، ١٩٨١، ص ٥٠٣-٥٠٥.

2 - جوزيف نسيم يوهف: مجتمع الإسكندرية في العصر المسيحي، مرجع سابق، ص ١٠١، ١٠٠.

## المسيحية الإسكندرانية<sup>(١)</sup>.

### سمات كتاباته:

- مزج الدراسة بالإيمان، يمتاز بالتساع لفقّه مع إتقاد ذهنه، ودعااه البعض "رائد الثقافة المسيحية" يجمع العديد من جوانب الثقافة الشاملة من فلسفة وآثار وأساطير وأدب ومنطق وموسيقى. مزج الدراسة بالعمل الرعوى التبشيري.<sup>(٢)</sup>

### - أوريغانوس: Origen

ولد بمدينة الإسكندرية عام ١٨٥م من والدين مسيحيين، أبهر العالم بعبقريته الفذة وعلمه الغزير، وآثاره الخالدة. قيل عنه أنه كوكب الفكر المسيحي الذى تألق فى القرن الثالث ثم بقى نوره على مر العصور.<sup>(٣)</sup>

كان قد تلقى علوم اليونانيين على يد أبيه، وبعد وفاته إنكب على

---

1 - سليمان نسيم: تاريخ الترييه الكنسية، دار الكرنك للنشر والطبع والتوزيع بالقاهرة، ١٩٦٣، ص١٢٣-١٢٥.

2 - القصص تادرس يعقوب: أباء مدرسة الإسكندرية الأولى، مرجع سابق، ص٥٠-٥٧.

3 - زكى شنوده: تاريخ الأقباط، مرجع سابق، ج ١، ص١٢٣.

دراسة الأدبيات وفقه اللغة وحينما تولى إدارة المدرسة اعتبر أن علم  
الأجروميه لا يتفق مع التعليم الدينى مما دفعه لبيع كتب الأدب القديمة  
الثمينة، وعاش متقشفاً ناسكاً طوال أربعة سنوات مبتعداً عن كل  
الرغبات والملذات الشبابية، وكان يكبح جماح نفسه بالحياة النسيكية  
الصارمة أحياناً بالصوم، وأحياناً بالإقلال من النوم، ولم ينم على فراش  
قط بل كان ينام على الأرض، وامتنع عن كل شئ غير الطعام  
الضرورى. (١)

هو من أبرز الشخصيات ومن أعظم المفكرين وأكثرهم أصالة  
فى تاريخ الكنيسة المسيحية الأولى، له كتابات عديدة، تتسم بالتفسير  
الرمزى وهى تنحو نحواً دفاعياً وعقيدياً ونسكياً، وقلما تتطرق إلى  
معالجة الموضوعات الاجتماعية بصورة واضحة. (٢)

يقول Quasten إن مدرسة الإسكندرية اللاهوتية وصلت أوج  
عظمتها فى عهد أوريجانوس خليفة أكليمنضس، فلقد كان معلماً عظيماً  
لامعاً، وكتلة من المعرفة، لعب دوراً حاسماً مصيرياً خاصاً  
باللاهوتيات، نشأ منذ نعومة أظفاره فى جو مسيحى نقى ولم يكن وثنياً،

---

1 - بوسابوريوس القيصرى : تاريخ الكنيسة، مرجع سابق، ١٩٧٩، ص ٢٨٩-٢٩٥.  
2 - Peter C.Phan ; Social Thought ; Message of The Fathers of  
Church OP. Cit.,

استقف مدينه قيساريه كاهناً، فلما علم البطريك ديمتريوس عقد مجمعا  
وقرر قطع اوريجين من وظيفته الكهنوتيه لأمرين:  
أولهما: أنه خصى نفسه وثقبهما: أنه قبل الرسامه فى بلد ليس بلده. مما  
دفع اوريجين إلى هجر وطنه سنة ٢٣١م إلى قيساريه فى فلسطين  
وتوفى فى صور سنة ٢٥٥م عن ٦٩ عاماً. (١)

من الأشياء العظيمة التى قام بعملها أولاً: ما يدعى بالسكسابل

### Sixtuple

أو الهكسابل Hexapla كما فى بعض الكتابات الأخرى وضع العهد  
القديم ذى الأعمدة الستة وهى:-

- ١- العمود الأول النص العبرى بأحرف عبرية.
- ٢- العمود الثانى نفس النص العبرى بأحرف يونانية.
- ٣- العمود الثالث الترجمة اليونانية التى قام بها أكىلا اليهودى.
- ٤- العمود الرابع الترجمة اليونانية التى ترجمها سيماك.
- ٥- للعمود الخامس الترجمة السبعينية.

---

١- جوزيف نسيم يوسف: مجتمع الإسكندرية فى العصر المسيحى، مرجع سابق،  
ص١٠١-١٠٣.  
+ القمص تادرس يعقوب: أباء مدرسة الإسكندرية الأولون، مرجع سابق،  
ص١٣٧.



٦- العمود السادس ترجمة ثيودوثيانوس اليهودى سنة ١٨٠ ق . م .

### ثانياً: كتب تفسير لكل اسفار الكتاب المقدس:

- ٢٥ كتيب لتفسير إنجيل متى، و ٢٢ كتيب لتفسير إنجيل يوحنا،  
و ١٥ كتيب لتفسير الرسالة إلى رومية، و ٥ كتيب لتفسير  
المراثى، و ٥ كتيب لتفسير إنجيل لوقا، و ٢١ كتيب لتفسير  
حزقيال، و ١٥ كتيب لتفسير الأنبياء، و ٥ كتيب لتفسير غلاطية،  
وشرح نشيد الأناشيد فى تسعة كتب، ١٣ كتاباً لتفسير سفر  
التكوين، و ٤٦ كتاباً لتفسير ٤١ مزموراً، و ٣٠ كتاباً لتفسير سفر  
اشعيا، بالإضافة إلى كتاباته الدفاعية، وكتب فى العقائد وكتاب  
المبادئ. هذه نبذة عن بعض ما كتبه هذا العلامة المسكونى. (١)

### - دهنيسيوس الإسكندري:

ولد فى الإسكندرية عام ١٩٠م لأبوين وثنيين غنيين ونوى جاه  
كان من مذهب الصابئة يعبد الكواكب، كان منذ صباه شغوفاً للعلم محباً  
للإطلاع، عمل كطبيب ناجح عاش وثنياً إلى أن باعت له امرأة مسيحية  
عجوز وريقات مخطوطه لرسائل بولس الرسول، فطلب المزيد

1 - حنا جرجس الخضرى القس: تاريخ الفكر المسيحى، دار الثقافة بالقاهرة، ١٩٨١،  
المجلد الأول، ص ٥٤٤ - ٥٥٠.

من الكتابات. وصار مسيحياً على يد البابا ديمتريوس، ثم إلتحق بال مدرسة اللاهوتية. (١)

و حينما صار هيراكلانس Heracلاس أسقفا للكنيسة المصرية بعد ديمتريوس دعا ديونيسيوس لإدارة مدرسة الإسكندرية، وهو أيضاً صار أسقفا للكنيسة المصرية من سنة ٢٤٦م - ٢٦٥ م فهو بابا الإسكندرية الرابع عشر ونتيح عام ٢٦٥ م أثناء انعقاد مجمع أنطاكيا. (٢)

قضى شطراً كبيراً من حياته في الرد على البدع التي أثارها أتباع سابليوس وأتباع بولس السيماسطي، وجاءت ردود هذا الفليسوف على هؤلاء المبتدعين بحوثاً لاهوتية من طراز فريد، إلى جانب رسائله الفلسفية اللاهوتية في موضوعي الرجاء والطبيعة. (٣)

ومن أهم الكتابات اللاهوتية سواء المقالات أو الرسائل ما يلي:

- للمواعيد: نحض فيه بدعة الملك الأكفى بمملكه أرضيه التي نادى

---

1 - القمص تادرس يعقوب: نظرة شاملة لعلم البتروولوجى فى السنة قدرون الأولى، كنيسة مارى جرجس بيسبورتنج بالإسكندرية، مطبعة دير مارمينا بمريوط، ٢٠٠٨، ص ٧٦

2 - حنا جرجس الغضرى القس: تاريخ الفكر المصيحى، المجلد مرجع سابق، ص ٥٨٦ - ٥٨٨.

3 - سليمان نسيم: تاريخ التربية القبطية، دار الكرنك بالقاهرة، ١٩٦٣، ص ١٢٢ - ١٢٣

بها نيبوس أسقف الفيوم.

- الطبيعة: يدحض فيه النظريات الأبيقورية للكون بأسلوب مقتنع جداً.

- ضد السابليين: وجهه إلى ديونيسيوس أسقف روما في أربعة كتب أو رسائل مفقدا تعاليم سابيلوس الفاسدة.

- تفنيد ودفاع: خاص بـ عقيدة الثلاث يتكون من أربعة أجزاء.

- تفسير سفر الجامعة وإنجيل لوقا، وهناك رسائل اقتبس يوسابيوس الكثير منها.

- في قبول الراجعين إلى التوبة. (١)

- أمونيوس السقا: Ammonius Saccas

من بين الفلاسفة البارزين لمونيوس السقا الفيلسوف الإسكندري ولد لواسط القرن الثاني، وأسس المدرسة الوثنية الفلسفية أواخر القرن الثاني ثم تحول إلى المسيحية. (٧)

وينكر زكي شنوده أن أمونيوس السقا أنشأ الجامعة الفلسفية

---

1 - تادرس يعقوب القمص: نظرة شاملة لطعم الساتولوجي، مرجع سابق، ص ٧٦ - ٧٧

2 - الأبا اغريغوريوس: 4 موسوعه الدراسات الفلسفية، مرجع سابق.

حوالى سنة ١٩٣م لمنظرة الجامعة اللاهوتية وخصصها لتعليم الفلسفة الأفلاطونية الجديدة وهى خلاصة مذهبى أفلاطون وأرسطو، وظلت عامرة لمدة ثلاثة قرون، ثم انحرفت فى القرن الرابع إلى أعمال السحر والشعوذة وذلك عام ٣٦١م. ثم إضمحلت.<sup>(١)</sup>

ويقال عنه الشئ الكثير كفلبيسوف، أما عن اسمه Sacca فيرجع ذلك إلى أنه كان يعمل سقا وحمالاً فى شبابة، وهذا ما أكده المؤرخ Suidas فى معرض حديثه عن أوريجانوس. كان من أهالى الإسكندرية، ويؤكد Prophyry بروفيرى أنه ولد من أبوين مسيحيين.

وقيل أن أوريجانوس كان من أكثر التلاميذ ولاءً لأمونيوس السقاص، إذ كان يستمع إلى محاضراته كما ورد فى كتابات يوسابيوس القيصرى، ويقال أن أفلوطين Plotinus قد تأثر كثيراً عندما سمع أمونيوس لأول مرة صرخ هاتفاً "هذا هو الرجل الذى أبحث عنه" ولهذا ظل صديقاً له حتى موت الفيلسوف أمونيوس. ومن بين تلاميذه أيضاً الفيلسوف الشهير لوتجينيوس وهيرقل المسيحى، وأوليمبوس Olympious وأنطونيوس وقد جمع أمونيوس بين الصوفية

---

١ - زكى شنودة: تاريخ الأقباط، ج ١، مرجع سابق، ص ١١٩

## mysticism والإنتقائيه eclecticism<sup>(١)</sup>

يقول عنه إيرونيموس أنه خلف لنا مؤلفات في تفسير الكتاب المقدس.<sup>(٢)</sup>

### - أثناسيوس:

ولد أثناسيوس الملقب بالرسولي بالإسكندرية من أبوين مصريين سنة ٢٩٦م والتحق في شبابه بالمدرسة اللاهوتية، وقف ضد المبتدعين في كل مكان.

وقد أشاد الغريغون بعقيدته وفصاحته وقوة حجته وإرادته الحديدية في الصمود لكل القوى التي قامت ضده، وبالأخص الإمبراطور قسطنطين نفسه في سبيل الدفاع عن المسيحية الحق.

ترك لنا تراثاً عظيماً من المؤلفات في اللاهوت والمنطق والفلسفة تدل على قدرته العجيبة في الجدل والإقناع والهرطقات، مثل كتبه ضد أريوس وأبوليناريوس. وله دراسات في الكتب المقدسة،

---

1 - William Smith C.I.& Henry Wace, M.A.S; A Dictionary of Christian Biography; Vol. 1. Op.cit P.p. 102. - 103

2 - يس عبد المسيح: رسالة مارمينا الصليبية عشر في الدراسات القبطية، جمعية مارمينا بفلمنج، مرجع سابق، ص ١٤٤.

ومؤلفات أدبية عن البتولية..... الخ.

وهذا كان أثناسيوس كوكبا من ألمع كواكب المدرسة اللاهوتية،  
ثم صار هو المنار الذى يبد كل الظلمات التى اكتتفت الكنيسة فى  
عصرها الأول. (١)

#### - ديديموس الضريع Didymos " القرن الرابع".

أصيب بكف البصر منذ طفولته، كرس نفسه لدراسة  
أوريجانوس، وصار واحداً من أكثر خلفائه تأثيراً فى الإسكندرية.

كان بصيراً رغم فقد بصره، لامع الذكاء، صار أفضل رجال  
عصره علماً وأدباً وثقافة وفكراً. تفوق على أوريجانوس فى ذكره حفظ  
الكتاب المقدس بعهديه، وكذا الأندب اليهودى والمسيحى والوثلى،  
والتصق بأوريجانوس العلامة وتعلم منه أصول تفسير الكتاب  
المقدس. (٢)

عهد إليه البطريك أثناسيوس إدارة المدرسة فى الفترة من

---

1 - زكى شنودة: تاريخ الأقباط، مرجع سابق، ص ١٣٦-١٣٧

2 - Thomas C.Oden, How Africa Shaped The Christian Mind,  
Inter Varsity Press 2008

٣١٥ م ٣٩٨ م. وقد عاصر نيديموس ظهور الأريوسية والمجمع المسكوني الأول في نيقية، وله العديد من المؤلفات ولكنها فقدت كلها، ومن تلاميذه القديس جيروم St. Jerome والمؤرخ روفينوس Rufinus<sup>(١)</sup>

وهذا ما لكده كل من وليام سميت وهنري واس من أنه كان رئيساً لمدرسة الإسكندرية اللاهوتية في القرن الرابع. ولد علم ٣٠٩ أو ٣١٤، وفقد بصره حينما كان في الرابعة فقط من عمره بسبب مرض أصاب عينيه، ولذلك لم يتلقى أبداً تعليمه كما ذكر هو بنفسه ذلك، ولكن قوته الفائقة وشخصيته الفذة وولعه الشديد بالمعرفة، جعله يتغلب على كل هذه النقصان، وقد تضرع من أجل أن يمنحه الله البصيرة الداخلية وأضاف إليها الدراسات المكثفة كما ذكر المؤرخ روفينوس، وقد تعلم الحروف الأبجدية بواسطة الألواح خشبية كان يتلمسها بيديه حيث كانت حروف محفورة على تلك الألواح. وقد ألف الكلمات والمقاطع بعد أن بذل جهوداً مضنية من الإصغاء الشديد. وبهذه الطريقة علم نفسه قواعد الصرف والنحو والبلاغة وعلم المنطق والموسيقى والرياضيات وعلوم الهندسة، فصار بحق معلماً لكل هذه العلوم، حتى أنه كان يبرز رفقائه عند مناقشة هذه العلوم أمثال "سقراط، وموزومين وثيئو دورس" وكان

١ - الأنبا إغريغوريوس: ٤ موسوعة الدراسات الفلسفية، مرجع سابق، ص ٣٨

يتمتع بقدرة عجيبة على الإلمام بكل الكتاب المقدس لدرجة أن أثناسيوس وضع هذا المعلم الكفيف رئيساً للمدرسة التعليمية، وكان ديديموس يحتل الرتبة الثانية عشر لشغل هذا الكرسي.

وصف جيروم سماته بأنه كان بسيطاً في حديثه، ولكنه عميقاً في معرفته، إن تحدث تشعر أنك أمام أحد الرسل، يتمتع بفكر مستدير وببساطة وسهولة كلماته. ضريح منذ طفولته، جاهلاً منذ ولادته، ولكنه هو الذي صنع علمه ومعرفته بنفسه حتى تمكن من اتقان لهجات كل اللغات وعلوم الهندسة، وكتب كثيراً من الأعمال التي تثير الإعجاب عن المزامير والعقيدة والروح القدس.<sup>(١)</sup>

ويذكر كلا من مراد كامل وزكي شنودة أنه ابتكر طريقة الحروف المحفورة على ألواح خشبية لتعليم القراءة لمن فقدوا بصرهم قبل أن يبتكر برايل طريقته بخمسة عشر قرناً.<sup>(٢)</sup>

---

1 - William Smith, D.C.L. LL.D.; & Henry Wace, M.A.S. A Dictionary of Christian Biography; Vol. 1 Op. cit. P.p. 826- 827

2 - مراد كامل: القبط في ركب الحضارة العالمية، في مقتطفات من تاريخ الكنيسة المصرية، رمنالة مارميثا الخامسة عشر، ١٩٩٥ ص ١٩٨  
+ زكي شنودة: تاريخ الأقباط، مرجع سابق، ص ١٣٣



وفى معظم تفسيراته والتي تم اكتشافها عام ١٩٤١م كان ديديموس

يشير إلى أربعة

فقط من الآباء الرسولين وهم أكليمنضس الأول، والرسالة إلى برنابا،  
والديداكية Didachia أى تعليم الرسل، والراعى لهرماس وهو أحد  
الآباء الرسولين.<sup>(١)</sup>

ويؤكد Metzger أن ديديموس الضرير قد ظهرت كل اقتباساته  
من العهد الجديد.<sup>(٢)</sup> ويذكر زكى شنودة أن ديديموس كان يسمى "النبى  
البصير" وتوفى فى عام ٣٩٦م وهو فى الثالثة والثمانين من عمره.<sup>(٣)</sup>

#### ٦- دور المدرسة:

أخرجت للمع الفلاسفة اللاهوتيين فى فجر المسيحية، وقدمت  
للكنيسة كثير من البطاركة من بين تلاميذها ومديرها.  
وقامت بدور هام فى تشكيل وترسيخ العقيدة المسيحية، وأدلت

---

1 - Ehrman B.D.; The New Testament Canon of Didymos The Blind; Vigiliae Christianae; V. 37 1983  
P.p.1 - 21

2 - Metzger Bruce M.; The Canon of New Testament; Development & Significance, Clarendon Press; Oxford, 1987

3 - زكى شنودة: تاريخ الاقباط، مرجع سابق، ص ١٣٥.

بدلوها في المعائل اللاهوتية.<sup>(١)</sup>

ايضا كانت مدرسة الإسكندرية اللاهوتية مصدراً أساسياً لباباوات الكنيسة فقد كان الأساتذة والخريجون موضع ثقة الكنيسة، بل قادة الفكر فيها وأعمدتها، مما جعل كنيسة الاسكندرية تتمتع بقوة في القرون الخمسة الأولى، وكانت كلمة باباوات الاسكندرية هي الفصيل في المجامع المسكونية، ويتم إتباعها في للكنيسة الجامعة.

وظل البابا الاسكندري حجة المسكونة كلها لعدة قرون، وصارت مدرسة الاسكندرية اللاهوتية المرجع الأعلى للثقافة الأرثوذكسية في العالم بأسره.<sup>(٢)</sup>

---

1 - جوزيف نسيم يوسف: مجتمع الإسكندرية في العصر المسيحي، مرجع سابق، ص ١٠٤.

2 - الأنبا أغريغوريوس: موسوعة الدراسات الفلسفية ٤، مرجع سابق، ص ٣٨-٤٠.

## المراجع

- ١- الياسا شنوده الثالث: مارمرقس القديس والشهيد، لنا رويس بالعباسية، مينة ٢٠٠٦، طبعة عشرة
- ٢- الصيد محمد على: السامر الشعبي في مصر، سلسلة الفنون، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٧
- ٣- القس حنا جرجس الخضرى: تاريخ الفكر المسيحى، المجلد الأول، دار الثقافة بالقاهرة،
- ٤- القمص تادرس يعقوب ملطى: أيام مدرسة الإسكندرية الأولى، علم الباتولوجى، مطبعة الكرنك، ٢٠٠١
- ٥- القمص تادرس يعقوب: مدرسة الإسكندرية والتقسيم الرمزى، علم الباتولوجى، مركز الفتا للطباعة، ٢٠٠٥
- ٦- القمص تادرس يعقوب: نظرة شاملة لعلم الباتولوجى فى الستة قرون الأولى، كنيسة مارى جرجس بابسبورنتج بالإسكندرية، مطبعة دير مارمينا بمريوط، ٢٠٠٨
- ٧- الفريد ج. بتر: فتح العرب لمصر، ترجمة محمد فريد أبو حنود، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩
- ٨- تايلور: ترجمة أحمد أبو زيد: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٩- جميل على: الرياضة فى القرنين الأخيرين، فى تاريخ العلم، لجورج سارتون، إبراهيم مفكور وآخرين، دار المعارف، ١٩٩١، ج٥
- ١٠- جوزيف تميم يوسف: مجتمع الإسكندرية فى العصر المسيحى، فى مجتمع الإسكندرية عبر العصور.

- ١١- حنا جرجس الخضرى: تاريخ الفكر المسيحى، يسوع المسيح عبر الأجيال، دار  
الثقافة بالقاهرة، ١٩٨١
- ١٢- زكى شنودة: تاريخ الأقباط، جمعية التوفيق القبطية بالقاهرة، طبعة أولى  
ج١، ١٩٦٢
- ١٣- زكى شنودة: بوسوعة تاريخ الأقباط، مطبعة أطلس بالقاهرة، ١٩٦٦
- ١٤- سليمان نصيم: تاريخ التريبه الكنسية، دار الكرثك للنشر والطبع والتوزيع  
بالقاهرة، ١٩٦٣
- ١٥- صلاح قنصوة: تسايرن فى النقد الثقافى، الهيئة المصرية العامة للكتاب،  
٢٠٠٧
- ١٦- عبد الحميد لطفى: القائدر السكندري، فى تاريخ العلم لجورج سارانون ترجمه  
ابراهيم منكوب، دار المعارف، ج٤
- ١٧- عبد الفتاح ضنمه، وحازم ابو شليب، والخرين: الإسكندرية روعة وعطاء،  
الزمن، المكان، المكان، الامن، الهيئة الإقليميه للتنشيط السياحه،  
٢٠٠١
- ١٨- عبد الله التطاوى: الحوار الثقافى، مشروء التواصل والإلتام، الهيئة المصرية  
العامة للكتاب، الدار المصرية اللبنانية
- ١٩- لطفى عبد الوهاب: الإسكندرية فى عهد البطالمة، فى تاريخ الإسكندرية  
وحضارتها منذ أقدم العصور، محافظة الإسكندرية، ١٩٦٣
- ٢٠- ماهر عبد القادر: مكتبة الإسكندرية، روح الشرق الجديد، ج ١، ٢٠٠٤
- ٢١- مجلة أمواج إسكندرية: ١٩٨٨-٢٠٠٦، دار الصديقان للنشر والإعلان، العدد  
٣١، سنة ٢٠٠٧
- ٢٢- محمد حمدى عاشور: تقديم تاريخ الإسكندرية وحضارتها، محافظة الإسكندرية،  
١٩٦٣

- ٢٣- محمد عواد حسين: المومنين، معهد العلوم، في كتاب تاريخ العلم. لجورج سارتون: ترجمة ابراهيم بيومي منقول ولقب من العلماء، دار المعارف، ج٤، ١٩٩١
- ٢٤- محمد عواد حسين: مقدمة في تاريخ الإسكندرية وحضارتها منذ أقدم العصور، محافظة الإسكندرية، ١٩٦٣
- ٢٥- مراد كامل: القطب في ركب الحضارة العالمية، في مقتطفات من تاريخ الكنيسة المصرية، رسالة مارينا الخامسة عشر، ١٩٩٥
- ٢٦- نبيل راغب: عصر الإسكندر الذهبي، رؤية مصرية علمية، الهولسة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٣
- ٢٧- وهيب عطالله: بينتيوس، الأنا رويس بالعباسية، ١٩٦١
- ٢٨- يس عبد المسيح: رسالة مارينا السادسة عشر في الدراسات القبطية، مطبوعات العجلاوي بالإسكندرية، ١٩٩٨
- ٢٩- يوسابابوس القيصري: تاريخ الكنيسة، ترجمة القمص مرقس داود، مكتبة المحبة بالقاهرة، القاهرة الحديثة للطباعة، ١٩٧٩
- 30- Alexander, Roberts D.D.& Jeans Donaldson of .D.; Ante Nicene Fathers; Hendrickson Pub., Vol. II. 1994
- 31- C. Bigg Christian Platonists of Alexandria, Oxford, 1913,
- 32- Carls. Meyer; The Church From Pentecost to The Present, Chicago, 1970
- 33- Dr. Jackie Ascott., Copts Through The Ages
- 34- Ehrman B.D.; The New Testament Canon of Didymos The Blind; Vigiliae Christianae; V. 37 1983

- 35- F.W. Ferrar: Lives of The Fathers, London, 1907, Vol.1,
- 36- H. M. Gwaktin: Early Church History, London, 1909,  
Vol.2
- 37- Henry C.Sheldon; History of The Christian Church; The  
Early Church., Hendrickson Pub.,1988, Vol.I  
First Printing
- 38- Johannes Quasten, Patrology. Christian Classic; RCL  
Allon Texas, Spectrum of Utrecht Holland, Vol.  
II
- 39- John of Nikiu, The Chronicle of John Bishop of Nikiu,  
English Translation
- 40- K. S. Latourette: A History of Christianity, in the First  
Five Centures.; London, 1953
- 41- Metzger Bruce M.; The Canon of New Testamentnt;  
Development & Significance, Clarendon Press;  
Oxford, 1987
- 42- P. Schaff: History of Christian Church, 1970, Vol.2,
- 43- Peter C. Phan; Social Thought, Message of The Fathers of  
Church, Michael Glazier INC., Texas, 1984
- 44- St. Mary & Archangel Michael; The School of Alexandria,  
Wisdom School For Thousand Years, Coptic  
Orthodox Church, Houston Texas
- 45- Suda Luxicon, Encyclopedia Britannica Upsilon Vol. 1

- 46- Thomas C.Oden, How Africa Shaped The Christian Mind,  
Inter Varsity Press 2008
- 47- William Schoedel : Athenagoras, Oxford, 1975
- 48- Willian Smith & Henry Wace M.A.S.; Dictionary of  
Christian Biography; John Murray, London  
1984 Vol.1





**الفصل الثانى**  
**معوقات التعليم الجامعى للفتاة**  
**فى مدينة زليتن**



## **الفصل الثانى**

### **معوقات التعليم الجامعى للفتاة**

### **فى مدينة زليتن**

- مقدمة وتشمل:

- موضوع البحث.

- مجال البحث.

- وسائل جمع البيانات.

- المنهج والصعوبات.

**أولاً : التعليم وضرورة فى العالم العربى:**

أ - تعليم المرأة فى البلاد العربية.

ب- المرأة الليبية قبل الثورة وبعدها.

**ثانياً : الجامعة كمركز للتعليم والتعلم**

أ- تعريفها ووظائفها.

ثالثاً: التربية والتعليم:

رابعاً: التربية والعلوم الاجتماعية:

أ- التربية والانثروبولوجيا.

ب- علم الاجتماع التربوي.

خامساً: ميكانيزمات العملية التعليمية:

أ- مفهوم التعليم والتعلم

ب- مهنة التدريس وأهميتها وطرقها

ج- المعلم وظيفته ودوره وأعدادة

د- المنهج التعليمي.

سادساً: الدراسة الحلقية ونتائجها:

أ- معوقات التعليم في زمن

ب- وجهة نظر المحققين في الجامعة

ج- ضرورة التحاق الفتاة بالجامعة

د- العادات والتقاليد السائدة في المدينة.

هـ- أقاويل نقال من طالبة الجامعة.

و- الزواج والتعليم.

ز- النتائج العامة.



## الفصل الثانى

### معوقات التعليم الجامعى للفتاة

### دراسة انثروبولوجية

### فى مدينة زليتن بالجمهورية الليبية

#### - موضوع البحث:

يتناول هذا البحث الصعوبات والعقبات التى تتصدى للفتاة الليبية فى مدينة زليتن عند دخولها الجامعة وكان من الضرورى التعرض لمفهوم التربية والتعليم والأركان الأساسية التى تتكون منها العملية التعليمية من حيث دور المعلم ووظيفة وكيف يتم إعداد المعلم والمجالات التى يتدرب عليها بمعنى آخر تم التعرف على مهنة التدريس كمهنة وأهميتها والمنهج الذى يجب أن تسير عليه عملية التعليم كضرورة يتطلبها تقدم العالم العربى هذا فيما يتعلق بالجزء النظرى من الدراسة وهو الجانب الأول، أما الجانب الثانى من البحث فيتمثل فى دراسة انثروبولوجية حقلية عن الصعوبات التى تواجه الفتاة الليبية فى مدينة زليتن منذ دخولها الجامعة.

وقد انبثقت فكرة البحث من الشائعات التى تدور حول فتاة الجامعة.

## - مجال البحث:

يشمل المجال البشرى فئات وأعمار متنوعة وآراء كل من الجنسين الذكور والإناث إذ بلغ عدد الحالات ٣٠٠ حالة واستغرقت الدراسة ستة أشهر وأجريت في مدينة زليتن إحدى المدن الكبرى بالجمهورية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى.

## - الأبعاد الأيكولوجية للجمهورية:

تقع الجمهورية على ساحل البحر المتوسط بوسط الشمال الأفريقي ولها ساحل يمتد حوالى ١٨٢٠ كم يحددها من الشرق جمهورية مصر العربية ومن الجنوب الشرقى جمهورية السودان الديمقراطية ومن الجنوب جمهورية تشاد وجمهورية النيجر، ومن الشمال الغربى جمهورية تونس ومن الغرب للجمهورية الجزائرية. وتقع فلكياً بين خطى طول ٩,٥٠° شرقاً ودائرتى عرض ١٨,٤٥° - ٣٣° شمالاً.

تبلغ مساحة الجمهورية حوالى ١,٧٧٥,٥٠٠ كم وتقدر عدد سكانها فى عام ١٩٨٢ م بحوالى ٣,٥٠٦,٧٠٠ نسمة وتعتبر طرابلس عاصمة البلاد. تضم الجمهورية اربعة مناطق طبيعية وهى: منطقة طرابلس،



ومنطقة بنغازى ومنطقة سبها ومنطقة الخليج.<sup>(١)</sup>

تقع منطقة طرابلس فى الشمال الغربى من البلاد، ومنطقة بنغازى فى الشمال الشرقى ومنطقة سبها فى الجنوب الغربى ومنطقة الخليج فى وسط - الشمال والجنوب الشرقى ويكون الجميع جزءاً من الهضبة الافريقية.

### - الظروف الفيزيكية:

ونظراً لعدم وجود حواجز طبيعية فإن مناخ الجماهيرية يتأثر بالصحراء من الجنوب والبحر المتوسط فى الشمال، والشتاء يكون بارداً نوعاً ما فى الشمال، أما فى الصيف فترتفع درجة الحرارة عادة. وتهب رياح "القبلى" الحارة والجافة جداً والتي تحمل معها الرمال عندما تهب وخاصة فى فصلى الخريف والربيع ويتذبذب سقوط المطر حيث تتراوح ما بين ٤٠٠ - ٥٠٠ ملم فى السنة على السواحل ومرتفعات طرابلس والجبل الأخضر، وتقل عن ٢٠٠ ملم فى الجنوب مع حدوث بعض سنوات الجفاف أحياناً.

وكانت ليبيا قبل اكتشاف النفط بلداً فقيراً، ويتدفق النفط أصبحت ليبيا

---

١ - سالم على الحجاجي: خارطة الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، مالم  
انترناشيونال، بيروت - لبنان ١٩٨٣.

بلدا غنيا ومتطورا ومنذ قيام ثورة الفاتح، تولت الدولة السيطرة على الخدمات العامة وفي بداية الثمانينات تحولت جميع القطاعات الخاصة إلى قطاعات عامة تحت سيطرة اللجان الشعبية. ونتيجة للتطور الذى أحدثه دخول النفط حدث نمو مفاجئ وسريع فى الحياة الحضرية بدرجة لا تتناسب مع تطور المجتمعات النامية. وتقدمت البلاد سريعا نتيجة برامج التنمية الزراعية وتم استصلاح مساحات شاسعة من الاراضى وتبع ذلك انجاز كثير من الطرق المرصوفة وبناء المساكن الزراعية وتم زراعة الحبوب والقمح والشعير والزيتون والموايح واللوز والطماطم والتوم والعنب والبطاطس والبصل وازداد الانتاج الحيوانى من لحوم البقر والضأن والابل والجلود ومنتجات الالبان.

وازداد عدد الصناعات وبالأخص النسيج والجلود والأحذية والمعلبات الغذائية والأسمنت ومواد البناء والمعدات المعدنية والهندسية وصناعات الخشب وتم تطوير عدة موانئ بحرية وجوية. وارتفع عدد التلاميذ فى كافة مراحل التعليم بالمثل ازداد عدد المدرسين واصبح التعليم منتشرا فى جميع أنحاء البلاد وهو الزامى الى نهاية المرحلة الاعدادية ومجاني حتى الجامعة.

وكان هناك جامعتان فى ليبيا هما جامعة الفاتح فى طرابلس وجامعة قاريونس فى بنغازى ثم ازدادت الجامعات فأصبح هناك عمر المختار وأيضا

جامعة ناصر التي تتبعها كلية الآداب والتربية وكلية الاقتصاد في زليتن ثم الجامعة المفتوحة وجامعة السابع من إبريل وجامعة سيها، وجامعة التحدي<sup>(١)</sup>

### - مدينة زليتن:

تقع مدينة زليتن إلى الشرق من مدينة طرابلس بحوالى ١٥٧ كم وهي تقع بين مدينتي الخمس ومصراته.

أما عن أصل تسمية هذه المدينة بهذا الاسم فهناك رأيان أولهما: أن الاسم مأخوذ من قبيلة ليبية قديمة اسمها "بوزليتن"، ثانيهما: يقول إنها كلمة عربية الأصل وهي مركبة من كلمة ظل وكلمة "التين" ويرجع ذلك لكثرة التين بها فسميت البلدة بظلتين.

أما تعداد سكانها فهي مدينة متوسطة السكان إذ يبلغ عدد سكانها حوالى ١٥٠,٠٠٠ نسمة.

وللمدينة تاريخ عريق في القدم فقد ذكرها كثير من المؤرخين والرحالة وإذ بها كثير من الآثار الرومانية، وبانتشار الإسلام أصبحت تدعى بالإسلام، وتعرضت كغيرها من المدن الليبية للاحتلال التركي وأيضاً الغزو الإيطالي للفاشي سنة ١٩١١ م فدارت على أرضها الحديد من المعارك الخالدة منها: معركة وادي كعام عام ١٩١٢ وشاركت هذه المدينة في معركة

---

١ - للمرجع السابق.

المرقب الأولى والثانية. فى عامي ١٩١١، ١٩١٢ على التوالى ومعركة القرضابية الكبرى فى عام ١٩١٥ وهى قلعة من قلاع ثورة الفاتح من سبتمبر وبعد ثورة الفاتح شهدت هذه البلدة نهضة شاملة فى العديد من القطاعات، وليس أدل على ذلك من أن كل مباني زليتن ومؤسساتها قد شيدت بعد عام ١٩٦٩.

أما الحياة الثقافية فى زليتن فهي مدينة يشتهر سكانها بالثقافة الدينية الإسلامية وهى موطن لكثير من الأدباء والعلماء.

#### - الزراعة والصناعة:

هناك العديد من العوامل التى ساعدت على تكوين هذه المدينة أهمها توفر المياه اذ تحتوى على مخزون هائل من المياه الجوفية وتتساقط الأمطار بغزارة فى فصل الشتاء وهى تخزن فى أودية كبيرة يبلغ طول بعضها ٥٠ كم وهى وديان معروفة: كودى كمام، وودى ماجر وودى الذكر مما ساعد على قيام زراعة النخيل والتين والزيتون والقمح والشعير.

ويوجد بها مصنع للأسمنت وآخر للأعلاف ومطحن للفلل، ومصنع للأحذية ومصنع للملابس العربية وبعض الصناعات التقليدية.

وبها أيضا ميناء لأنها تقع على البحر المتوسط مما ساعد على ازدهار حركة التجارة وقامت بها صناعة التن والسردين وهى مدينة هادئة.

## وسائل جمع البيانات:

- ١- الإعتداع على الوثائق والمستندات.
- ٢- الاستعانة بالإخباريين وهما نوعان:
  - أ- جهات وهيئات رسمية منها.
    - رجال أمانة الجنة الشعبية للتعليم بزيقن.
    - العاملون بكليتى الآداب والقربية، والاقتصاد.
  - ب- مصادر غير رسمية:
    - قلة من كبار القبائل.
    - طلبة وطالبات من مختلف المراحل التعليمية.
    - مدرسون ومدرسات من مختلف المراحل التعليمية.
    - ربات البيوت.
    - فئات أخرى من المجتمع موظفون ورجال أعمال حرة.
- ٣- البيانات الاحصائية.
- ٤- المقابلة.

## المنهج:

تم الإعتداع على الطريقة الأنثروبولوجية لدراسة المجتمعات التي تتطلب المعاشة الكاملة لمجتمع البحث والاختلاط بأهالى المجتمع.

واعتمدت أيضا في بعض الأجزاء على المنهج الإحصائي.

## الصعوبات والمعوقات:

ولجبت تلك الدراسة عدداً من الصعوبات أهمها:

- تفرض العادات والتقاليد في منطقة الدراسة عدم سير المرأة أو الفتاة في الطرقات العامة وحادة تستقل السيارة إما مع زوجها أو أخيها، ومن كانت تسير في الطريق على أقدامها فهي إما فتاة المدرسة أو الجامعة التي تقطن على بعد بضعة أمتار منها، أو الطالبة التي تنتمي إلى جنسية غير الجنسية الليبية وتعد في نظرهم أجنبية حتى لو كانت تحمل جنسية عربية.

وبالتالي ولجبت الباحثة صعوبة التحرك والسير في الطريق إلا في أوقات محددة في وضع النهار، وحتى هذا لم يكن يتم إلا باصطحاب إحدى فتيات المجتمع ذاته. بل أن كثيراً من المسنات وبالأخص الجدات كن يرفضن اللقاء بالفتيات اللاتي لم يتم تعليمهن خوفاً عليهن من فتيات الجامعة أو الباحثة.

وهذا ما جعل الدراسة تقتصر تقريباً على طبقات عمرية شباوية الغالبية منها تتراوح ما بين ١٨-٣٥، وفئة قليلة تصل إلى ٤٥ ومع ذلك

تحدثت تلك الفئات عن الأخوات اللاتي يكبرنهن ولم يحظن بالتعليم مما أتاح لنا الفرصة للتعرف على جيل الماضي والحاضر معا.

## التساؤلات:

أثيرت التساؤلات التالية للتعرف على وجهة نظر المجتمع الذي نقيم في أرضه الجامعة:

- ماهي المعوقات التي تصادف التعليم بصفة عامة في الماضي والحاضر.
- ما هي المعوقات التي يصادفها الذكور، وهل تشبه المعوقات التي تواجهها الفئات في المراحل العمرية المختلفة.
- هل تختلف معوقات كل مرحلة عن الأخرى أم تتشابه في جميع المراحل وما هي تلك الاختلافات إن وجدت.
- هل ترجع تلك المعوقات للظروف الاقتصادية والمعيشية وحدها أم هناك أسباب أخرى مثل عدم الرغبة أساسا في مواصلة التعليم أم ترجع لأسباب نفسية أو مشاكل اجتماعية أو عاطفية.
- هل نمية الذين يقبلون على التعليم الأساسي تظل كما هي في المراحل المختلفة أم تختلف.
- ماهي وجهة نظر المبحوثين في الجامعة، هل هي نظرة تقدير واحترام، أم نظرة أخرى، وما هي تلك النظرة، وبماذا يتم تفسيرها.
- هل للثقافة كما تتمثل في العادات والتقاليد أثر واضح في الإقبال على

الجامعة أم الاحجام والابتعاد عنها.

- هل هناك أقوال يزيدها المجتمع عن فتاة الجامعة.
- هل يفضل الآباء والأمهات والأجداد زواج الفتاة عن تعليمها بالجامعة، ولماذا.

هل هناك اتفاق بين جيل الآباء والأجداد، وبين جيل الأبناء في تلك النظرة، لم تختلف، ولماذا.

أى أن تلك الدراسة حاولت الكشف عن الاتجاهات والآراء المختلفة نحو دخول الفتاة الجامعة، وهل تلك الاتجاهات على نمط فكري واحد أم أنها متنوعة ومتعددة، ولماذا يوجد هذا التنوع والاختلاف إن وجد.

#### أولاً: التعليم وضرورته في العالم العربي:

منذ أن نال المجتمع بوجه عام حرية واستقلاله، حاول أن يعرف المجتمع مكانة من التطور الذي ساد في سائر المجتمعات الراقية، ووجد نفسه متخلفاً عن ركب الحضارة العالمية وأيقن أن اللحاق بهذا الركب يتطلب جهوداً كبيرة، وأدرك أن أى نهضة قومية أو أى محاولة للتقدم اجتماعية كانت أم اقتصادية أو سياسية لن تتحقق أهدافها إلا إذا ارتكزت على أساس وعي تربوي يتناول المجتمع من مختلف جوانبه ويشمل جميع صفوفه وفتاته وطبقاته، ومن هنا كان الاهتمام بالتربية والتعليم وبالتالي وجب على المجتمعات النامية أن تجيز ثروتها البشرية من بنين وبنات على السواء بما يؤهلهم للاشتراك في مجالات العمل المنتج على مختلف أنواعه ومستوياته



فالتعليم ضرورة قصوى للدفاع والأمن القومي، وله أهمية خاصة في إحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية وبالتالي يجب أن تكون له الأولوية والصدارة فهو استثمار للاء اارد البشرية من جهة، ومن جهة أخرى يعد خدمة تلتزم الدول العربية بتوفيرها لجميع أبنائها كل في حدود امكانياته، فالتعليم هو السبيل إلى تسليح أبناء الأمة العربية بالكفاءة والقدرات والامكانيات والمهارات الفنية والمعرفية التي تمكنهم من مواجهة تحديات العصر<sup>(١)</sup>

وتشير إحصائيات اليونسكو الصادرة في أكتوبر ١٩٧٠ إلى أن العالم العربي من أعلى مناطق العالم تركزا بالأمية. حيث وصلت نسبة الأمية في البلاد العربية ما يقرب من ٧٠% من الكبار والصغار على السواء، وتنتشر بين النساء أكثر من الرجال وبين سكان الريف أكثر من سكان الحضر<sup>(٢)</sup>

وتتزايد أزمة التربية في بلادنا وتتخلص في تزايد الحاجات والمطالب التربوية في البلاد العربية تزايداً تقصر عنه امکانات المتاحجة

١ - جورج شهلا وآخرين: الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية، دار العلم للملايين، بيروت، طبعة خامسة، مايو ١٩٨٢، ص ٤٠٧.

٢ - محمد منير مرسى: التعليم العام في البلاد العربية، عالم الكتب القاهرة، ١٩٧٣ طبعة ثانية ص ٢٣-٢٩.

من مالية ومادية ويشرية<sup>(١)</sup>

وهنا تجدر الإشارة إلى تعريف الحاجة، فقد عرفها بعض الباحثين بأنها ليست خدمة وليست ما ينقص الأفراد والجماعات، إنما الحاجة هي مسافة إجتماعية ونفسية بين المحتاج وما يحتاج إليه، ومصدر الصعوبة يكمن في كيفية قياس هذه المسافة وهل هي مسافة خطية أم مسافة غير مباشرة<sup>(٢)</sup> والحاجة need هي حالة من التوتر أو عدم الإشباع يشعر بها الفرد وتدفعه إلى التصرف متجها نحو الهدف الذي يعتقد أنه سوف يحقق له الإشباع<sup>(٣)</sup>

وتتطلب الحاجات التربوية تقديرا للمنهج ويتحقق ذلك بعملية مراجعة مسحية يقيم بها المعنيين بالتربية المدرسية صلاحية وقيمة المنهج الجاري لتعليم التلاميذ الأهداف الطارئة لمجتمعهم، بمعنى تحديد كفاءة المنهج في الاستجابة للحاجات المرغوبة للتلاميذ ولمجتمعهم لتقرير استمراره أو تعديله أو إلغاؤه لصالح بدائل منهجية أخرى أكثر استجابة للواقع الفعلي.

١ - عبد الله عبد الدائم: التربية في البلاد العربية، حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها من عام ١٩٥٠ إلى عام ٢٠٠٠، دار العلم للملايين بيروت، ١٩٨٣ طبعة رابعة.

٢ - الطاهر ليبب: الطفل بين الحاجات والمؤسسات: دراسة مقدمة لمؤتمر الطفولة والتنمية في الوطن العربي، تونس في الفترة من ١٣ - ١٥ / ١١ / ٨٦ ص ٤-١٣.

٣ - محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية بالإسكندرية، ١٩٧٩، ص ٣٠١.

تكون عملية التقدير من شقين متداخلين هما: تقدير الحاجات التربوية لاستمرار المنهج المنمارس وتقدير الحاجات التربوية لاستحداث منهج جديد وبذلك يتقرر المنهج الملائم فى ضوء الحاجات التربوية<sup>(١)</sup>

وقد حققت معظم الدول العربية قفزة تربوية واضحة منذ عام ١٩٥٠ وبوجه خاص بعد عام ١٩٤٨ اى بعد قيام دولة إسرائيل وقيام نظم جديدة للحكم مما ساعد على تحقيق تقدم تربوى سريع فى إطار الأهداف الجديدة التى وضعتها تلك النظم من أجل إعادة بناء مجتمعاتها. كما أن التطور الحضارى فى البلاد العربية بدأ يتضح بعد منتصف القرن الحالى مما دفع المواطنين إلى المزيد من الإهتمام بالتعليم كما دفع الحكومات إلى تلبية مطالب النواطين المتزايدة فضلاً عن تلبية حاجات التقدم الثقافى والاقتصادى<sup>(٢)</sup>

وهناك بعض المنطلقات التى يتحتم أن ينطلق منها العمل التربوى العربى خلال العقدين التالبيين وهى تتمثل فى:-

١- الإصلاح الجذرى لكل من التعليم العالى والبحث العلمى والكف عن جلب العلم المنقول إلى تقديم علم عربى وبحث عربى وتكنولوجيا

---

١ - محمد زياد حمدان: تقييم المنهج، معالجة شاملة لمفاهيمه وعياله وطرقه، دار التربية الحديثة، ١٩٨٦، ص ١٩٧-٢٨٥.

٢ - عبد الله عبد الداتم: التربية فى البلاد العربية، مرجع سابق، ص ١٧.

عربية.

٢- توجيه عناية خاصه إلى التخطيط للتربوى بحيث يتم الارتباط الفعلى بين خطط التنمية الشاملة والخطط للتربوية.

٣- تطوير الجهاز الإدارى المنظم فى ميدان للتربية لتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

٤- إعداد القيادات للتربوية العليا فى شتى مجالات التربية.

٥- خلق المجتمع المعلم المتعلم أى أن التربية تقدم لكل فرد فى المجتمع.

٦- تضافر جهود العرب لتحقيق التطلعات السابقة<sup>(١)</sup>

أ- تعليم المرأة فى البلاد العربية:

ولما كانت المرأة كائناً له حقوق وعليه واجبات وأن حرمانها من حقها الإنسانى فى التعليم هو حرمان للمجتمع من فرصة جديرة بأن تساهم فى رقيه وتطوره. ولما كانت "الأمه" نسيجاً من الأمهات فهى الركن الأساسى فى الأسرة وبالتالي هى الدعامة التى يركز عليها المجتمع، لذا كان من الضرورى تأهيل الفتاه فكراً وحسباً وتربوياً للقيام بدورها الخطير اذ أن بنت اليوم هى أم الغد. ولثقافتها أثر كبير فى إدارة شئونها.

وقد تنبه قادة الفكر فى معظم الأنطار العربية إن لم يكن فى جميعها إلى أهمية تعليم المرأة، ودوره فى تنمية المرأة نفسها وتنمية المجتمع العربى. ومن أهم هؤلاء الرواد قاسم أمين والشيخ محمد عبده وسعد

---

١ - المرجع السابق، ص ٧٣٧ - ٧٤٥.

زغلول. وأصبحت المرأة العربية تتصدى لموضوعات ثقافية وبرزت فيها جميعاً كما أنها كانت ومازالت تضارع الرجال في كثير من الأعمال في الأدب والطب والاجتماع والتربية والموسيقى والغناء بل أيضاً اشتغلت بالسياسة وشئون العلم.

وانطلاقاً من مقولة حقوق الإنسان التي نصت في مادتها الأولى والثانية على ضرورة المساواة بين جميع البشر وأكدت في مادتها السادسة والعشرين حق التربية لكل إنسان واتاحة فرص التعليم والتدريب للجميع على السواء بما فيها التعليم العالي، كل حسب قدرته أي أن لفتاه حق في التزود بالمؤهلات التربوية الكافية لتمكنها من احتلال مركز محترم ومنتج في المجتمع وإن اختلفت عن الفتى في وظائفها البيولوجية فهي لا تقل عنه ذكاءً ومقدرة وإن حرمانها من التعليم هو انتهاك لحقوق الإنسان وخسارة كبيرة للمجتمع<sup>(١)</sup>.

ومنا تجدر بنا الإشارة إلى أن تعليم البنات في البلاد العربية - تأخر كما في البلاد الغربية - في نشأته عن تعليم البنين، بينما يرجع تاريخ نشأة التربية الحديثة للبنين إلى أوائل القرن التاسع عشر، ولم تظهر إلا بواخر قليلة لتربية البنات في ذلك القرن. ولم يكن في البلاد العربية من تعليم البنات

---

١ - جورج شهلا: الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية، مرجع سابق، ص ٤٠٠ - ٤٠٩.

شيء يذكر قبل الحرب العالمية الأولى.

وسرعان ما تغير الحال بعد انتهاء تلك الحرب، فقد أدركت الدول العربية أهمية نشر التعليم في صفوف المواطنين، كما أن الرأي العام أخذ يتغير شيئاً فشيئاً من حيث الاهتمام بتعليم البنات فازداد إقبالهن على المدارس بعد الحرب العالمية الثانية ومازال مستمراً حتى اليوم.

أما تعليم الفتيات في المرحلة العالية فلم يبدأ في البلاد العربية قبل العقد الثالث من هذا القرن، حين فتحت أبواب الجامعات أمام الطالبات لأول مرة. وقد سائر تطور التعليم العالي للبنات تطور التعليم العام في هذه الدول. فكان بطيئاً قبل الحرب العالمية الثانية، ثم أخذ يزداد باستمرار وأقبلت الطالبات على العلم في تخصصات متعددة.

وقد أحرزت البلاد العربية في فترة عقدين تقدماً كبيراً في تعليم البنات في مراحل التعليم الثلاث، وارتفع مجمل عدد الطالبات في كافة البلدان العربية من مليون عام ١٩٥٠ إلى ٦,٧ مليون عام ١٩٧٢ كما هو موضح بالجدول التالي:

معدل للنمو السنوى فى اعداد الطالبات فى مجمل المراحل التعليمية.

١٩٧٢/١٩٦٥ ١٩٦٥/٦٠

٦,٦	٨,٩	البلدان العربى
٥,٢	٧,٩	البلدان النامية
١,٥	٣,٤	البلدان المتقدمة
٣,٢	٥,٢	مجمل العالم

وهناك إحصاءات أخرى تكل على أن حظ البنات العربية أقل منه فى سائر بلدان العالم حتى فى مرحلة التعليم الابتدائى، بل إن هناك تنافسا فى عدد البنات فى الصفوف الابتدائية حيث يصل منهن إلى الصف السادس نصف العدد الذى كان قد سجل فى السنة الأولى تقريبا.

هذا ما دعا إلى ضرورة الاهتمام بتعليم الفتاة<sup>(١)</sup>

ومن الأقطار العربية التى أهتمت بتعليم المرأة فى كافة مراحل عمرها بجميع قطاعاتها الجماهيرية العربية الليبية وهو ما سوف نتناوله فيما بعد.

#### ب- المرأة الليبية قبل الثورة:

انزوت خلف الأسوار وفرضت عليها عزلة رهيبة وقاسية تحول بينها وبين حقوقها المشروعة فى العلم والعمل إذ حال الحكم الأجنبى دون خروج المرأة إلى العمل. غير أن هناك عدداً ضئيلاً يعد على الأصابع من

١ - مرجع سابق، ص٤١٧، ٤١٨.

مدارس البنات وكانت مرحلة تعلمهن لا تتعدى المرحلة الابتدائية.

ومع ذلك كان لبعض الأخوات العائدات من المهجر وبالأخص من مصر واللاتى تلقين قسطاً من التعليم دور إيجابى فى تطور المجتمع فأنشأن عدد من الجمعيات النسائية فى الخمسينات لتحسين وضع المرأة الإجتماعى والتعليمى وأعتبر التعليم أهم سبيل إلى تحرير المرأة.

وتأسست أول جمعية للمرأة فى بنغازى عام ١٩٥٥ م. وفى طرابلس عام ١٩٥٧م ثم تزايد هذا العدد فى المدن الليبية. وفى ما عدا ذلك كانت نسبة الأمية مرتفعة بين النساء ولم تستطع المرأة أن تقوم بدورها كما يجب بل ظلت حبيسة الجدران كعضو غير منتج<sup>(١)</sup>

#### المرأة بعد الثورة:

تمثل ثورة الفاتح من مبتدأ بداية جديدة ورائدة فى تاريخ المرأة ليس على صعيد الحقوق التى أكتسبتها أو الاعتراف لها بالمكانة اللائقة بها بل قنمت للمرأة مضموناً للحرية وصاغته بطريقة تسمح بمشاركتها فى بناء مجتمعها ومنذ ثورة الفاتح لم تعد المرأة كما مهملًا معطلاً ولها طاقة مجمدة فى مرحلة التحول الثورى بل أصبحت عاملاً مؤثراً تقتحم كل يوم مجالاً جديداً من مجالات العمل وأصبحت على استعداد للتكريب على حمل السلاح



والدفاع عن الوطن وشرف الأمة العربية وهو مجال لم تحظ به حتى الآن أخواتها في بعض الدول العربية الأخرى.

هذا فضلاً عن أن النظرية العالمية الثالثة ساوت بين الرجل والمرأة في الحياة فلها الحق في جميع التصرفات المدنية والاقتصادية والشخصية كما لها الحق في طلب العلم والمعرفة .

والمرأة في الجماهيرية تخطو الآن بسرعة فائقة على طريق التقدم بل أن خطواتها تحولت إلى وثبات تحاول أن تعوض ما فاتها وإن نتقدم وتلحق بالركب، وتأخذ مكانها الصحيح في المجتمع بإعتبارها عنصراً مؤثراً في الحياة العامة<sup>(٢)</sup>

وتفيد الإحصاءات التربوية المتوافرة عن الجماهيرية الليبية بأن الجماهيرية قد قطعت شوطاً كبيراً وحقت إنجازاً ملحوظاً في تعليم مواطنيها من الذكور والإناث على حد سواء.

ومن الانجازات التي حققتها في مجال التعليم وبالأخص فيما يتعلق بالمرأة وتدريبها. ما يلي:

---

١ - ربيعة اللطفي: المرأة في الجماهيرية ودورها في تنمية المجتمع، مجلة البحوث، مركز البحوث والدراسات الإعلامية، السنة الثالثة، العدد السابع طرابلس، يناير ١٩٨٤، ص ٤٥-٤٩.

٢ - المرجع السابق.

نص الإعلان الدستوري لمجلس قيادة الثورة الصادر في ١١ ديسمبر ١٩٦٩ في المادة الرابعة عشرة منه على أن "التعليم حق وواجب على الليبيين جميعاً، وهو إلزامي حتى نهاية المرحلة الإعدادية، وتكفله الدولة بإنشاء المدارس والمعاهد والجامعات والمؤسسات الثقافية والتربوية، والتعليم يكون مجانياً" أى أنه كفل المساواة بين الرجل والمرأة في أحقية التعليم والعمل والحقوق والواجبات والدفاع عن الوطن. ولارعاية الصحية والاجتماعية.

وتحقيقاً لذلك زاد حجم الاستثمار في قطاع التعليم خلال الفترة من ١٩٧١ إلى ١٩٨٠ بمقدار ٥١٣ مليون دينار ليبي. وتم التوسع في إنشاء المدارس الابتدائية والإعدادية والتعليم المتوسط والتعليم الثانوى العام والفنى والمهنى بأنواعه المختلفة واتسع مجال التعليم الجامعى بعد الثورة ولم يقتصر على كلية التربية والآداب والعلوم والطب والصينلة والاقتصاد بل شمل كليات جامعية أخرى كان يظلب على طلابها كونهم من الذكور مثل كلية الحقوق والهندسة والزراعة وبلغ عدد لطلاببات الملتحقات بالتعليم الجامعى فى الفترة من (٧٦ - ١٩٨٠) ٢٣٥٤ عام ١٩٧٦ وامتد إلى ٣٩٩٦ طالبة عام ١٩٨٠<sup>(١)</sup>

---

١- عمر محمد التومى الشيبانى: ديمقراطية التعليم فى الوطن العربى، المنشأة العامة للنشر والإعلام، طرابلس - ليبيا - طبعة أولى ١٩٨٦ ص٧١-٧٥ .  
- ١٠٤ -

وهناك من يرى أن مجالات وفرص العمل اتسعت في الزمن الحاضر أمام المرأة وتعدت المجالات القديمة، وأخذت بعض المهن تنزع إلى التناثيث مثل (التعليم والتمريض والسكرتارية والخدمة الإجتماعية) وبعض الأعمال الدقيقة مما أدى إلى نمو تعليم الفتاة وإيجاد تخصصات جديدة ولا سيما في قطاعي التعليم والخدمات. وأملى هذا تغيرات واضحة في بنية التعليم ومحتواه إذ أدى إلى التناقص التدريجي في أعداد الراغبين من الفتيان في التخصص في مهنة التعليم في مراحله المختلفة<sup>(١)</sup>.

## ثانياً : الجامعة كمركز للتعليم والتعلم :

### أ- تعريف الجامعة :

عرفها أرنست باركر Ernest Parker نظرياً وعملياً بأنها "معهد منظم يمنح الدرجات العلمية ويدرس فروع التعليم العالي المختلفة ويعمل على تقدمها وذو طبيعة مستقلة ويدار بإدارة خاصة".

وتشير كلمة جامعة في فرنسا إلى أولئك الذين رخصت لهم الدولة بالتدريس أي بصيغة المفرد أما بصيغة الجمع فتشير إلى مجموعة من الأساتذة يوجدون في مكان واحد ويقومون بنشر التعليم العالي وبتثاقفة، ويعرف بروس تروسكوت الجامعة بأنها هيئة كرست نفسها للبحث عن

---

١ - عبد الله عبد الدائم: التربية في البلاد العربية، مرجع سابق، ص ٦٥ - ٦٦.

المعرفة من أجل المعرفة ذاتها.

وتشير الترجمة الإنجليزية للكلمة جامعة إلى إنها ترجمة للكلمة اللاتينية Universitas وتعنى أى جماعة أو هيئة بمفهومها الجامعى أى "جماعة من الأفراد لهم شخصية معنوية وحقوق قانونية ومسؤوليات محددة" وبمرور الزمن اقتضرت هذا الكلمة على منظمة من المدرسين ومن الطلاب وفى نهاية القرن الرابع عشر نلت على جماعة أكاديمية فى منطقة معينة ولها شخصيتها المعنوية ونفوذها وصلاحياتها فى مجال التعليم العالى وتعرف بها السلطات الدينية والدنيوية ويرتبط اسمها اما بالمكان الذى تعمل فيه أو اسم العمل نفسه<sup>(١)</sup>.

وباختصار يمكن تعريفها بأنها تنظيمات ذات صلاحيات قانونية تقوم بنشر المعرفة وتعمل على تقدمها.

### ب- وظائف وأهداف الجامعة:

تقوم بأداء ثلاث وظائف:

- ١- نقل الثقافة. ٢- تعليم المهن. ٣- للبحث العلمى وإعداد علماء جدد.

---

١ - محمد سمير حسنين: دراسات فى مشكلة التعليم الجامعى والعالى، مطابع غباشى، غير مبين السنة، ص ٥٣.

وأهداف الجامعة متعددة منها العمل على الربط بين البحث والتدريس والقيام بالأبحاث المختلفة ونشر نتائج هذه الأبحاث عن طريق التدريس وإعداد المتخصصين في مختلف مجالات المهن في المجتمع، وإعداد الباحثين وتقديم الخدمات للمجتمع وتربية الشباب وغرس القيم الأخلاقية والروحية في نفوس طلاب الجامعة<sup>(١)</sup>

## ثالثاً: التربية والتعليم:

### أ- مفهوم التربية:

يشرف كل مجتمع على تربية أفراد بطريقتهم مقصودة، ويمكن تعريف التربية بأنها المؤثرات المختلفة التي توجه وتسيطر على حياة الفرد، فهي توجيه للحياة أو تشكيل لطريقة معيشتنا أي تشمل كل أنواع النشاط التي تؤثر في قوى الفرد واستعداده وتنميتها<sup>(١)</sup>

والتربية بمعناها الواسع تتضمن كل عملية -بأستثناء العملية التكوينية الوراثية - تساعد في تشكيل عقل الشخص أو خلقه أو طاقته الجسمية وتستمر التربية طوال الحياة، لأننا ينبغي أن نتعلم طرقاً جديدة من التفكير والتصرف مع كل تغير في الحياة. أما معناها الضيق فتعني غرس

---

١ - المرجع السابق، ص ٥٢ -

المعلومات والمهارات والاتجاهات عن طريق المؤسسات.

ويشمل لفظ التربية ذلك الفرع الأكاديمي (المشتغل على علم النفس وعلم الاجتماع والتاريخ وفلسفة التربية) الذي يعتبر موضوعه هو التربية بالمعنى الثاني<sup>(٢)</sup>

ويفرق ليتري Littre بين كلمتي التربية Education وكلمة بيداجوجيا Peodagogie فالتربية هي العمل الذي تقوم به لتنشئة طفل أو شاب وأنها مجموع من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكتسب ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو. وكانت اللغة اللاتينية تستخدم كلمة التربية للدلالة على تربية النباتات والحيوانات وللدلالة على الطعام وعلى تهذيب بنى البشر دون تفريق بين هذه الأحوال جميعها. والمجتمع الفرنسي العلمي في ١٦٤٩ يعنى بالتربية تكوين النفس والجسد وكان يجعل منها والتعليم شيئاً واحداً إذ يرى فيها "العناية التي تقدمها لتعليم الأطفال رياضته النفس ورياضة الجسد".

---

١ - صالح عبد العزيز، عبد الميز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، دار المعارف بالقاهرة طبعة ١٥/١٣.

٢ - ج. ف. بيللر: انثروبولوجيا التربية، الأصول الثقافية للتربية، ترجمة محمد منير مرسى وآخرين، ١٩٦٤، ص ٢٢ - ٢٣

ويرى دور كايم أن التربية تعنى العمل الذى تحنئه الأجيال الراشدة فى الأجيال التى لم تتضح بعد، فهى تثير لدى الطفل عدداً من الحالات الجسدية والفكرية والروحية.

ويعرف ليترى البيداجوجيا بمعنى التربية الخلقية فقط ولكن هنرى ماريون Henri Marion يرى أن البيداجوجيا شيئاً مختلفاً عن التربية بل حتى عن الفن العلمى العفوى ولأنها تتصل بالعقل والجسد كما تتصل بالخلق. ويرفض دور كايم أن تكون البيداجوجيا مجرد صناعة عملية ويصفها بأنها " نظرية عملية" أى أن موضوعها التفكير فى نظم التربية وطرائقها. أما علم التربية عند دوركايم فهو دراسة نشأة الأنظمة التربوية ووظيفتها. وهذا يعنى أن البيداجوجيا أو النظرية العملية فى التربية عند دوركايم تقع فى منزلة وسط بين علم التربية أو علم الاجتماع التربوى وبين الفن التربوى الحق.

ويفرق رونييه. اوبير بين الصناعة Technic والعلم Logic والعلم لديه يهدف إلى وضع قوانين عامة علمية وعقلية، أما الصنائع فتكتفى بوضع قواعد عملية وطرائق دون أن تهتم بتنسيقها والتكليف بينها وكثير التعاريف شيوخاً للتربية أنها العمل الذى يمارسه كائن على كائن آخر<sup>(١)</sup>

وكان المعنى الشائع للتربية فى مصر عهد محمد على مرادفاً لمعنى

الأدب الأخلاقي والتهذيب، كان يسلك للتلميذ سلوكاً يتسم بالوقار والهدوء وعدم استخدام الألفاظ القبيحة واورثاد الأماكن المحترمة. وهذا المعنى يقتصر التربية على الجانب السلوكي الأخلاقي في الإنسان. أما الجانب الآخر، وهو الجانب المعرفي فتختص به صلية التعليم أو بمعنى آخر التربية العقلية، حيث إن مصادر التعليم هي الحس والتجربة والنشاط. وكما يرى الفيلسوف الانجليزى جون لوك فإن عقل التلميذ صفحة بيضاء يتقبل كل ما ينقش عليها.

والهدف من التربية (الأخلاقية) بث مبادئ النظام والأخلاق في نفوس الشباب وتهذيبهم لإعدادهم للحياة. والتربية الأخلاقية يمثلها للتلاميذ عن طريق دروس تلقى عليهم، أو مثل عليا يحتنونها بل عن طريق الحياة. وهناك نوع ثالث من التربية هو التربية الجسمية والصحية وهنالك تربية الأجسام والحد من انتشار الأمراض<sup>(٢)</sup>

### ب- المقارنة بين التربية الحديثة والتربية البدائية:

يسهم الطفل البدائي بشكل فعال في الحياة الاجتماعية بعكس الطفل

---

١ - رونية لويسر ١: التربية العامة، ترجمة عبدالله الدائم، دار العلم للملايين، بيروت طبعة سلسلة ١٩٨٢، ص ٢٠-٣٠.

٢ - سعيد اسماعيل على: تاريخ الفكر التربوي في مصر الحديثة، العدد ٢٦ سلسلة تاريخ المصريين، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٨٩، ص ٦٣-٦٥.



العصرى. فالطفل البدائى يتحمل منذ صغره مسئوليات تتناسب مع قوته وتجربته بخاصته قيامه بمساعدة أسرته لكسب معيشتها، فالصبيبة يمارسون الصيد والالعب البسيطة والفتيات يساعدن فى أعمال الحقل أو رعاية الصغار ولا يحتاج المجتمع البدائى لانشاء منظمات للتربية مثل المدارس. لأن المعرفة فيه أقل تخصصا والمهارات المطلوب نقلها قليلة ويكتسب الطفل التراث الثقافى بملاحظة وتقليد البالغين فى أنشطتهم، مثل الطقوس والصيد والاحتفالات والزراعة والحصاد. وكانت التربية مهمة الاب أو الخال أو أحد كبار الاسرة. وكانت التربية تهدف الى تعلم الفرد حاجة معينة من أجل البقاء، ومن أجل حياته الحاضرة والمستقبلية فيلجأ إلى قريب أو خبير فى قبيلته يتعلم أى الطرق يسلك وأى الثمار تؤكل وأيهما يتركها، ويربط الطفل بين ما يتعلمه وما يجب أن يعرفه من مهارات.

بعكس الطفل فى المجتمع الحديث فلا يرى أى ارتباط بين ما يتعلمه فى المدرسة وبين الحياة، وينعكس ذلك فى اللامبالاة، ففى المجتمع المتحضر يظهر المدرس المحترف والذي يفصل عن الحياة الاجتماعية العامة والتجارية والصناعية، ولديه قدر عظيم من المعرفة والدراية النظرية لأنه يمارس مهنة التدريس فقط أما المجتمع البدائى فالمعلم يمارس ما يعلمه فالصياد يعلم رمى الرمح والسهم والفلاح يعلم الزراعة. بمعنى أن التدريس يرتبط بالعمل ولا يستلزم التعلم وقتا طويلا بعكس ما يحدث فى المجتمع

وهناك أيضا التربية المقارنه ويعنى بها "الدراسة التحليلية المنظمة والشاملة لمختلف الانظمة والسياسات التربوية" (٢)

والتعليم فى رأى البعض صناعة عملية ينظر اليه على أنه "مهنة" وصناعة تستند إلى المنهج العلمى ولا يستطيع الانسان أن يتقن عملا إلا اذا تعلمه وزاوله فيصير صناعة، فالطبيب لا يتقن عمله إلا بتعليم التشريح والفسولوجيا وأيضا المعلم لا يتقن فن التعليم ما لم يعلم القواعد التى يرجع إليها فى تربية التلميذ عقليا وجسديا (٣).

### رابعاً: التربية والعلوم الاجتماعية:

#### أ- التربية والأنثروبولوجيا:

تنتمى للتربية إلى العملية العامة التى تعرف بالتنقيف الذى بواسطته ينخرط الشخص فى طريقة الحياة بمجتمعه.  
وهناك العديد من وسائل التنقيف منها المدارس والأسرة

---

١ - ج.ف.نيلز، أنثروبولوجيا التربية: الأصول الثقافية للتربية، مرجع سابق ص ٨٠-٩٠.

٢ - أحمد عاصم عابد، شاكر على سالم: دراسات تربوية مقارنة، ١٩٨٧، ص ١٥-١٨.

٣ - سعيد اسماعيل على: تاريخ الفكر التربوى فى مصر الحديثة، مرجع سابق، ص ١٣٦١٣٧.

والكنيسة أو المساجد ومجموعة الأتراب ووسائل الاتصال الجماهيرية واكل منها قيمه وأهدافه للخاصة.

والتربية تُعد قطاعاً واحداً من الثقافة، وتستحدث الثقافة سلسلة كاملة من القوى لكي تؤثر فى نظامها التربوى وتستطيع الأنثروبولوجيا أن تدعم التربية بدراسة المناهج التربوية للثقافات الأخرى سواء أكانت بدائية أم حديثة حتى يمكن التوصل إلى العوامل الثقافية التى تؤثر فى المواقف التربوية.

والمساهمة الرئيسية للأنثروبولوجيا التى تقدمها للتربية هى أن تقدم فى وقت واحد مجموعة من المعلومات المحققة والواقعية بتحليل جوانب مختلفة من العملية التربوية فى إطارها الاجتماعى والثقافى.<sup>(١)</sup>

#### **ب- سوسيولوجيا التربية:**

يظهر عطاء المجتمع للتربية حينما تعتمد مانتها على التراث الثقافى المتراكم عبر الأجيال والذي تتولى التربية تنشئة الأجيال عليه سواء فى مجال الأسرة أو مجال المدرسة أو الوسائط الثقافية الأخرى كالبينة والأقارب والرفاق التى تستمد مؤثراتها من التراث الثقافى للمجتمع.

فالتربية تغترف من الوعاء الثقافي العام حيث تبدأ في تحليل عناصر الثقافة وتبويبها وملاءمتها مع المراحل العمرية والأنواع التعليمية المختلفة.<sup>(١)</sup>

كما يظهر عطاء المجتمع ثانياً حينما يعطى التربية جميع متطلباتها من مدرسين وتلاميذ وأدوات ونظم تربوية ومناهج دراسية وأهداف تربوية. ويظهر هذا العطاء ثالثاً حينما يقوم المجتمع بالاتفاق على للتعليم وتمويله. أما عطاء التربية للمجتمع فيتمثل في نقل وتطوير ثقافة المجتمع وأمداد النظم الاجتماعية بالقوى البشرية وأخيراً الضبط الاجتماعي.

### ج- علم الاجتماع التربوي:

يسعى منهج علم اجتماع المعرفة إلى إيجاد علاقات بين النماط من الأفكار والمعتقدات والأحكام والمفاهيم والتصورات وبين الظروف الاجتماعية المختلفة التي تظهر فيها. أى أن موضوع علم اجتماع المعرفة يتجه إلى دراسة العلاقات بين أشكال المعرفة المختلفة وبين البنية الاجتماعية والثقافية القائمة في المجتمع<sup>(٢)</sup>. ويعد الفكر التربوي جزء من المعرفة، إذ لا يقوم الفكر التربوي بمعزل عن الواقع السياسى الاجتماعى والاقتصادى فهو

- 
- ١ - ج.ف. نيلر، أنثروبولوجيا التربية: الأصول الثقافية للتربية، مرجع سابق ص ٢٥-٢٧
  - ٢ - محمود السيد سلطان: دراسات فى التربية والمجتمع، الجزء الأول دار المعارف، ١٩٧٩ طبعة ثلاثة ص ٢٠.
  - ٣ - حامد عمار: بعض مفاهيم علم الاجتماع، دار المعرفة، ١٩٦٢ ص ٣٥.
- ١١٤ -

انعكاس له، لذا تبرز قيمة الفكر التربوي في مدى استيعابه لحركة المجتمع ومدى تأثيره فيه باعتباره الموجه للممارسات والتطبيقات التربوية، كما أننا لا نستطيع أن نفهم الواقع التربوي دون فهم للفكر الذي يوجهه ويشكل أبعاده فإن هذا الواقع الحاضر مقدمه لما سيحدث في المستقبل وأيضاً نتيجة لتراكمات تاريخية سابقة<sup>(١)</sup>

ومن منطلق علم الاجتماع التربوي يصعب البدء في أى إصلاح اجتماعي أو تنمية اجتماعية ما لم يدرّب البشر الذين سيفيدون ويستفيدون من عملية أو عمليات الإصلاح الاجتماعي، وإذا يعتبر المدرسة مكاناً يلتقى فيه الطلاب لطلب العلم والمعرفة وتحقيق الأهداف القريبة والبعيدة<sup>(٢)</sup>

### خامساً: ميكانيزمات العملية التعليمية:

#### ١- مفهوم التعليم والتعلم :

يرى كينيث ايل وآخرين أن التعليم والتعلم نشاطات متبادلة، فالمرء يتعلم عن طريق تعليم غيره، ولا يستطيع أن يعلم إلا عن طريق تعلمه هو بصورة دائمة.

---

١ - طلعت عبد الحميد فائق: دراسة تحليلية للفكر التربوي في مصر من ١٩٥٢ حتى ١٩٧٠، الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة ١٩٨٦، ص ٩.

٢ - على الحوت: ليس علم الاجتماع التربوي منشورات جامعة الفتح طرابلس، ١٩٧٩ ص ١٨.

فالتعليم حضور الذهن والشخص والجسد لفرد قبالة ذهن وشخص  
وجسم فرد آخر أو أفراد آخرين وأنه مجموعته متشابكة من أفعال عقلية  
وروحية وجسدية تؤثر في الآخرين<sup>(١)</sup>

وافترض ريللي Reilly أن أساس المعرفة في التعليم يجب أن يرتبط  
برسالة المدارس أو يتطلب الأساس المعرفي تعديلات وتغييراً وتحويلاً للعمليات  
المعرفية للطلاب.<sup>(٢)</sup>

## ٢- مهنة التدريس وأهميتها :

### ١- المقصود بمهنة التدريس:

تختلف المهنة عن الحرفة فالأخيرة لا تحتاج إلى أعداد أو دراسات  
أو تدريبات وإنما تكفي بمجرد التقليد، أما المهنة فتتطلب أنواعاً معينة من  
القيم تمارس وتتطلب أيضاً حداً أعلى من الكفاءة والتدريب.  
وقد حدد فليكسندر شروطاً معينة للمهنة منها: أنها تتطلب قدرات من  
النشاط وقدرًا معيناً من تحمل المسؤولية الفردية، وقدرًا من المعرفة وتحديد

---

١ - كينيث ايل: حرفة التعليم، ترجمة صرمان أبو حجلة، بيروت، ١٩٨٩ ص ١٣-١٥.

٢ - David H. Reilly, A. Knowledge For Education Cognitive Science, Journal of Teacher Education, American Association of Colleges Teacher Educations, Vol. xxx 1989.

هدف معين واعداد مسبق، وهي تمنح أصحابها أماناً معاشياً أو ضماناتاً وظيفياً - وكل مهنة تستن مجموعة من المعايير الأخلاقية والمستويات العلمية التي تميزها عن غيرها، وأصحابها يؤثرون خدمة المجتمع على مصالحهم الشخصية ويسعون إلى تحسين مستواهم العلمى والتدريبى.<sup>(١)</sup>

وهذه الشروط يجب أن تطبق على مهنة التدريس كما أن المقصود بالتدريس هو تزويد الطفل بالمعلومات التي تؤثر في شخصيته تأثيراً عملياً أى بالفائدة التي يحصل عليها من تلك المعلومات، والمدرس الماهر يقود أفكار التلاميذ من مرحلة إلى غيرها ولا يحملهم على بل محاكاة، فليس الهدف سياق المعلومات إلى فكر الطالب إشراكه في الدرس، حتى لا تجمد قوى الطفل. والانتباه بعد ركناً أساسياً في عملية التدريس. وقديماً ظنوا أن الانتباه ملكة أو قوى في العقل يمكن أن توجه إلى أى شئ وأنها قابلة للتدريب والتمرين. أما حديثاً فالانتباه كالانفعال نشاط في الإنسان الذي يكون منتبهاً فالانتباه هو الاسم الذي نصف به نوعاً خاصاً من الخبرة. وقد وصفه علماء النفس بأنه ليس إلا تركيزاً للشعور في فكرة أو في موضوع للتفكير. أى يؤكدون على مظهره الإدراكي فحسب.

---

١ - محمد عبد العليم مرمى: التربية وطرق التدريس، عالم الكتب، الرياض ١٩٨٤، ص ١٠-١٣.

## - أنواع الانتباه:

هناك انتباه تحكمه الغرائز والعواطف ولا يحتاج في بقاءه إلى إرادة ويعد انتباهاً غير إرادي أو انتباهاً قسرياً ويسمى المحكوم بالغرائز انتباهاً غريزياً والمحكوم بالعاطفة انتباهاً تلقائياً غير إرادي أيضاً. وهناك نوع آخر من الانتباه الإرادي الذي يعتمد على قوة الشخصية التي تحتفظ بالفعل الإرادي. فالطالب قد ينتبه لمادة لا تجذبه ولكن يقهر إرادته على الانتباه من أجل للنجاح وهكذا.

## وينقسم الانتباه الإرادي إلى قسمين:

- أ - انتباه إرادي يحفزه فعل إرادي ولحد ويظل وقتاً طويلاً.
  - ب - انتباه إرادي يحتاج في استمراره إلى أفعال إرادية متكررة.<sup>(١)</sup>
- ولجريت إحدى الدراسات على أطفال المدارس الابتدائية لمعرفة مدى تذكرهم وانتباههم إذا ما قدم لهم مختصراً عن الرواية التلفزيونية قبل عرضها فوجد من الدراسة الأولى التي شملت ٤٨ من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لعدد عشرين مفردة من الاختيارات تحدثت أهميتها لتذكرهم بمعلومات القصة وأثبتت نتائج الدراسة أن هذا المختصر يزيد من أهمية إدراك وانتباه التلاميذ للمعلومات الجوهرية للرواية ولكن لم تؤثر على

---

١ - صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس: مرجع سابق ص ١١-١٤.



تعلمهم للمعلومة الثانوية لوعلى قدرتهم على الاستدلال أو الاستنتاج من القصة.

ولجريت الدراسة الثانية على ٣٩ من تلاميذ الصف الأول الابتدائي لمعرفة مدى تذكرهم للقصة وجد أن المختصر يزيد من تذكر بناء أحداث الرواية بتسلسل وأنه يجذب انتباههم للمعلومة الجوهرية الأساسية<sup>(١)</sup>.

#### ب- أنواع التخطيط للتدريس:

يعتبر التخطيط للتدريس مهارة فى تحقيق الأهداف من خلال الخبرات والملاحظة والتأمل وهذا يتطلب من المعلم إتقان أو تطوير قدراته ومهاراته فى التخطيط السنوى والفصلى والتخطيط للوحدة الدراسية والتعليمية والتخطيط للتدريس اليومى:

١- التخطيط السنوى والفصلى: تحليل محتوى المنهج للمادة المقررة وتحديد قائمة بالأهداف العامة والخاصة للمادة وتقسيمها على الفصول الدراسية.

٢- التخطيط للوحدة الدراسية أو للتعليمية: وضع خطة متكاملة لكل وحدة

---

١- Susan B. New man & Denise Burd en & Elaine Holden, Enhancing Children's Comprehension of a Televised Story Through Preserving, The Journal of Education Research, Helder Pub. vo. 83 1990, P. 252.

دراسية أو تعليمية بحيث يكون الوقت المخصص للوحدة الواحد  
منسجماً مع الفصل الدراسي أو السنة الدراسية.

٣- التخطيط للتدريس اليومي: بحيث يحقق التفاعل بين المعلم والطلبة<sup>(١)</sup>

### ج- أهمية مهنة التدريس:

يترك المعلم أثراً واحداً على المجتمع ككل، فالمعلم يدرس لعشرات  
ويمر على مئات من التلاميذ في يوم واحد. وعظماء العالم وكبار السياسة  
فيها وصناع القرارات الخطيرة يمرّون بعمليات تربوية طويلة ومعقدة شارك  
فيها أساتذة ومعلمون. ويشير Chandler إلى مهنة التدريس على أنها المهنة  
الأم وأنها تسبق جميع المهن الأخرى. ويرى فريدريك ماير Fredrick  
Mayer أن التدريس مهنة فيها يبتكر المعلم ويجدد وينير عقول طلابه  
ويكشف فيها الخفي والغامض ويربط الماضي بالحاضر والفرق بين الطبيب  
والردي لكى يبينوا لطلابهم الطريق السوى أى يتركون أثراً عميقة وتغيرات  
لا تمحى<sup>(٢)</sup>

---

١ - عزت جردات وآخرين: التدريس الفعال، دار الفكر للنشر والتوزيع، طبعة رابعة،  
مرجع سابق ص١٤-١٥.

٢ - محمد عبد العظيم مرسى: العلم والمناهج وطرق التدريس، مرجع سابق،  
ص١٤-١٥.

#### د- القواعد الأساسية لهنة التدريس:

حدد هربرت سينمر القواعد الأساسية لطرق التدريس وهي التدرج من المعلوم إلى المجهول ومن السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، ومن المبهم إلى الواضح المحدد، ومن المصنوع إلى المعقول ومن الجزئيات إلى الكليات ومن العملى إلى النظرى.

وحدد هربرت طريقة تحضير الدرس فى خمس خطوات هي:-

١- المقدمة أو التحضير	٢- العرض	٣- الربط
٤- الاستنباط أو التعميم	٥- التطبيق	

٤- وإن كان الغرض من تعيين الدروس هو تعيين حدود المادة المراد إعطاؤها للتلاميذ، وكذلك ترتيب الحقائق التى يتضمنها موضوع الدرس ورسم خطة محددة يمكن بها توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بما يتناسب مع عقلياتهم.<sup>(١)</sup>

وحدد آخرون طرق التدريس:

طريقة المحاضرة: ان تكون قصيرة وتطلب وضوح اللغة وبساطتها وأن تكون معدة خصيصاً للطلبة ومستواهم ومدعمة بالوسائل الإيضاحية.

- ٢- طريقة التعليم الجمعى (المنافشة): تعتمد على أن دور المعلم هو القيام بقيادة المناقشات وإثرائها بما لديه من معلومات وتحديد الخلاصة.
- ٣- طريقة التعليم الفردى: تعتمد على استغلال الوقت وتحمل المسؤولية من قبل الطالب والتفاعل المباشر مع المعلم وإتاحة الفرص التى تتناسب مع قدرات وميول وحاجات الطالب للتعليم.

ويمكن أن تكون الوسائل بالصور أو الخرائط أو النماذج والمجسمات والإذاعة المدرسية والأشرطة التعليمية والتعليم والمبرمج والمكتبة<sup>(٢)</sup>.

٣- المعلم :

أ- وظيفته ودوره:

ينطبق لقب المعلم على كل من المدرس فى التعليم الاساسى والإعدادى والثانوى، وينطبق أيضاً على عضو هيئة التدريس بالجامعة. ولم تعد وظيفة المعلم مقصورة على التعليم وحدها ولكن امتدت إلى التربية، فالمعلم مربى أولاً وقبل كل شئ والتعلم جزء من عملية التربية. فوظيفة المعلم هى تمكين الطلاب من الحصول على المعارف والعادات للصالحه والمثل العليا وإتقان المهارات وتدريب الطلاب على السلوك الاجتماعى وتمرس الأخلاقيات، أى التوافق بينهم وبين البيئة التى ينتمون إليها.

فالتربية تهدف إلى إحداث عملية التكيف والتوافق بين الطالب وبيئته

---

١ - صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد التربية وطرق التدريس، مرجع سابق ص ٢١٠-٢٤١

٢ - عزت جردات وآخرين: التدريس الفعال: مرجع سابق ص ٧٥-٨٠.

وبالتالى فإن وظيفة المربي أو المعلم هى مساعدة الطالب على ذلك التكيف والتوافق بجانب ما يقوم به الوالدان والمجتمع<sup>(١)</sup>.

وأدوار المعلم عديدة ومتنوعة منها ترغيب طلابه فى العلم، ودوره كممثل أعلى لطلابيه، ودوره فى تربيهم إلى واقع المجتمع وثقافته، ودوره كحافظ وكدائرة معارف متحركة وكوسيط تعليمى وميسر لنمو الطلاب وكوالد وقاصد بينهم وموجه للعملية التعليمية وترسيخ قيم المجتمع<sup>(٢)</sup>.

#### ب- أنماط إعداد المعلمين:

يتوقف نجاح العملية التعليمية على عوامل عديدة مادية وغير مادية يأتى فى مقدمتها الإعداد الأكاديمى والتربوى للمدرس، فنجاح المعلم رهن بعوامل كثيرة. أكثرها أهمية، إعداده للتربوى.

وهناك نمطان لإعداد المعلمين فى كليات التربية فى مصر هما:  
١- النمط التكاملى: يجمع بين الإعداد التخصصى الأكاديمى والإعداد المهنى والتربوى فى مرحلة دراسية واحدة، مدتها أربع سنوات جامعية كما فى كليات التربية.

---

١ - صالح عبد العزيز وآخرين: التربية وطرق التدريس طرق التدريس، مرجع سابق، ص ١٥٩ - ١٦٠.

٢ - محمد عب الحليم: المعلم والمناهج وطرق التدريس، مرجع سابق، ص ١٩-٣٥.

ب- النمط التتابعى: يتم فيه الإعداد مهنى والتربوى فى مرحلة دراسية لاحقة بعد التخرج من الكليات المختلفة مثل الآداب والعلوم والزراعة والتجارة يحصل فيها المعلمون أو من يعدون أنفسهم للعمل بمهنة التدريس على دبلوم تربوى<sup>(١)</sup>

ويقترح كل من برينادا مانتج Brenad H. Manning

وبيفارلى راين Beverly Rayne نظرية للإرشاد والتوجيه الذاتى المعرفى لتعليم المدرس. هذه النظرية تقوم على نمط فائق من العقلية مؤكدين على القوة المعرفية وعلى التعليم الفعال للنشاط وعلى التفاعل بين المدرس والطالب، وعلى تطابق والتنظام التفاعل التعليمى مع الذات الفاعلة<sup>(2)</sup> ودرس كلارك Clark وينجر Yinger فى عام ١٩٧٧، التعليم كتنشيط معرفى، وزولنا لامبرت Lampert فى عام ١٩٨٦ بملخص ممتاز عن مظاهر البحث عن الأساس المعرفى لتفكير المدرس، فالمدرس بعد قاعدة المعرفة للتعليم المدرسى. وأعد بيترسون Peterson عام ١٩٨٨ تصوراً جديداً عن كيف أن معرفة المدرس ومعرفية الطالب تؤثر وتتأثر بالعملية التعليمية. وينادى بيترسون بتغيير نموذج البحث الذى يفحص تعليم المدرس إذ يرى

---

١ - سهام محمود العراقى، سامية السعد ليناغو: المدخل فى علوم التربية، مكتبة السوقى، ١٩٨٦، ص ١٣٥-١٤٠.

٢- Brrenade H. Manning & Bevrely D. Rayne A cognitive Self-Direction Model for Teacher Education, In Jowrnalab Teacher Education, In Journal ab teacher Education, vol xxxx 1989, p.27.

ضرورة الإتحاد إلى النموذج المعرفي الذي لديه القدرة على فحص تفكير المدرس عند صنعه واتخاذ القرار ومدى تفاعله مع الطلبة ومن المسلمات الأساسية لنجاح المدرس هو أن يدرك أنه من الضروري أن يقوم بتعليم ذاته كنشاط معرفي<sup>(١)</sup>

وهناك دراسات تتلادى بضرورة إعادة النظر في تعليم المدرس، ومع ذلك يرى ويليام آير William AYERS أنه لا يوجد نموذج وحيد فريد كامل لإعادة النظر أو التغيير في تعليم المدرس، إذ يقترح البعض إضافة التغيير كنوع من التوافق مع البناءات الموجودة وهذا في حد ذاته يمثل مشكلة لأن تلك الأبنية ذاتها في حاجة إلى إزالة لكي يحدث التغيير الحقيقي.

آخرون ناقشوا السياسة الواقعية العلمية فيما يجب أن يفعل، هذه الإشكالية أوجدت معاناة بين ما هو علمي وما هو عادي وما يمكن القيام به، فالبعض يرى أنه يجب أن يتم الاتفاق أو إجماع الرأي بشأن بعض الأمور قبل الاجراء الفعلي، الخطورة هنا تكمن في أن الفعل قد يكون قائماً على المحافظة على ما هو قائم والابقاء عليه. وإعتقد آخرون أنه من السهل تنفيذ وجهة النظر القائلة "يجب أن نخاطر ونخطو طريق التغيير الشاق في المدارس" وهناك الكثير من المشقات والمخاطر التي يجب أن

---

١ - David S. Martin; Restructing Teacher Education Programs For Higher - Order Thinking Skills; Journal of Teacher Education; 1989 p:4.

نجتازها حتى نصل إلى التغيير والتطوير في المدارس والجامعات إذ يجب أن نعرف ونهتم ونختار ونصيح لنعبر تلك المرحلة ونصل للتغيير الذي نصبو إليه<sup>(١)</sup>

ج- مجالات إعداد المعلم بكنيات التربية بمصر هي: أربع مجالات:

١- مجالات المواد المتخصصة وهي العلوم التي سوف يتخصص الطلاب في تدريسها.

٢- مجال المواد الثقافية العامة وهي تساعد المعلم على فهم التطورات المختلفة.

٣- مجال المواد التربوية وهي تتصل بعملية التربية والاعداد المهني للمدرس.

٤- أصول التربية: هي فرع من فروع الدراسات التربوية تهتم بدراسة العلاقات بين التربية والفرد والمجتمع، وأصول وأسس المناهج الدراسية والإدارة الناجحة، أي معرفة المبادئ والأصول الخاصة بالعمل النظري والتطبيقي<sup>(٢)</sup>

---

١- Willian Ayers, Problems and Possibilities of Reform: A teacher Education Repleets Making; Peabody Journal Of Education ; vol. 65 1990, PP.35--49.

٢- سهام محمود العراقي، سامية يفاغو: المدخل في العلوم التربوية، مرجع سابق، ص١٤١-١٤٥.



#### د- مميزات المعلم:

هناك خصائص معينة يجب أن تتوفر في المعلم فمن الناحية الجسمية ينبغي أن يكون سليم الجسم خالياً من الضعف والأمراض وخالياً من العاهات والعيوب الخلقية وفياض النشاط وحسن الزى. ومن الناحية العقلية ملماً بمبادئه وما يستجد فيها متمسكاً بالذكاء ولديه الإلمام الكافي بقواعد التدريس، مدركاً لنفسية التلاميذ وعقليات طلابه وميولهم واستعداداتهم، أما عن الخصائص الخلقية يجب أن يتحلى بالصبر والأناة وأن يتصف بالحزم والكياسة وإحترام التقاليد. ولا يكون ضيق الصدر قليل التصرف، فهو المثل الذي يحتذى الصغار ويتأثرون به<sup>(١)</sup>

#### ٤- المنهج التعليمي:

مفهوم يشتمل على العملية التعليمية من أهداف ومادة دراسية وطرائق للتدريس وتقييم للنتائج التي يتم الحصول عليها:-  
وللمنهج المدرسي أسس معينة يقوم عليها وهذه الأسس هي: فلسفة المجتمع، ونفسية التلميذ والخبرة الهادفة والتقويم ويستند كل أساس من هذه الأسس على نتائج الدراسات والبحوث.

والمنهج لغة بمعنى أنهج الطريق أى استبان وصار نهجاً واضحاً

---

١ - صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، مرجع سابق، ص ١٦١ - ١٦٣.

بيناً، وشاع مصطلح المنهج كمرادف للمقررات الدراسية بحيث يقصد به ما  
تحتوى عليه المادة الدراسية من معلومات<sup>(١)</sup>

وحاولت ماري ديزى Mary E. Diez التعرف على تطوير برنامج

للتعليم فى كلية الفيرو Aiverno خلال عشر سنوات فى الفترة من ١٩٧٠  
حتى ١٩٨٠ وتوصلت لعدد من العوامل التى ساعدت قسم التعليم فى تحقيق  
التقدم التعليم المستمر والمطرد للبرامج التعليمية أهمها:-

١- التأييد والتعضيد الداخلى لأهداف الدراسة وتوافقها مع برنامج التعليم العام  
وإيجاد أعضاء مساعدين ومتعاونين، وهدوء دلائل التنظيم وهذه العوامل  
مجتمعة شجعت على إحداث التغير.

٢- الشعور القوى بأهداف التغير أدى الى خلق برنامج موحد واقتسام المسئولية  
لتنفيذ نموذج تطوير قدرات المدرس الذى يربط بين العمل الجماعى وبين  
التلاميذ.

٣- التركيز على المبادئ التى لديها القدرة المرنة لمواجهة الضغوط  
الأخرى بحيث يتم إعادة مفاهيم برنامج تعليم المدرس لو تطلب الأمر  
ذلك.<sup>(٢)</sup>

---

١ - المبروك عثمان أحمد، سعد خليفة: عمارة بيت العافية، أسس المناهج التعليمية، دار  
تقنية للطباعة والنشر، ١٩٨٩، ص ١-٩.

1- Mary E. Diez ; A Thrust From Within Reconceptualizing Teacher  
Education At Alverno Coll ege, Peabody Journal  
Of Education; Vender built University,  
Philadlphia; 1990 PP 1-16.

وقد خرج Terence بإصدار عمل للتعليم أو مدخل يشتمل على جوانب ثقافية متعددة ويركز على سياسات التعليمية فى المجتمعات التعددية ويقدم اقتراحات عديدة ويستخدم مفهوم الصوت الثقافى لىصف كيف أن توجيه الأفراد ومصالحهم تكمن فى المحاضرات المدرسية. وقد تطور مفهوم الصدى الثقافى لتفسير كيف أن التغير الثقافى للجماعات يكشف عن معيار العلاقة بين اعادة بناء للمبادئ الثقافية من جهة وتطوير الفرد من جهة أخرى.

وهذا التفسير للعلاقة بين المحاضرات المدرسية والصدى الثقافى يفسر التفاعل بين السياسة الثقافية للمحاضرات التعليمية وبين السلالة والجنس والطبقة<sup>(١)</sup>

وهناك دراسة أجريت على طلبة السنة الثانية فى كلية فرجينيا لمعرفة العلاقة بين مشاركة الطالب فى الأنشطة خارج قاعات الدرس كالألعاب الرياضية والنوادر والجمعيات وبين الانجاز الأكاديمى. وهل النشاط داخل الفصل يشترك مع للتعليم الأكاديمى فى جذب انتباه الطالب، وقد روعى فى النموذج تأثير الجنس والخلفية الأسرية والقدرة الأكاديمية والعادات الأهلية الأخرى.

---

١- Terence O'Conner Cultural Voice and Strategies for Multicultural Education, Journal of Education, 1989, Vol. 171 Trustees of Boston University, Indiana, P. 57.

وتوصل للنموذج إلى أن الإنجاز الأكاديمي يتدعم بمشاركة الطالب ومناقشاته حول المبادئ والأسس المنطقية للقواعد والأحكام بمشاركته في الأنشطة غير الأكاديمية كاللعب الرياضية والنوادي والجمعيات.<sup>(١)</sup>

نخلص من ذلك أن العملية التعليمية تشمل عضو هيئة التدريس والطالب والمنهج التعليمي وأيضا الأبنية والمؤسسات التي يناط بها تنفيذ تلك الميكانيزمات.

---

. William G. Camp., Participation in Student Activities and Achievement: A Covariance Structural Analysis 'The journal of Educational Research, 1990, Vol. 83, P. 272.

## سادساً: الدراسة الحقلية ونتائجها

على الرغم من تلك التسهيلات والاهتمامات التي حاز بها التعليم الجامعي في كافة الأقطار العربية، إلا أن هناك العديد من الصعوبات والمعوقات واجهتها الفتاة في مدينة زليتن كما يتضح من الدراسة الحقلية التالية:

### بيان ببعض مجالات الدراسة

الرقم	النوع	السن	المهنة	الموطن الأصلي	درجة التعليم	الحالة الاجتماعية	الأخوة ذكر-ثلاث
١	ذكر	٢٩	مهندس	محلة لردو فسومة	خاتمة	متزوج	٢-٦
٢	"	٢٤	لبي تكيف	محلة البازة	دبلوم لبي	أعزب	٥-٧
٣	"	٢٧	طالب جامعي	للجمعة	جامعة	أعزب	٤-٤
٤	أنثى	٤٥	ربة بيت	زليتن	أمية	متزوجة	٢-٣
٥	"	١٥	طالبة	منطرحة	إعدادية	أنسة	- ٣
٦	"	٣٥	ربة بيت	سودي الشيخ	ابتدائية	متزوجة	٣-١
٧	"	٢٠	طالبة	كرادوش	ثانوية	أنسة	١-٣
٨	ذكر	٥٠	خفر بالداخل	زليتن	لبي	متزوج	٣-٤
٩	أنثى	١٧	طالبة	زليتن	معلمات	أنسة	٥-٤
١٠	"	١٧	ربة بيت	محلة للشيخ	تقرأ وتكتب	أنسة	٣-٤
١١	"	٢٢	حرفاء في مركز الرشيدات	محلة البازة	أمية	أنسة	٧-٤
١٢	"	١٧	طالبة	محلة للشيخ	معد بد الثانوية	أنسة	٨-٢
١٣	"	٣٥	مدرسة	محلة للشيخ	معهد محلمات	متزوجة	٧---
١٤	"	١٧	طالبة	زليتن للمدينة	معهد محلمات	أنسة	٧---
١٥	"	٣٧	ربة بيت	زليتن	أمية	متزوجة	—٥
١٦	"	٢٧	مدرسة	زليتن	جامعية	متزوجة	١-٢
١٧	"	٢٥	مدرسة	زليتن	جامعية	أنسة	٢-٣

الرقم	النوع	المن	المهنة	الموطن الأصلي	درجة التعليم	الحالة الاجتماعية	الأخوة ذكر - إناث
١٨	أنثى	٥٥	ربة منزل	زاين	لمية	ارملة	٢-٠
١٩	"	٤٠	ربة منزل	لزود الشمالية	لمية	متزوجة	٣-٢
٢٠	ذكر	٢٤	طالب	لزود الشمالية	جامعية	أعزب	٥-٢
٢١	"	٣٢	مدرس	محلة الشيخ	أدب	متزوج	٥-٦
٢٢	أنثى	١٦	طالبة	زاين	ثانوي علم	أتمت	٤-٥
٢٣	"	٢٤	ممرضة	البقرة	دبلوم صحي	متزوجة	٥-٦
٢٤	"	٣٣	مشرفة بالداخل	المنطرح	خمس سنوات	متزوجة	١-٠
٢٥	"	٢٨	ربة بيت	زاين	لمية	متزوجة	١-٣
٢٦	ذكر	٣٠	موظف	زاين الزوية	دبلوم تجاري	متزوج	٢-٣
٢٧	"	٣٤	مدرس	زاين	معلمين	متزوج	٢-١
٢٨	أنثى	١٨	طالبة	زاين	ثانوي	أتمت	٦-٣
٢٩	"	١٩	طالبة	زاين	ثانوي	أتمت	٤-٣
٣٠	ذكر	٢٧	موظف	بوق الجمعة	مهندسي	أعزب	٣-١
٣١	"	٣٢	مدرس	الأسمر	أدب وتربية	متزوج	٢-١
٣٢	"	٣٠	موظف	محلة النويات	بكالوريوس	أعزب	٤-٢
٣٣	أنثى	٢٨	معلمة	محلة القمامة	معلمين	أعزب	٤-٢
٣٤	ذكر	٤٧	موظف	زاين	تعليم دولي	متزوج	١-٣
٣٥	أنثى	٢٠	ربة بيت	محلة زبرا الشمالية	ابتدائية	أتمت	٥-٣
٣٦	"	٢١	ربة بيت	محلة البقرة	ابتدائية	أتمت	٢-٢
٣٧	"	٢٣	تعليم جامعي	زاين	جامعة	أتمت	٣-٠
٣٨	ذكر	٣	مدرس	محلة القزاحية	معلمين	متزوج	١-٥
٣٩	"	٢٤	مدرس	زاين	معلمين	متزوج	١-١
٤٠	"	٣٢	موظف	لزود الشمالية	معلمين	متزوج	٢-٣
٤١	"	٢٧	موظف	منطقة نعمة	دبلوم كهرباء	أعزب	٢-٢
٤٢	أنثى	٢٠	طالبة	بورقية	إعدادي	أتمت	١-٤
٤٣	"	١٧	طالبة	لزود الجنوبية	ثانوي	أتمت	٤-٣

الرقم	النوع	السن	المهنة	الموطن الأصلي	درجة التعليم	الحالة الاجتماعية	الأخوة ذكر-إناث
٤٤	أنثى	٢١	مدرسة	أبو رقية	دبلوم معلمات	أمة	٤-٣
٤٥	"	١٧	طالبة	محلة للشيخ	ثالثة معهد	أمة	٤-٢
٤٦	"	٢٢	مدرسة	زليخان	أزوجة قلية	أمة	٢-٣
٤٧	"	٣٥	ربة بيت	زليخان	ابتدائي	متزوجة	٢-٣
٤٨	"	١٨	طالبة	زليخان	ثالثى	أمة	١-٤
٤٩	"	٢٠	طالب	زليخان	ثالثى	أعزب	٨-١
٥٠	"	١٥	طالبة	زليخان	ثالثى	أمة	٢-١

الجدول السابق جزء من عينة للدراسة التى شملت ٣٠٠ حالة ولم يتسع المجال لعرضها جميعاً لصغر حجم البحث. ولكنها تعد مؤشراً لبقية الحالات.

### نتائج الدراسة الحقلية:

أسفرت الدراسة الحقلية عن العديد من الحقائق التى تتعلق بالتعليم منها:

#### معلومات التعليم فى زليخان:

فى الماضى تضاعفت مجموعة من العوامل التى أدت إلى عدم الاهتمام بالتعليم بصفة عامة سواء بالنسبة للذكور أو الإناث والتعليم الجامعى بصفة خاصة. وما زالت بعض تلك العوامل تلعب دوراً كبيراً وتتدخل بكل ثقلها وتقف عائقاً مانعاً أمام فتيات بعض الأسر، أو توقف بعض الفتيات عند مرحلة معينة قد تكون الابتدائية وإن كانت فى حالات أخرى لا تتعدى المرحلة الإعدادية ونسبة ضئيلة جداً من الأسر استطاعت أن تتغزى فوق تلك الحواجز وتتحدى تلك الموانع وتلتحق فتياتها ليس بالتعليم المتوسط فقط وإنما أيضاً بالجامعة على الرغم مما يقال عن الجامعة.

وفيما يلي نذكر أولاً الأسباب والمعوقات التي واجهت تعليم الأبناء في الماضي كما اتضح من الدراسة الحقلية:

- ١ - قلة عدد المدارس في زمن الاحتلال الإيطالي.
- ٢ - حتى إن وجدت تلك المدارس فهي بعيدة عن المساكن التي يقطنها التلاميذ.
- ٣ - عدم توفر المواصلات التي تنقل الطالب من مقر إقامته إلى أقرب مدرسة.
- ٤ - الظروف المعيشية القاسية والبيئة حالت دون دخول أعداد كبيرة المدارس أو حتى مجرد التفكير في دخولها لأن من يريد أن يلتحق بالمدرسة عليه أن يدفع مصروفات، ومن ليس لديه رأس مال، وهذا هو حال الغالبية من الشعب الليبي قبل ظهور النفط بها وجب عليه ألا يفكر في التعليم لأنه حلم بعيد المنال وقد تبدل الحال اليوم. ومن الأمثلة على ذلك ما تروده إحدى ربات البيوت من أن أخيها الأكبر يطلقون عليه لفظ "خوته" لم يتعلم بسبب ظروف المعيشة.
- ٥ - وفاة الوالد واحتياج الأسرة لعمل الابن الذي لم يبلغ من العمر سوى خمس سنوات فقط عند وفاة والده.
- ٦ - قديماً كان الآباء وما زال البعض يفضلون مساعدة الأبناء للذكور لهم في الحقل أو التجارة وبالتالي يكتفون بتعليم أبنائهم القراءة والكتابة فقط، وفئة قليلة جداً هي التي أكملت تعليم الأبناء وهذا يرجع كما سبق للظروف الصعبة، إذ إن الآباء كانوا يخرجون في الصباح ولا



يعودون إلا فى المساء. ومع هذا العناء والشقاء فإن حصيلته ما يجلبه الأب لا يكفى قوت يومه وقوت أطفاله إذا كيف ينتهى له أن يقطع جزءاً من دخله ليدفع نفقات تعليم ابنه.

٧ - كما أن عدم توفر الإمكانيات المادية والظروف الاقتصادية السيئة كانت حائلاً لدى البعض، نجد أن توفر الإمكانيات لدى البعض الآخر تعد عائقاً فهى السبب الرئيسى الذى منعه من التعليم، فأحياناً كان الشخص الذى يمتلك المادة لا يهتم بالدراسة لانشغاله بأشياء أخرى.

٨ - وهناك من لم تكن لديه الرغبة أساساً فى التعليم أو فى مواصلة.

٩ - ويوجد من يود اختصار الطريق فى الحصول على العمل مبكراً.

١٠ - إهمال البعض للتعليم لأسباب نفسية فقد تواجهه مشكلة عاطفية أو اجتماعية لا يتمكن من احتمالها فتضعف نفسيته وبالتالي تؤثر على درجة إدراكه واستيعابه بصفة عامة والتعليم بصفة خاصة فيكره للدراسة.

نخلص من ذلك إلى أن التعليم فى الماضى القريب اقتصر على أبناء بعض العائلات التى كان لديها القدرة المالية وأيضاً التى كانت على درجة ما من الوعي الثقافى بأهمية التعليم ودوره فى الحياة.

وحتى فى الزمن المعاصر يهمل بعض الشباب كما اتضح من الدراسة الحقلية وكما ذكرت إحدى الإخباريات وهى طالبة بالجامعة أن معظم شباب العصر الراهن يهتم بحالة وكيف يأكل ويشرب "ويدهور" أى يتزهد.

ومع ذلك لوحظ أن هناك تزايداً فى أعداد الطلبة والطالبات فى كافة المراحل العمرية والتعليمية كما هو موضح بإحصاءات اللجنة الشعبية

للتخطيط الاقتصادي لعام ١٩٩١/٩٠ وسنكتفى ببيان عن طلبة الثانوى العام بالنسبة للمرحلة الثانوية.

### جدول رقم (١) طلبة الثانوى العام

لعام ١٩٩١/٩٠

علمى	ادبى	
٤٦٥		الفرقة الأولى
٢٢٦	١٧٥	الفرقة الثانية
١٥٩	١٥١	الفرقة الثالثة

هذا حدا معاهد المعلمين والمعلمات وعدا طلبة الثانويات التخصصية كالعلوم الطبية والهندسية والتربية الرياضية.

### جدول رقم (٢)

عدد طلبة مرحلة التعليم الأساسى بزياتن

للعام ١٩٩١/٩٠

ذكور	نكور	
١٦٦٠	١٨٧٠	الصف الأول
١٥٢٤	١٦١٠	الصف الثانى
١٥٢٣	١٥٦٤	الصف الثالث
١٥١٧	١٧٥٥	الصف الرابع
١٣٩٣	١٧٠٨	الصف الخامس
١١٠١	١٤٥٩	الصف السادس
٧٩٢	١٥٠٠	الصف السابع
٦٣٠	١٣١١	الصف الثامن
٤٩٦	١٢٩٠	الصف التاسع

مع أنه يوجد بهذه المدينة بعض المدارس للتعليم الأساسى وثلاثة عشر معهداً أو مدرسة ثانوية عامة وتخصصية ولكن يتضح من بيانات الجدول أن هناك أعداداً لا بأس بها تبدأ فى الدراسة فى الصفوف الأربعة الأولى ثم تبدأ فى التناقص بالنسبة للذكور من الصف السادس حتى الصف التاسع أما بالنسبة للإناث فالتناقص أكثر حدة بداية من الصف الخامس وتأخذ فى الانحدار الشديد حتى تصل إلى الصف التاسع وهو ما يعادل المرحلة الإعدادية. وهذه الإحصاءات أكنتها الدراسة الحقلية بأن كثيراً من الفتيات يتوقف تعليمهن عند تلك المرحلة كما تبين النتائج السابقة والتالية.

وفيما يلى بيان عدد طلبة كلية الآداب والتربية عام ١٩٩٢/٩١

ذكور	إناث	
٢٠٦	٦٩	الفرقة الأولى
١٠٨	٢٧	الفرقة الثانية
١١١	٥٨	الفرقة الثالثة
٩٨	٢٣	الفرقة الرابعة
٥٢٣	١٧٧	
+		٧٠٠ طالب وطالبة

#### - وجهة نظر الباحثين فى الجامعة:

تنوعت الآراء وجهات النظر فيما بين محبذ الجامعة على اعتبار

أنها منارة للعلم ومصدر للمعلومات والمعرفة وتشييد للمستقبل وحماية للبيئة قبل الولد، وهذه الفئة هي فئة الشباب الطلابي أو الجامعي ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

- مهندس يرى أنها مكان لتلقى العلم وتبادل الخبرات في الحياة العلمية والعملية.

- دبلوم في تكييف: يرى أن الجامعة لها دور أساسي في المجتمع الحضاري الجديد.

- طالب في الجامعة: يرى أنها جيدة وإن كانت المواد ليست في المستوى المطلوب بالمقارنة مع دول متقدمة.

ربة بيت ترى أن الجامعة شيء عظيم يجب على كل بنت لو توفرت لها الإمكانيات المادية وسمحت لها الظروف العائلية بدخولها ألا تضيق هذه الفرصة الذهبية، إذ أن الجامعة تحقق للفئة ثقافتها بنفسها وتتيح لها فرصة الاعتماد على نفسها وتمكنها من امتلاك سلاح في يدها وهو الشهادة ضد للزمان والرجل حيث هناك مثل شعبي يتردد منذ القديم فحواه "الرجل والزمان" مالهمش أمان" وأن يكون هناك مجال للرجل بأن يستخف بها ويعقلها بمستواها التعليمي وهي تفخر بأنها تعرف أحد الرجال تزوج من امرأة أكثر منه تعظيماً وتعتبر أن هذا نصراً للمرأة على الرجل.

ومدرسة ترى أن الجامعة بوتقة يلتقي فيها الإنسان جميع المعارف العلمية وأساس من أسس بناء المجتمع.

وهناك من يرى أن الجامعة هي مكان لتلقى العلم ولكنه يرى لو حبذا  
وكانت قاصرة على جنس واحد دون الآخر، أي كلية للفتيات منفصلة عن  
كلية الشباب في نفس التخصص، ويعنى آخر يرفض اختلاط الجنسين معا  
ومن الأمثلة على ذلك:

أحد رجال التعليم المتوسط يقول "مع احترامى لك، الجامعة مش  
كويسة" وحيما رأى علامات للتعجب والذهول على وجهى أرفف قائلا نحن  
فى زليتن لنا تقاليدنا وأتم خرقتم هذه العادات، ولو أن الجامعة للبنات فقط  
لكنت أدخلت أختى حتى لو اعترض والدى، ولكنها مختلطة ولهذا السبب  
أرفض وبإصرار هذا الوضع مع أنها مكان لتلقى العلم.

وتأييدا لما سبق حدثت معنا واقعة أخرى فأحد الآباء يعمل موجهاً  
بالتربية والتعليم فى المرحلة الثانوية، حضر إلى القسم بالكلية ليستفسر عن  
المقررات والكتب المطلوبة لابنته التى انتسبت للفرقة الأولى، وحيما مثل  
عن الطالبة أجاب بأن التقاليد تمنع مجيئها إلى الجامعة، ولما كان هذا الوالد  
حريصاً على تعليم ابنته من جهة وحرصاً على تقاليده من جهة أخرى جاء  
بنفسه ليتعرف على المقررات التى ستدرسها ابنته المقيمة فى المنزل، وعيناً  
حاولنا إقناعه بإحضارها. وهناك أيضاً الأب الذى لا يرفض تعليم بناته  
شرطاً أن يتم خارج زليتن إذ أن عقده هي زليتن فى جد ذاتها.

وفريق ثالث ينظر إلى الجامعة نظرة ازدراء واحتقار وهذه الفكرة  
راسخة لدى كبار السن من الرجال والنساء على حد سواء وأيضاً أولئك الذين

مازالوا يتمسكون بجمود التقاليد من الطبقات العمرية المتوسطة ومن الأمثلة على ذلك:

- البعض يرى أنها مكان للتسلية وقضاء الوقت في "الهدرزة" أى الحديث ومن هؤلاء:

الجد الذى يرفض أن تكمل ابنة ابنه ويعد ذلك عاراً على القبيلة، كما أن الأم وهى إحدى ربات البيوت ترى أنها مكان "للعشاق ومربط للحمير" ومكان للفئات التى تبحث عن عريس، وأيضاً "لتكسيد" أى للجلوس بين الفئات والشباب والهدرزة وتضييع الوقت.

وهناك من يرى أن الجامعة مكان للاحتكاك بالشباب وتضييع الوقت ليس إلا ويرى أن الفئات التى تذهب للجامعة لهذا الغرض لا تستحق أن يقال عنها أنها فئات جامعية وآخر يرى أن الجامعة "مش باهى" أى "مش كويسة" لأنها مكان ليس للتعليم بل هى مكان يلتقى فيه الولد والبنت وتتاح الفرصة لمعاكسة البنات. وآخرون يرون أن الجامعة نوع من "الموضة" وليس لتحصيل العلم.

ويوجد نوع آخر من المبحوثين مع أنه معجب بالجامعة ومقتنع بأهميتها وضرورتها ولكنه يرى أن البعض يريد تشويه صورتها ويستند فى أقواله وآرائه لوجود تصرفات وأنماط سلوك بعض الأشخاص داخل الجامعة غير منضبطة تؤدى إلى تغيير الصورة المقدمة لمنارة العلم وهى الجامعة التى من خلالها يتم ليس اختلاط الفئات بالشباب لليبى ولكنها تتيح الفرصة

لاختلاط الجنسيات العربية من مختلف أنحاء الوطن العربي ومن بين أعضائها يتم التعارف بين الطلبة من جميع المناطق من داخل ومن خارج الجماهيرية. ومع ذلك فهناك فئة جاءت على حد تعبير أحدهم "للعب" وظميت "أى تضبييع الوقت وقد يتم من خلال شخص واحد الحكم على مئات، فتصرفات أحد الأشخاص قد تهلك على مائة" وهناك مثل شعبي يقول "كل إيد تنش على وجهها". ويوجد أيضاً بعض الطالبات اللاتي ينظرن إلى الجامعة على أنها مسرح لعرض الأزياء أو لتكوين العلاقات أو للخروج من "الحوش". أى المنزل والتحرر من القيود التي تحكمها ولكن يجيب على هؤلاء أحد الطلبة الذى ينظر إلى الجامعة باعتبارها مكان مقدس على الرغم من تلك الصور المشوهة التي رآها داخلها ومع ذلك لم يتغير رأيه فيها. فالجامعة فى نظره مكان لاندماج أخوة معا وللانطلاق ليس من القيود والمسئوليات بل للتفرغ للدراسة وتحصيل العلم والمعرفة. إذن الجامعة ليست ملتقى العشاق كما يردد البعض إذ يقال "إذا كان تاج الملوك من ذهب فتاج الفتاة الأدب".

وهناك نوعية أخرى مختلفة تماماً عن النوعيات السابقة وهى الفتاة التي حرمت نهائياً من الحصول على أية قسط من التعليم تشعر بالدونية والحقارة وينتابها شعور بالنقص والتفامة خيال زميلاتها فى العمل حيث التحقت بمركز الراشديات لأنها على حد قولها الوحيدة دون زميلاتها لا تعرف القراءة أو الكتابة مما يجعلها تمضى جل وقتها تخرق الدموع لما آل إليه حالها. وأمنية قلبها أن تتعلم كيف تكتب اسمها فقط.

وفريق له رؤية مشرقة فقد فتحت الجامعة المجال لأبناء زليتن لدخولها وأدت إلى انخفاض للتكاليف وكفنتهم عناء السفر ومشقاته.

### - ضرورة الالتحاق الفتاة بالجامعة:

حاولت الدراسة للكشف عن الاتجاهات نحو دخول الفتاة الجامعة وأيضاً تتوعدت أهمها:

- من يرى ضرورة دخول الفتاة الجامعة على اعتبار أن المجتمع والبشرية جمعاء قادمة على مستقبل لن يقبل إلا المتعلمين والناجحين فكرياً وبالتالي فمن الضروري أن تلتحق الفتاة بالجامعة. ويؤكد ذلك من يقول إن العلم واجب لكل من لديه القدرة على الاستيعاب سواء كان شاباً أم فتاة وهؤلاء فئة شباب الثانوى والجامعة.
- وهناك من يرى ضرورة الالتحاقها بالجامعة ولكن في مبنى منفصل عن الشباب تمسكاً بالعادات وحرصاً على استمرار التقاليد وهم أولياء الأمور ذوى القراية الخطية المباشرة.
- وفريق يرى أن تترك لها الرغبة في الالتحاق أو عدم الالتحاق ويمثل هؤلاء ربات البيوت والموظفين والموظفات، وإن كان البعض يرى أنه لا يوجد موانع من التعارف بين الفتاة والشباب في حدود ما هو معقول دون تخطى أو اجتياز العادات بل الالتزام بها.
- فريق ثالث يرى أنه ليس من الضروري أن تلتحق كل فتاة بالجامعة فالبعض يرد ذلك لوجود مجالات أخرى لها مثل المجال الإنتاجي



والخدمات. والبعض الآخر يرى أن هناك أسباباً تمنع دخولها أصلاً. وهناك من يرى أن كل إنسان يستطيع أن يتقف نفسه خارج الجامعة. - فريق آخر يرفض بتاتا فكرة التحاقها بالجامعة فمكانها كما يرون المنزل حيث يقولون "ذابها ذاب الكوجينة" أى أن موقعها هو المطبخ. وينتمى لهذا الفريق من يرون منعها حرصاً على أسرة الفتاة وحماية لها من أقارب الأقارب والجيران ومن التهمك والسخرية. فمكانها "الحوش" وهو المنزل وعملها تربية الصغار ورعاية للزوج.

#### - العادات والتقاليد السائدة في المدينة:

تفرض عادات وتقاليد زليتن قيوداً على الفتاة ومن بينها حرمانها من الجامعة فمن الخطأ بل من العيب أن تترك لها حرية الاختيار في دخول الجامعة، هذه العادات تنطبق على الغالبية العظمى فيما عدا بعض العائلات التي تحررت إلى حد ما منها. ومن المعتاد أن تتوقف الفتاة عند المرحلة الابتدائية أو الإعدادية على الأكثر وفي السنوات القليلة الماضية ازدادت لترتفع للمرحلة الثانوية. ودواعي ذلك يرجع لعدة عوامل منها:

- أن استكمال الدراسة لا يجلب سوى المشاكل والهموم للفتاة ولأسرتها.

- أن الآباء والأمهات يفكرون ويسرعون في زواج البنات بمجرد بلوغها سن الخامسة عشر.

- وهذا بالطبع يحول دون تكملة الدراسة على اعتبار أن الزواج يستر

- الفتاة فهي لم تخلق للدراسة بل لتتزوج وتفتح بيتاً.
- ومن التقاليد أيضاً أن يقل تعليم البنت عن الولد.
- البعض يكتفى بتعليمها القراءة والكتابة فقط لتتمكن من تأدية الصلاة وهذا يكفي.
- دخول الجامعة بعد عيباً مشيناً لدى بعض العائلات المحافظة لأنه يتيح فرصة اختلاط الفتاة بالشباب وبعد هذا خرقاً للتقاليد وإنتهاكاً لحرمتها.
- كما أنه لم يكن هناك كلية بل تعددت المعاهد والمدارس الثانوية والآباء كانوا يرفضون سكن الطالبة داخل الأقسام الداخلية.
- إن خروج الفتاة للجامعة يبعدها عن نطاق العائلة والجيران ويعرضها وأسرتها للأكلويل.
- والبعض يرى أنه ما من عائلة تمنع أو لا تريد أن يرتفع أبناؤها ولكن بما أن العائلة تعيش في وسط ينبذ فكرة الدراسة الجامعية، ولما كان كل لب يخشى على سمعته حتى لا يقال أنه ضعيف الشخصية ولم يستطع أن يتحكم في ابنته كما هو شائع وسار الجميع على منواله، ولذلك فإن بعض الأفراد الذين يسعون للحصول على مكانة مرموقة في المجتمع يحرمون بناتهم من الجامعة (حتى لا تهتز مكانتهم) في زليتن.
- وتتشبث معظم الأسر بتلك العادات لأن مدينة زليتن تعد مدينة محافظة إلى أبعد للحدود وهذا ما جعل فتيات الجامعة معدودات ويدات

المدينه ننخلى عنها رويداً رويداً بالقتناع بعض الأمر بفكرة دخول الفتيات  
الجامعه وترايد عدد الطالبات هذا العلم عن العام الماضى وستغير  
النظرة فى المستقبل.

### - أقاويل تقال عن طالبة الجامعة:

فى رليتن تتردد أقوال كثيرة ومتنوعة ومتعددة عن طالبة الجامعة  
غالبينها يعكس إطاراً مظلماً قائماً يحيط للفتاة بسياج من التقاليد التى تكبلها  
وتقيد حركتها بل قد يصل الأمر إلى منعها من الاستشاق إن جار هذا  
التعبير.

وإن كانت هناك فئة ولكنها محدودة تنظر إلى الفتاة الجامعية بنظرة متفائلة  
وهى قلة نمحها صورة مشرفة ومضيئة ومليرة ولكنها للأسف معدودة  
وتقتصر على العائلات التى أدخلت مؤخراً بعض فتياتها للجامعة، أو أولئك  
الطلبة والطالبات أنفسهم.

وعامة تختلف نظرة الجيران والأقارب إلى طالبة الجامعة باختلاف الأعمار  
ودرجة تطور العائلات أو تخلفها أى طبقاً لمستوى الفهم والإدراك ودرجة  
الوعى الثقافى. إذ يرى الرجل المسن أو الجدة العجوز أن وجود الفتاة بجانب  
الطالب هو قمة الانحلال الخلقي بل يوصف بالفاحشة ويلومون الأباء الذين  
ييعنون ببناتهم للدراسة بالجامعة وبالأخص اللاتى يضطرون للمبيت فى  
بيوت الجامعة بعيداً عن مراقبة الأهل.

وهناك من ينظر إلى تلك الفتاة باستهزاء وسخرية مدعيا أنها تكور بالشوارع ولا يحكمها أحد، وآخر يتلفظ بأنها "ضايعة لا يحكم فيها أى رجل وكما يقول للمثل" لا رجل يطلق ولا عمود بقلق، وتعنى لا أب ولا أم لها يعاقبونها.

ويرجعون ما سبق إلى أنها تذهب لمقابلة الشباب وليس من أجل التعليم، وبالتالي يضطر الأهل لمنعها درءاً وخوفاً وتجنباً لأقاويل الناس وليس لعدم ثقتهم بابنتهم.

ويخشى البعض الآخر أن يصيب ابنته ما سبق حدوثه لابنة الجيران ويفضلون تعليمها في معهد متوسط للبنات فقط.

وبعض يخشى عودة ابنته في موعد متأخر والذي يعد متأخراً إذا انقضت الساعة الثالثة بعد الظهر وهذا يعرضها لما يقال بأنها "غير مربية"، ومستهدفة وتجتمع فيها غالبية الصفات القبيحة من أجل هذا التأخير الذى ليس بيدها بل للبرامج التعليمية التى يقتضى دراستها هى التى تفرض هذا النوع من التأخير، أول من يتقوه عليها هم الأقارب والجيران تأكيداً لما ذكر في المثل "لناس ومواس والأقارب عقارب".

وهناك أيضاً عدد من المتعلمين ويعملون في مهنة التدريس المتوسط لا يوافقون على دخول بناتهم الجامعة ويعتبرون أنه تحطيم للعادات والتقاليد الراسخة في المجتمع.

والبعض يرى أن الاختلاط يؤدي إلى انتشار الفواحش ويكثر ما  
حرمة الله علينا.

ويردد آخر أن بنت الجامعة "فاضية ما عندها ما تفعله ولم يأتها  
عرسان فتوجهت إلى الجامعة لعلها تجد عريسا يلماها". ومن هذا النوع أحد  
الآباء يدعم ذلك بقوله لو كان عندي بنات ما كنت أتركهن يغيبون عن عيوني  
لحظة فالتى تدخل للجامعة هي فتاة "غير خلوة".

وأقوال أخرى منها أنها "ترجة شارع وقليلة أدب وما ينعبش عليها  
وبالذات الفتاة التي تقوم في القسم للدخلى لا يحكم فيها لا شرع ولا فرج  
والمثل في ذلك يقول "التي لا تدخل يداها إلى المغاير لا يلدغها العوايش" أى  
أن التي تبتعد عن المغارات لا تلدغها الأفاعى كما توصف فتاة القسم للدخلى  
بأنها "مستهترمة مش جاية لتقرأ ولكنها جاية لتتسوق في السوق، ولتقوت الوقت  
بالتهدير مع الشباب" أى بالتحدث مع الشباب.

ويقال أيضا أن التي تدخل الجامعة هي فتاة "رخيلا أبوها الحبل  
وتحشمنا وتلق بنا العار، والمقصود بتحشمنا أى تدخل عائلتها.

ويروى أن البعض الفتيان كانوا يجلسون بجوار بعضهم حينما مرت  
عليهم ثلاث فتيات فقال أحدهم "شن رأيك نطلع منهم غير الموبدة"  
فقال: قبيوعة... قبيوعة... قبيوعة "فاستمرت اثنتان في سيرهما دون أن يلتفتا  
أما الثالثة فالتفتت وقالت: "قرب من قوبيعى" ومن قال أن هذا الكلام عليها

بالذات.

ويقصد بلفظ قبيوحة، الفتاة غير المحتشمة التى لا تخجل ولا تستحي  
وفى استطاعتها الرد على أى شخص وهذا يعد فى العرف القبلى غير  
مقبول.

وهناك الأخ طالب الجامعة الذى يرفض دخول أخته الجامعة تجنباً  
لتعير زملائه الجامعيين له بأن أخته التحقت بالجامعة.  
وهناك من يخشى تلك الأقاويل وهم غالبية أفراد المجتمع ويرون أن  
من تلتحق بالجامعة مثلها مثل "الذاهب إلى النار بقدميه" ولذلك نجد أن الأخ  
والوالد يرون أن الحل الوحيد منع الفتاة من الدراسة عملاً بالمثل القائل "الباب  
الذى يأتيك منه الريح سده واستريح".

ولريق آخر لا يهتم ويرى أن طبيعة البشر تفرض عليهم التكلم سواء  
كانت الفتاة تقبع فى المنزل أو تخطو خارجه" فالناس ما عندها ما تكبر غير  
تقاطيع عباد ربى" وآخر لا يستمع لتلك الشائعات ويرجعاً للحسد والخيرة،  
ومنهم من كونها مجرد أحاديث يلهو بها للناس، وبالتالي هذه الفئة وإن كانت  
محدودة العدد تنظر لفتاة الجامعة نظرة متفائلة على أنها مثقفة وواعية،  
بشرط أن تكون قوية الشخصية ولا تمارس إغراءاتها على الفتیان، كما أنها  
أيضاً لا يجب أن تتأثر بأية مغريات.  
ومن هذه الفئة من ينظر إليها بتقدير واحترام لأنها فتاة تقتم

الصعاب لتحقيق مستقبلها، والذين لم يعيشوها ينظرون إليها بازدراء أما من يعرفها لابد أن ينظر إليها بإعجاب واعتزاز.

ومن الفريق الأخير من يرى أن الفتاة تستطيع أن تفرض شخصيتها على الناس ولا تهتم بما يقولونه طالما هدفها الشهادة ولم تخطئ في تصرفاتها، ولم تفعل ما يسئ إلى كرامتها وسمعتها وسعة قبيلتها. آخرون يقولون بفتاة الجامعة ويرجحة عقلها واتزانها بل أن العلم سيضفي عليها رونقاً جديداً ويلبسها زياً وقوراً.

#### - الزواج والتعليم:

يفضل الغالبية للزواج عن التعليم لعدة أسباب منها:  
الزواج يجعلها في حماية للرجل ويضمن والديها عليها، وآخرون يفضلون زواجها عن تعليمها لأن بعد التعليم لا يفكر أحد في الزواج منها وتصبح غير مرغوبة وغير مطلوبة للزواج وعلى سبيل المثال يذكر أحد طالبة الجامعة - وهذا هو المدهش والغريب - أنه يفضل خطبة إحدى فتيات المعهد المتوسط عن زميلته في الجامعة ويحل ذلك بأن فتاة الجامعة عند تخرجها ستبلغ للوحدة والعشرين وبالتالي لا تصلح في نظرة للزواج بل أنها كما قال "انهارت" ويفضل عنها ابنة السابعة عشر التي تتعلم في معهد متوسط.

والذين يعملون في مهنة التدريس أو في الوظائف العامة يفضلون

زواج الفتاة عن تعليمها في الجامعة ويلاون على صحة أقوالهم بأن هناك بعض الأسر تديرها ربوات بيوت غير متعلقات وتكون كل منهن أسرة سعيدة وهي ربة بيت ناجحة. وأخرى ربة بيت أيضا تفضل زواج بناتها المبكر عن التعليم قائلة "شن بدبر بالشهادة ياسر تعرف تقرا وتكتب، تأخذ رجل وتربي صغارها فهذا مصيرها".

وربة بيت أخرى رفضت أن تكمل لبتها الصغرى تعليمها عندما خطبت مع أن خطيبها لم يمنعه من التعليم ولكنها قررت أن تمكث بالمنزل وقالت الأم الله غالب - كان رأسها كاسح" أى عنيدة لم تستمع لنصيحتهم. وهناك الخطيب الذي يعد خطيبته بتكملة دراستها بعد الزواج ولكن سرعان ما ينقض عهده ويلغيه وكله لم يكن.

أى أن الجميع يرون أن ولجب الفتاة الزواج والإنجاب ورعاية الزوج على النقيض من ذلك هناك فريق آخر يفضل أن يتزوج من جامعية على درجة من الثقافة تساعد على تربية النشء تربية صالحة. وآخر يرى أن تعليمها قبل الزواج يقيها من معاناة كثير من المشاكل ولن وجدت تتمكن من حلها بدلا من الوقوفها حائرة بسبب اكتفائها بقدر ضئيل من التعليم، وفريق يؤكد أنه من الضروري أن تحصل على شهادتها حتى تعيش، وربما تجد زوجها غير صالح فتعتمد إلى شهادتها، أو لا قدر الله توفي زوجها تجد شهادتها لتعيش هي وصغارها.



أى أن الفئة الأخيرة ترى أن شهادة المرأة سلاح لها تواجه به صعوبات حياتها مستقبلا ولكن هذه الفئة كما سبق إن قلنا معدودة إن لم تكن نادرة إلى حد ما.

### -النتائج العامة:-

#### -هناك صعوبات ومعوقات مشتركة واجهت الإناث والذكور معا:

- فى الماضى قلة عدد المدارس وابتعادها عن مناطق الإقامة.
- قلة وعدم توافر المواصلات أو انعدامها.
- كما أن الدراسة تتطلب نفقات الكتب والملابس وغيرها من احتياجات التعليم سواء فى المدارس أو الجامعات ولم يكن لدى الغالبية ما تعد به ضرورات الحياة من مأكلا وملبس ومشرب.
- وتبدلت الظروف المعيشية وأصبح لدى كل أسرة سيارة أو أكثر وأصبح التعليم مجافا.

#### - معوقات التعليم بالنسبة للفئة: فيما عدا مدينتى طرابلس وبنغازى.

نجد أن المعوقات والصعوبات التى تواجه الفئة والمرأة ليست قاصرة على زليتن وحدها ولكنها تشمل مناطق كثيرة من الجماهيرية، التى تسود وتسيطر عليها العادات والتقاليد كما فى زليتن، اللهم إلا بعض العائلات التى تهتم فى لآزمن المعاصر دور الجامعة البارز فى تخريج مؤهلات عالية تخدم الوطن والإنسانية جمعاء وأمنت بضرورة وأهمية التعليم للفئة

بصفة خاصة فأقدمت على بعض الخطوات الإيجابية على الرغم مما يكتنفها من مخاطر لتعليم فتياتها، ونأمل أن تأخذ هذه القلة على عاتقها نهضة المرأة الليبية حتى تحتل مكانتها العلمية بين صفوف المتعلمات.

وتختلف تلك المعوقات فى طبيعتها وجورها عن معوقات الشباب منها للتمسك بالعادات والتقاليد فخرج الفتاة من "الحوش" أى المنزل فى حد ذاته بعد عيبا. كما أن الفتاة ليس من حقها أن تفرض رأيها أو تناقش فى أمور حياتها فالكلمة الأولى والأخيرة للأباء وللشيوخ وللأخوة للذكور حيث يطلق على الجد لفظ "الشيبانى" وعلى الجدة "العزوز" أى المعجوز وعلى الأخ "خوته".

وإصرار الجدة على حرمان الفتاة من التعليم هو الغالب فى كثير من الحالات إذ تقول "ياسر فيهين الأختنة ولازم يبطلن ويقعمن فى الحوش" أى يكفى ما أخذوه وتعلموه ومن الضرورى أن يبقين فى المنزل. وأيضاً الجد الذى منع الابنة منذ الصف الرابع الابتدائى حتى لا ترتدى الزى العسكرى المطلوب. وأحيانا تود الأم مساعدة الابنة لها فى المنزل، إذ لا حاجة لها بالتعليم وهذا هو مصيرها.

كما أن الخوف الذى يفتاب الأب ويكتف الأسرة من أن تصبح سيرة

الأسرة مضغة الأفواه لو أدخلت فتياتها المدرسة وتؤيد الفتاة والدها في رأيه إذ تقول لو أننا دخلنا المدرسة منذ إحدى عشر سنة "لكننا سيرة على كل لسان" ومع أب الأب ندم فيما بعد ولكن بعد فوات الأوان ومع ندمه لم يحاول إلحاق أى من فتياته بمركز تدريب الراشدين الذى يختص بتعليم الحياكة والتطريز وفسرت الفتاة ذلك خوف الأسرة من همسات جيران المنطقة الذين يترصدون حركات بعضهم البعض ولا هم لهم إلا مراقبة المارة ولو رأوهن يخرجن أو يذهبن إلى أى مكان أو يرتدين ملابس جديدة يتهايمسون فما بالك بأن ندرس أو نعمل.

وهناك الفتاة التى تحاول أهلها حمايتها من الاختلاط حرصا عليها. أيضا نجد نوجبة أخرى مع أن الوالد والوالدة كانوا يتمنون تعليمها ولكنها رفضت الزواج عن البلدة ومرافقة العمة التى تقطن بنغازى أى لأن هذا سيؤدى إلى حرمانها وإبعادها عن الأسرة وندمت على ضياع الفرصة الذهبية التى لن يعود بها الزمان مرة أخرى مع أن أحدا من والديها لم يرفض اقتراح العمة باصطحابها من أجل التعليم طالما أنه سيتم بعيداً عن زليتن، ولكن صغر سنها وعدم ادراكها فى ذلك الحين أفقدها فرصة العمر.

نخلص من ذلك أن التمسك بالعادات والحرص على التقاليد والخوف من الأقاويل سواء كانت باطلة أو غير باطلة وحفظا لكرامة الأسرة أى أن العوامل والمعوقات الاجتماعية والثقافية هي المعوقات الرئيسية التى تواجهها

الفتاة اللبية فى زلبن عند تعلمها ولبست العوامل المادية، وكما رأينا هناك قلة تحاول أن توفق بين تلك العادات والتقاليد ومراعاتها وبين حرصها على تعليم فتياتها.

نستخلص من العرض السابق الموجز النظرة الضيقة والمباج الحديدى للعادات والتقاليد الذى يحكم قبضاته على أعناق الفتيات فى زلبن وان كانت بوادر لمحاولات وأنات وصرخات مكتومة لا تستطيع أن تفضح بجرأة عن مكوناتها أو تعلن جهراً عن رغباتها بل واشتياقها لبس للنخلص كلية من التقاليد والعادات بل مجرد محاولة إعادة النظر فيما لا يتعرض لجوهر العادات أو ما يسمى قديمة التقاليد وإنما تفهمها للموقف ومحاولة مواكبة التقدم والتطور الذى اجتاحت العالم فى القرن العشرين ذلك بإتاحة الفرصة للفتاة للزليتنية لمواصلة تعليمها وعدم توقفها عند مرحلة معينة حتى لو كانت المرحلة الثانوية بل استمرار تقدمها فى الدراسات العليا مهما كانت الأسباب.

وهذا يوضح الهوية العميقة والفجوة التى تفصل بين جيل الآباء والأجداد وجيل الشباب من جهة، وأيضاً اختلاف وتعدد وجهات نظر الشباب فيما بينهم من جهة أخرى فهم ليسوا على وتيرة واحدة ويرجع ذلك إلى اختلافهم فى السن وفى معدلات النمو وكما تؤكد بعض الدراسات بأنه عند اكتمال النمو العلى للشباب (فى سن السادسة عشر تقريباً) وازدهار قدراتهم

واستعداداتهم يتوقف الشباب عن تقبل الأفكار والمبادئ والقيم الجاهزة التي يقدمها إليهم عالم الكبار. ويأخذون في مناقشة عقلانية وينقدونها وقد ينتهى الأمر ببعضهم إلى رفض بعضها على الأقل لم تكون موقف منها أو رفضها كلية<sup>(١)</sup> وقد يبلغ الصراع بين الأجيال إلى ذروته.

وهذا الصراع ينظر إليه كنتاج للثورة العلمية والتكنولوجية والتغيرات الهائلة والسريعة التي شهدتها القرن العشرين والتي اكتتفت كافة الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

فقد أدت تلك الثورة إلى تحطيم الحواجز بين مناطق العالم التي كانت منفصلة في العصور السابقة وساعدت على اتصال واحتكاك الشباب ببعضهم في كافة أرجاء العالم وبالتالي قاربت بين وجهات النظر، وأيضاً ساهمت في اهتزاز إن لم يكن تحطيم وتدمير كثير من الصور الكلية للقيم والمعايير والأفكار والاتجاهات الرمزية وظهور للتعارض بين المثل والمعايير التي تفرضها الثقافة وبين أنماط السلوك الواقعية التي يمارسها للشباب في العصر الراهن والمعبرة عن ظاهرة الرفض التي اجتاحت كثير من بلدان العالم مما يكشف عن الصراع الذى يدور بين جيل الآباء والأجداد الذى يتمسك بالقيم

---

١ - سامية حسن الساعاتى: الشباب المصري وتحديات التغيرات الثقافية المستقبلية، ندوة شباب مصر وتحديات المستقبل، فبراير ١٩٩٢، مؤسسة فريد ريتش تاومان منشورات جمعية خريجات الجامعة ص ٣٨٥ - ٣٩١

والمعايير الثقافية وبين جيل الشباب الذى يبحث ويفحص وينقب ويختار البدائل الثقافية التى تتيحها كل ثقافة بما يتناسب ويتوافق مع ظروفه وأفكاره والتى قد تتشابه فى بعض جوانبها مع ثقافة أخرى وتختلف معها فى جوانب متعددة.

وهذا الصراع يتبدى فى رفض الشباب للعادات والتقاليد التى تمنع دخول الفتاة للجامعة، بل أنه فى بعض الأحيان يدور هذا الصراع داخل أصاق الشباب ذاته الذى يرمى لأخته أو ابنته أو شريكة حياته أن تحصل على أعلى الدرجات العلمية ولكنه يتراجع أمام حرصه هو نفسه على التقاليد كما رأينا.

وعلى الرغم من ذلك الصراع فلا نستطيع أن نخفل الدور الذى تلعبه المرأة الليبية بصفة عامة فى المجتمع الليبي حتى وإن كانت ترتدى "الفراشية" وهى الرداء الليبي الذى تفرض التقاليد عليها ارتداؤه عند خروجها من المنزل فهى اللقاع الذى تتستر وراءه مظهرها وإن كان لها سلطه كبرى فى إدارة كثير من شئون الحياة وأيضاً اتخاذ القرارات حينما تصير زوجة أو أم. فضلاً عن ذلك فإن الفتاة المتعلمة قد حظيت بالعديد من المراكز وتودى لنمطاً متنوعة من الأدوار الاجتماعية ساعدها فى ذلك ما منحته لها الثورة الليبية من امتيازات عديدة فتحت لها الطرق والقنوات لتتساوى بالرجل ويعلو صوتها حتى فى حمل السلاح والمحاربة بجوار الرجل ضد أى عدوان على الوطن.

## المراجع العربية والأجنبية

- ١- أحمد عاصم عابد، وشاكر على سالم: دراسات تربوية - مقارنة، ١٩٨٧.
- ٢- الطاهر لبيب: الطفل بين الحاجات والمؤسسات، دراسة مقدمة لمؤتمر الطفولة والتنمية في الوطن العربي في تونس في الفترة من ١٣-١٩٨٦/١١/١٥.
- ٣- المبروك عثمان أحمد، سعد خليفة، عمارة بيت العافية، أسس المناهج التعليمية، دار قتيبة للطباعة والنشر ١٩٨٩.
- ٤- ج.ف نيلر: أنثروبولوجيا التربية، الأصول الثقافية للتربية، ترجمة محمد منير منسى وآخرين نوفمبر ١٩٦٤.
- ٥- جورج شها وآخرين: الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية دار العلم للملايين، بيروت ١٩٨٢.
- ٦- حامد عمار: بعض مفاهيم علم الاجتماع، دار المعرفة ١٩٦٢.
- ٧- ربيعة اللطعي: المرأة في الجماهيرية ودورها في تنمية المجتمع، مجلة البحوث، مركز البحوث والدراسات الإعلامية، طرابلس، السنة الثالثة يناير ١٩٨٤.
- ٨- رونييه أوبير: التربية العامة، ترجمة عبد الله عبدالدائم، دار العلم للملايين بيروت ١٩٨٣.
- ٩- سالم على الحجاجي: خارطة الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، مالط انترناشيونال، بيروت لبنان ١٩٨٣.

- ١٠- سامية حسن الساعاتى: الشباب المصرى وتحديات التغيرات الثقافية المستقبلية، ندوة شباب مصر وتحديات المستقبل، مؤسسة فريد ريتش تالومان-جمعية خريجات الجامعة، فبراير ١٩٩٣.
- ١١- سعيد اسماعيل على: تاريخ الفكر التربوى فى مصر الحديثة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨٩.
- ١٢- سهام محمود العراقى، سامية السعيد ابغاغو، المدخل فى العلوم التربوية، مكتبة دسوقى، ١٩٨٦.
- ١٣- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق للتدريس دار المعارف، طبعة ١٥.
- ١٤- طلعت محمد فائق: دراسة تحليلية للفكر التربوى فى مصر، الهيئة المصرية للكتاب ١٩٨٦.
- ١٥- عزت جرادات وآخرين: التدريس الفعال، دار الفكر للنشر والتوزيع طبعة رابعة، ١٩٨٦.
- ١٦- على الحوات: أسس علم الاجتماع التربوى، منشورات جامعة الفاتح طرابلس ١٩٧٩.
- ١٧- عمر محمد التونى الشيبانى: ديمقراطية التعليم فى الوطن العربى، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس - ليبيا ١٩٨٦.
- ١٨- كينيث ايل: حرفة للتعليم، ترجمة عمران ابو حجلة، بيروت ١٩٨٩.
- ١٩- محمد زياد حمدان: تقييم المنهج، معالجة شاملة لمفاهيمه وعماله وطرقه، دار التربية الحديثة، ١٩٨٦.



٢٠- محمد سمير حسنين: دراسات فى مشكلات التعليم الجامعى والعالى،  
غير مبين السنة.

٢١- محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية  
بالأسكندرية، ١٩٧٩.

٢٢- محمد عبد العليم مرسى: المعلم والمناهج وطرق التدريس، عالم الكتب  
الرياض، ١٩٨٤.

٢٣- محمد منير مرسى: التعليم العام فى البلاد العربية، عالم الكتب الرياض،  
طبعة ثانية، ١٩٧٣.

٢٤- محمود السيد سلطان: دراسات فى التربية والمجتمع، دار  
المعارف، ١٩٧٩.

25- Brenada H.Manning & Beverly D. Rayne; Acognitive  
Self – Directions Model for Teacher Education , In  
Journal of Teacher Education, vol, XXXX 1989.

26- David H. Reilly , A Knowledge Base For Education  
Cognitive Science; Journal of Teacher Education;  
American Association of Colleges for Teacher  
Educations, Vol, XXXX 1989.

27- David s. Martin; Restructing Teacher Education  
Programs For Higher – Order Thinking Skills; Journal  
of Teacher Education; 1989.

- 28- Mary E. Diez; A Thrust From Within  
Reconceptualizing Teacher Education At Alverno  
College , Peabody Journal of Education ; Venderbuilt  
University. Philadelphia 1990.
- 29- Susan B. Newman & Denise Burden & Elaine Holden,  
Enhancing Children's comprehension of a televised  
story through preserving, the journal of education  
research; helder pub. Vol. 83. 1990.
- 30- Terence O'Conner; Cultural Voice and Ctrategies for  
Multicultural Education's Journal of Education,  
Trustees of Boston University, Indiana Vol. 171.  
1989.
- 31- William Ayers, Problems and Possibilities of Radical  
Reform: A Teacher Educator Reflects Making Change;  
Peabody Journal of Education; Vol. 65. 1990.
- 32- William G. Camp; Participation in Student in  
Activities and Achievement: a Covariance Structural  
Analysis; the Journal of Educational Research; Vol. 83.  
1990.

## **الفصل الثالث**

### **الصحة الإيجابية للمراهقات**



## **الفصل الثالث**

### **الصحة الإنجابية للمراهقات**

#### **أولاً: مقدمة**

- ١- المفاهيم
- ٢- المداخل الحديثة للصحة الإنجابية
- ٣- النظريات الأنثروبولوجية الديموجرافية للصحة الإنجابية
- ٤- النظريات الاقتصادية
- ٥- النظريات السوسيو ثقافية والتنشئة الاجتماعية

#### **ثانياً: أمثلة لدراسات ميدانية تشمل:**

- ١- الزواج المبكر والحمل المبكر وأسبابه
- ٢- الإنجاب خارج الزواج في الغرب
- ٣- الأمراض الجنسية المنقولة ومضاعفاتها
- ٤- التشويه الجنسي للمراهقة
- ٥- أسباب عدم نجاح برامج الصحة الإنجابية

#### **ثالثاً: النتائج والتوصيات**



## **الفصل الخامس**

### **في الصحة الإنجابية للمراهقات**

#### **أولاً: مقدمة:**

جذبت قضايا الصحة الإنجابية للمراهقين وما ينجم عنها من نتائج ديموجرافية ومشكلات اجتماعية واقتصادية انتباه كثير من العلماء في العديد من العلوم الطبية والاجتماعية والأنثروبولوجية وعلم النفس والاقتصاد فتتوعد المدخل والاتجاهات النظرية والمنهجية، ونجم عن هذا الاهتمام والتنوع محاولات تهدف لتصين أحوال المراهقين.

وفيما يلي بعض التعريفات التي تتعلق بالصحة الإنجابية:

#### **١- التعريفات:**

في عام ١٩٨٩ اجتمعت منظمة الصحة العالمية WHO، وهيئة الأمم المتحدة U.N. واليونسيف UNICEF بشأن قضية الصحة الإنجابية للمراهقين ووضعوا التعريفات التالية:

- المراهقون Adolescent هم الفئة العمرية من سن ١٠-١٩ سنة

- صغار الشباب Young People من سن ١٠-٢٤ سنة

- الشباب Youth من سن ١٥-٢٤ سنة.

وقد لوحظ في البرنامج الدولي للشباب في عام ٢٠٠٠ أن جزءاً من هذا التعريف الإستاتيكي لمصطلح الشباب من ١٥-٢٤ سنة يختلف من مجتمع لآخر، وأن تعريفات الشباب تتغير باستمرار استجابة للظروف والأحوال السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية الخاصة بكل بلد.

#### -تعريف المراهقة:

هي فترة انتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ Adulthood، وهي الفترة التي تبرز في أثنائها قضايا الصحة الإنجابية والجنسية، ويجب أن نجد للتوجيه المناسب والمعلومات الضرورية والتعليم والخدمات من الآباء والمدرسين والقادة الدينيين وإلا تصبح فترة حرجة جداً وتقردى في العديد من مشكلات المراهقة مثل الحمل غير المرغوب فيه<sup>(١)</sup>.

وفي بعض المجتمعات لا ينتقل الصبي من المراهقة إلى مرحلة

---

1 - Gardier, Charlotte Ms Strandlod Metle & else, The Sexual Reproductive Health of Adolescents: A Review of UFPA Programme Experience, Technical Report 43 UNFPA 2000 P.p. 1-6.



الشباب قول أن يمر بمجموعة من الاختبارات التي تلازمها عدد من الشعائر تعرف بشعائر المرور أو طقوس الانتقال.

وشعائر المرور مصطلح استخدمه فان جلب ليعرف به التغيرات في المكانة الاجتماعية أو الانتقال من مرحلة إلى أخرى، ويذكر أحمد أبو زيد أن شعائر التكريس تعد الرخصة التي تجعل للفن ينتقل إلى مجتمع الرجال وقد تكون شعائر جماعية أو فردية<sup>(١)</sup>.

#### - تعريف المراهق:

عرفته منظمة الصحة العالمية بأنه (مرؤ عمره ما بين ١٠-١٩ سنة) وهو، يقطع مرحلة انتقال بين الطفولة والبلوغ بكل مظاهرها الجسمية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية<sup>(٢)</sup>.

وتعرف حالة الشافعي المراهقة بأنها مرحلة تربط الطفولة بالكبر، وهي مرحلة قصيرة نسبياً ولكنها عميقة في تأثيرها، وهناك عدة تعريفات بيولوجية وسوسولوجية ونفسية وثقافية، ومع ذلك لا يوجد

---

1 - سير جيمس فريزر: الفصل الذهبي، ترجمة أحمد أبو زيد، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ص ١٩٢.

+ ليس سكندر: الأبعاد الاجتماعية للمراهقة دراسة انثروبولوجية في بعض المجتمعات المحلية بمصر، مجلة كلية التربية - جامعة طنطا، ديسمبر ٢٠٠٢ ص ١.

2 - ماجي بلاك: تنظيم الأسرة وصحة المراهقين، تقرير المؤتمر الدولي بنairobi / كينيا، ١٩٨٧، ص ٢٤.

تعريف واحد متفق عليه دولياً. ولكن هناك اتفاقاً حول الحدود البيولوجية للمرافقة بدءاً من البلوغ ووصولاً إلى اللضج الإنجابي، فهي مرحلة تعقب الطفولة وتسبق النضج، ويختلف من البلوغ بين الفتيان والفتيات، ف لدى الفتيات تبدأ التغيرات في سن التاسعة أي قبل بلوغ الفتيان الذين يمتد من بلوغهم من ١١-١٦ سنة<sup>(١)</sup>.

والمراهقون يمثلون في مصر نسبة هامة تقدر بحوالي ١٤ مليوناً أي ٢٣% من إجمالي السكان بمصر، ويمثل المراهقون في البلدان النامية الأخرى ما بين خُمس ورُبُع إجمالي السكان.

ويعتبر المراهقون أو الناشئ المصريون بين العاشرة والتاسعة عشرة فئة عمرية مهمة ومعرضة للخطر، نتيجة للتغير السريع والتناقضات في وضع مصر الاقتصادي والاجتماعي والثقافي المعاصر والذين يطرحان تحديات واسعة النطاق بالنسبة للمراهقين.

وتعد الصحة الإنجابية للمراهقين وزولجهم من الموضوعات ذات الأهمية القصوى، فعلى الرغم من أن زواج المراهقات قبل سن

---

١ - حالة الشافعي: النشئ وسياسة الدولة في مصر، مجلس السكان الدولي ١٩٩٨، ص ١-٧.

١٦ عاماً غير قانوني، إلا أنه في كثير من الحالات يتم التحايل لتقدير عُمر الفتيات، وقد يؤجل تسجيل الزيجات عدة سنوات لتبلغ الفتاة السن القانونية، وهنا تعاني من الحمل المبكر، فضلاً عن الخسائر الشخصية والفرص الضائعة التي تتكبدها الفتيات، كما أن خصوصية المراهقات هي إحدى العواقب المباشرة للزواج المبكر، لأن إنجاب الأطفال بدون زواج أمر غير شائع بمصر، فهذه الخصوصية لها مضاعفات صحية على الأم المرافقة وطفلها، فقد تعرضها للوفاة خاصة في الطبقات ذات الدخل المتدني، وقد تتعرض للإصابة بالأميما، أو تعرض طفلها للوفاة<sup>(١)</sup>.

#### - تعريف الصحة الإنجابية:

عرفها مؤتمر القاهرة الدولي عام ١٩٩٤ بأنها حالة رفاه كامل بدنياً وعقلياً واجتماعياً في جميع الأمور المتعلقة بالجهاز التناسلي ووظائفه وعملياته وليست مجرد السلامة من المرض أو الإعاقة، وهي تعني قدرة الناس على التمتع بحياة جنسية مُرضية وأمنة، وقدرتهم على الإنجاب وحريرتهم في تقرير الإنجاب وموعده وتواتره<sup>(٢)</sup>. وهذا المفهوم يتعدى تنظيم الأسرة ويهدف إلى الازدهار والتنمية المستدامة.

---

١ - للمرجع السابق، ص ٥٠-٧٥.

٢ - على محمد أحمد فراج: مستوى وتوجه الصحة الإنجابية للمرأة المصرية خلال الفترة ٨٨-١٩٩٥، ماجستير من معهد الدراسات والبحوث الإحصائية ٢٠٠١، ص ١.

ويتضمن مفهوم الصحة الإنجابية العديد من القضايا منها الزواج المبكر والحمل المبكر وأضرارهما، وتنظيم الأسرة، ورعاية الأمومة والإجهاض، وعدوى الجهاز الإنجابي الذي يشمل الأمراض المنقولة جنسياً والعقم وأورام الجهاز التناسلي وأمراضه، والتغذية والرضاعة الطبيعية، وصحة الطفل والأم المرافقة، والصحة الجنسية والممارسات الضارة.

#### - القضايا الجوهرية للصحة الإنجابية:

وقد عرفت بواسطة المؤتمر الدولي للسكان والتنمية ICPD في عام ١٩٩٤ بأنها:

- الحالة الصحية والعقلية والفيزيقية والاجتماعية الكاملة والتي تتكون من: الحياة الجنسية الآمنة والإشباع الجنسي.

- خدمات الحمل والولادة.

- تشخيص الأمراض المنقولة جنسياً وعلاجها ومنعها.

- إنقاص الممارسات المؤذية (مثل العنف الجسدي والاتجار)

Trafficking.

- التأكيد على القضاء على الفقر، وتعليم الفتيات، وتدعيم وتقوية

السيدات، وحقوق الإنجاب، ودور المجتمع المدني والمجتمعات المحلية.

- الوسائل المقبولة لتنظيم الأسرة القائمة على الاختيار والكرامة<sup>(١)</sup>.

#### - أهداف الصحة الإنجابية:

- تأهيل الإناث الصغيرات للأمومة بكل مكوناتها (الزواج / الحمل،

تربية الأبناء ورعاية الأسرة).

- مساعدة السيدات على اجتياز مرحلة الإنجاب بدون مخاطر أو إعاقات.

- تقليل الآثار السلبية لتغيرات ما بعد انقطاع الدورة<sup>(٢)</sup>.

#### - الصحة الجنسية:

هي إحدى المكونات الحيوية في الصحة الإنجابية، وتعد الصحة

العقلية والعاطفية محددات لجوانب أخرى من الصحة الإنجابية، ويجب

أن تشتمل على مفهوم الاختيار والإرادة في اتخاذ القرارات الإنجابية.

---

1 - Kaufman; Joan; Metting on the Gender and Reproductive Health impacts of Health Sector Reform, Yunnan Province, China 2000 P.p. 12-17.

2 - وزارة الصحة والسكان: الصحة الإنجابية، دليل التوعية والمشورة قطاع السكان وتنظيم الأسرة، دار الجمهورية للصحة، بدون سنة نشر.



#### - تعريف الإنجاب:

تري كل من نادية حليم ومحمود الكردي أن الإنجاب له دلالات عديدة ومعانٍ متنوعة، وجميعها يعني التوالد أو التكاثر بمعناه العام. والسلوك الإنجابي هو اتجاه وإدراك وممارسة، أي أنه مُركب متكامل يجمع بين العديد من العناصر المترابطة؛ ولذلك تتعدد التخصصات العلمية التي تدرس السلوك الإنجابي فيتناوله كل من الطبيب والديموجرافي والاقتصادي والسياسي وعالم الاجتماع.

وتعد قضية الملوك الإنجابي إحدى سمات وخصائص الدول النامية، وليست قاصرة على المجتمع المصري فقط<sup>(١)</sup>.

#### - حقوق الإنجاب: Reproductive rights

تري شارلوت جارديير أنه يجب أن يُنصَ عليها في القانون القومي والدولي، وهي تشمل:

- الحق الأساسي للطرفين والأفراد أن يقرروا - بكامل حريتهم وعلى عاتقهم ومسؤوليتهم - عدد أطفالهم، والمسافات بين كل طفل وآخر.

---

1 - نادية حليم، محمود الكردي وآخرين: تور العوامل الاقتصادية في السلوك الإنجابي للزوجين، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، ١٩٨٠، ص ٩-١٢، ٢٩.

- حق الحصول على المعلومات والتعليم بالوسائل التي يرغبون فيها.
- حق الحصول على أعلى درجات الصحة الإنجابية والجنسية.
- حق اتخاذ قرارات العلاقات الجنسية والإنجاب بدون عنف أو إكراه أو إجبار<sup>(١)</sup>.

#### - تعريف الاتجاه: Attitude

عرّفه كل من توماس وزنانكي عام ١٩٢٧ بأنه "الموقف النفسي للأفراد نحو القيم والمعايير"، والبعض الآخر عرّفه بأنه "تنظيم من المعتقدات عن شيء أو موقف تم تعلمه، ويعد ثابتاً نسبياً"، وفريق آخر يرى أن الاتجاه "حالة عقلية وذهنية تنظمها التجربة البشرية وتؤثر على استجابات الأفراد وتحدد سلوكياتهم في المواقف المختلفة"؛ ولذا فهي تعتبر محددات وموجهات للسلوك الاجتماعي.

وتتفاعل مجموعة من العوامل أهمها الأسرة والمجتمع والتجارب والخبرات السابقة في تكوين الاتجاه الذي يتبناه الفرد، والذي يتطابق مع نسق القيم السائد في المجتمع.<sup>(١٢)</sup> وذهب رانكليف برلون إلى أن

1 - Gardier, Charlotte M.S; Strandlod M+ette & else, The Sexual Reproductive Health of Adoloscents.: op.cit. P. 8.



الاتجاهات هي بمثابة نقل للمصطلحات وانعكاساتها العاطفية؛ أي أنها تعبير عن المشاعر مثل الحب والود والعداء والألفة والاحترام<sup>(١)</sup>.

#### - خصائص المراهقين.

يشكل المراهقون مجموعة اجتماعية ديموجرافية مهمة لكثرة عددهم من جهة وأهميتهم بالنسبة للحاضر والمستقبل من جهة أخرى. والمراهقون بطبيعتهم - كثيرو الأسئلة، عاطفيون، ومن السهل للجذائهم لكل ما هو جديد ومبهر، وهو السن الذي يعتري فيه الأولاد والبنات تغيرات في أجسامهم عند البلوغ، ونزول الدورة الشهرية Menstruation لدى الفتيات وبعض قضايا الصحة الإنجابية الأخرى، وهذه التغيرات تجعلهم في حالة فضول وتثير تساؤلات كثيرة في عقولهم وتجعلهم في بعض الأحيان في حالة قلق وتوتر من أمور مجهولة تؤثر في المدى البعيد على صحتهم البدنية والعقلية.

وقد أظهرت الدراسات أن المراهقين يجدون صعوبة في التكيف مع التوتر، ويعتريهم الخجل، ولا يجلون أحداً يتقون فيه ليناقشوا معه ما

---

1 - شارلوت سيمور سميث: موسوعة علم الإنسان، المفاهيم والمصطلحات الأنثروبولوجية، ترجمة محمد الجوهري وآخرين، المجلس الأعلى للثقافة، ١٩٩٨، ص ٦٠.

يعتبرونه من المخرمات. ولا يناقش الوالدان والأجداد وأعضاء العائلة الآخرون هذه القضايا مع المراهقين، مما يجعل المراهقين عرضة لتأثيرات ضارة على الصحة الإنجابية والجنسية<sup>(١)</sup>.

وترى راشيل سكينر Rachel Skinner ومارثا هيكى Martha Hickey أن المراهقة تتميز باعتقاد المرء بالرغبة في الاختبار وخوض تجربة الممارسات الجنسية، والسعي للحصول على استحسان الأتراب والأقران والأنداد، ولذلك يدخلون في علاقات قصيرة المدى تنتم بالتوقعات الخيالية غير الواقعية غير مدركين للنتائج الخطرة والوخيمة لاحتمالات الحمل وعواقبه<sup>(٢)</sup>.

#### - خصائص المراهقات في الولايات المتحدة:

على الرغم من تناقص معدلات حمل المراهقات بثبات في العقد الماضي في الولايات المتحدة، فإنه مازالت معدلات الولادة تُعد أعلى معدلات ميلاد بين جميع الدول المتقدمة، وتنتم المراهقات الذين يلدن

---

1 - Khan; M.Sekaneder; Hayat, & Nitai Chakroborty & else, Baseline Survey of Adolescent Reproductive Health Interventions in Bangladesh; [ACPR] A lalmatria Dhaka Bangladesh, 2003.

2 - Skinner; Rachel and Hickey Martha; Current Priorities for Adolscent Sexual and Reproductive Health In Australia MJA. 2003 179 (3). 158-161.

أطفالاً بأن لديهم ضعفاً في الأداء المدرسي وأنهم ينحدرن من عائلات ذات مكانة اقتصادية واجتماعية دنيا، كما أن درجة التعليم منخفضة، وبالمثل آباء الأطفال الذين يولدون لأمهات مرافقات يكونون غير ناضجين أيضاً في المدرسة، ولديهم مصدر محدود للدخل ويسجلون معدلات مرتفعة في الإدمان، وبالتالي لديهم مشكلات مع القانون. والأطفال الذين يولدون من أمهات مرافقات يكونون أكثر عرضة لمخاطر الوزن الضئيل والإهمال والإيذاء الفيزيقي، وحينما يلتحقون بالمدرسة يصبح لديهم قصور في الأداء المدرسي، فضلاً عن أنهم يكونون أكثر خطورة لكي يتحولوا هم أنفسهم إلى أمهات وآباء مرافقين.

ولكي يكون البرنامج ناجحاً في إنقاص معدلات إنجاب أطفال للمرافقات يجب أن يكون عادةً متعدد العوامل، ويرتبط بالتعليم الجنسي المكثف مع تنمية أنشطة للشباب. وهذا الإنقاص في الحمل المتكرر لا يتحقق إلا بالزيارات المنزلية عن طريق الممرضات مع الاستئخدام الفعال لوسائل منع الحمل على المدى الطويل<sup>(1)</sup>.

---

1 - El Fenbein; D.S., Felice, N.E; Adoleccent Pregnancy; University of Massachusetts, USA. 2003 P.p. 781-800.

وتحدد كل من راشيل ومارثا خصائص الأم المراهقة في استراليا بأنها دائماً ما تكون غير متزوجة، وتتخذ كثيراً وتعيش في منطقة مستواها الاجتماعي والاقتصادي متدنٍ<sup>(١)</sup>.

#### - برنامج الصحة الإنجابية:

اجتمع في عام ١٩٩٤ في المؤتمر الدولي للسكان والتنمية بالقاهرة أكثر من ١٨٠ دولة ووضعوا برنامجاً لتحسين الصحة الإنجابية يتلخص في الآتي:

- كل فعل جنسي يجب أن يكون حراً وخالياً من الإكراه والعنوى.
- كل حمل يجب أن يكون مقصوداً ومرغوباً.
- كل ولادة يجب أن تكون صحية.

إذ اتضح أنه من ٢٠-٤٠% من حالات الولادة غير مرغوب فيها، وتمثل عبئاً على الأسرة، وحوالي ٥٠ مليون حالة إجهاض تجري كل عام، ٢٠ مليون من هذه تمت بوسائل غير آمنة وغير مدربة، ٦٠٠ ألف امرأة تموت لأسباب ترجع للحمل، ٩٩% منهم في البلاد النامية،

---

1 - Skinner; Rachel Martha, Current Priorities for Adolescent Sexual and Reproductive Health in Australia; op.cit. P.p 158-161.

وما يزيد عن ٧,٦ مليون طفل يموتون في مرحلة ما قبل الميلاد. وأكثر من ٣٣ مليون حالة يعانون من الأمراض المنقولة جنسياً، ٢٢ مليون تم نقل مرض الإيدز HIV/AIDS لهم.

والهدف من هذا البرنامج وهذا المخل هو تخفيض نسبة الوفيات وأشكال المعاناة ومحاولة تغيير السلوك الاجتماعي والسياسي لتحسين الصحة الإنجابية<sup>(١)</sup>.

## ٢- المدخل الحديثة للصحة الإنجابية:

A Comprehensive المدخل المكثف للصحة الإنجابية - Approach

تذكر ماريا لكالا أن جميع الدول تحاول أن تضع خطة طويلة المدى للوصول إلى مستوى عال في نوعية خدمات الصحة الإنجابية شاملة تنظيم النسل والصحة الجنسية ونسق الرعاية الصحية الأولية. وترى أن الخطة يجب أن تتضمن:

- استشارات تنظيم الأسرة وموائها والمعلومات والتعليم والاتصال وخدمات.

---

1 - O.Tsui; Amy & else, Reproductive Health in Developing Countries, op.cit. P.p. 1-14.

ما قبل الولادة والولادة الآمنة ورعاية ما بعد الولادة شاملة على  
الرضاعة الطبيعية breast feeding.

- وسائل منع الحمل وعلاج الخصوبة والتعامل مع مضاعفات  
الإجهاض غير الآمن.

- تقديم خدمات الإجهاض الآمن المشرع قانوناً.

- علاج عدوى الجهاز التناسلي، والأمراض المنقولة جنسياً مثل  
HIV/Aids الإنز والسيلان.

- توفير المعلومات والاستشارات التي تتعلق بالممارسات الجنسية  
والصحة الإنجابية.

- محاولة إنقاص الممارسات المؤذية مثل بتر الأعضاء التناسلية للإناث  
"الختان".

- توفير الخدمات الإضافية التي تتعلق بالصحة الإنجابية<sup>(١)</sup>.

#### مدخل تكامل عناصر الصحة الإنجابية

### **Integration of Reproduction Health Elements Approach**

تذكر كل من كارين هاردي Hardee وجانيت سميث Janet

---

1 - Alcalá; Maria José, Action for the 21st Century. Reproductive  
Health; Family Care International, New York 1994  
P.p. 14-15.

Smith أن منظمة الأمم المتحدة دعت في عام ١٩٩٩ إلى ضرورة تعاون الحكومات مع المنظمات غير الحكومية إلى تحسين الأنساق الصحية وبخاصة للشعوب الأكثر فقراً، عن طريق تكامل برامج تنظيم الأسرة وخدمات الصحة الإنجابية الأخرى من أجل توفير احتياجات المتقنين ولتطوير كفاءة خدمات الإنجاب عن طريق تكامل الأدوار.

**- وحددت بعض المبادئ للتكامل الناجح للخدمات:**

- الفوز بهيئة من العاملين على درجة عالية من الكفاءة، وتوضيح حجم العمل.
- إعادة تنظيم حالات تسجيل المستفيدين في قوائم بحيث يكون لكل عميل بطاقة خاصة به.
- إعادة ترتيب تدفق المستفيدين لتجنب خلط الفرص في خدمات التوليد.
- إلزام مقدمي الخدمة للوصول إلى التفوق عن طريق الإشراف المتكامل والتدريب.
- تعزيز التعاون بين أعضاء فريق الصحة والإدارة المركزية.
- تدعيم مشاركة المجتمع المحلي وقطاع الاتصالات<sup>(١)</sup>.

---

1 - Hardee; Karen & Smith Janet; Implementing Reproduction Health Services in An Era of Health Sector; Reform 2000 P.p. 1-7.

### - مدخل النساء المستهدفات The Targeting Women Approach

ترى كل من بربارا إيفرس Barbara Evers و مرسيدس جواريه Mercedes Juarez أن معظم برامج قطاع الصحة تستهدف النساء الفقيرات، وتدعيم الصحة الإنجابية والمساواة بين النوعين. ومع ذلك فإن مدخل المستهدفات يُعد أداة مؤثرة في إستراتيجية الوعي الصحي للنوعين.

وقد اتضح أن هناك كثيراً من العيادات ليس بها أطباء من النساء، ولذلك فإن السياسة قد تستهدف محاولة تكريب عدد أكبر من الأطباء الإناث، ومع ذلك تظل مشكلة المستهدفات الفقيرات أنفسهن في إيجاد وقت أو مال للرحيل من وإلى العيادة - بصرف النظر عن وجود طبيبات، في هذه الحالة فإن مواجهة احتياجات النساء أن تكون كافية. ويرى فاند مورتيل Vande Moortele (٢٠٠٠) من اليونسيف أنه يجب تضيق الاستفادة من الخدمات لتصل لمن هن أكثر احتياجاً. كما أن معايير الأنوثة والذكورة أي أدوار النوع تُعد أحد الصعوبات التي تواجه النساء سواء أكانوا من المستفيدات أم مقدميها في الوصول إلى



استفادة أفضل، أيضاً استهانة النساء باحتياجاتهن الصحية بالمقارنة  
باحتياجات أطفالهن وأزواجهن.

وعلى الرغم من التأثير الكبير لأدوار الجنس في قرارات  
الصحة الإنجابية فقد اتضح من تحليل مدخل المستهدفات أن هناك  
إدراكاً ضئيلاً للجوانب التي فيها تمييز بين الذكور والإناث بين كل من  
مقدمي الخدمة للصحة ومستخدميها، والتي يتوقف عليها أسباب فقر  
الصحة بين الشعوب ككل فقد لوحظ أن النساء يقمن الرعاية الكاملة  
لكل أعضاء الأسرة وتنشأ الفتيات وتكدر على تنمية المجتمع المحلي.  
ولذا يمكن القول إن التعليم هو مفتاح التنمية الحقيقية  
الاجتماعية والاقتصادية وصحة الأطفال والمجتمعات<sup>(١)</sup>.

#### - نظرية رؤوس الأموال البشرية والصحة الإنجابية:

هي إطار لتوسيع الحوار المياسي، أن توسيع الصحة الإنجابية  
يؤدي إلى تنمية رؤوس الأموال البشرية والمدخل المفاهيمي للتصوري  
يتم على ثلاث مراحل من وجهة نظر بربارا سليجمان Barbara

---

1 - Evers; Barbara & Mercedes Juarez Globalization Committee  
Reproductive Health, Affinity Group, Globalization,  
Health Sector Reform, and gender and Reproductive  
Health; Ford Foundation 2001 P.26

Seligman و دانيل Kress:Danile

### المرحلة الأولى:

نقدم إطاراً بسيطاً عن كيف تسهم الصحة الإنجابية في التنمية بصورة مباشرة عن طريق تراكم رؤوس الأموال البشرية، وبطريقة غير مباشرة عن طريق التخفيف من القيود على الموارد البشرية الناشئة عن انخفاض النمو السكاني بتحديد الإنجاب الذي يخفف من الضغوط الاقتصادية ويسهم في التنمية المستدامة بتوفير خدمات الصحة الإنجابية الآمنة أي عن طريق التدخلات.

### - المرحلة الثانية:

يتم تطوير الآليات التي تزيد من رؤوس الأموال البشرية للمرأة، وتتمثل في التدخلات والاستثمارات التي تشجع على الصحة الإنجابية، عن طريق التعليم وتنظيم الأسرة وخدمات الصحة الإنجابية والتغذية وتوسيع الفرص الاقتصادية للمرأة. وذلك يزيد من معرفتها وصحتها وتغذيتها واتخاذها للقرارات الفردية والأسرية مما يؤثر على الموارد البشرية.

### - المرحلة الثالثة:

تحاول أن تربط البرامج الاجتماعية بسياسة الصحة الإنجابية بحيث تعود الفوائد على الأفراد المستهدفين، إذ إنه كثيراً ما يكون للبرامج الاجتماعية فوائد تعود خارج القطاع الذي تستهدفه. وقد قام علماء الأنثروبولوجيا بتسجيل أدلة من مواقع مختلفة تشير إلى أن الرجال والنساء لا يتخذون نفس الاختيارات التي تتعلق بالإنفاق واستثمارات رؤوس الأموال البشرية.

ولذلك ترى بربارا سليجمان أنه لكي نحقق صحة إنجابية أفضل يجب أن يتم توفير رؤية شاملة عن التكتلات تزيد من رؤوس الأموال البشرية وتحسن من جودة الموارد البشرية وبالتالي تتحقق التنمية<sup>(1)</sup>.

### - تعديل منظور ورؤية الصحة الإنجابية:

في عام ١٩٩٨ قامت هيئة الأمم المتحدة بمحاولة تعديل مدخل الصحة الإنجابية وكان الهدف هو تحسين فعالية وكفاءة وتوجيه إستراتيجية برامج الصحة الإنجابية ولذا أجرى بحث على عينة من ست

---

1 - Seligman; Barbara, Danile Kress, William winfrey & Else;  
Reproductive Health and Human Capital, A Frame-  
work For Expanding Policy Dialogue; USAID April  
1997 P.p. 6-12.

دول هي، يوركتيناغسو،

والمكسيك ومراكش ونيبال والفلبين وأوغندا، للتعرف على نوعية أنشطة التعليم والمعلومات والاتصالات وخدمات الصحة الإنجابية.

واعتمدت الدراسة على تكامل المنظورات الثقافية الاجتماعية وأنواع النوع مع جميع عناصر الصحة الإنجابية لتعديل مدخل الصحة الإنجابية في كل بلد وتوصلت نتائجها إلى: أن خدمات الصحة الإنجابية تصل لقلّة فقط من المراهقات، وهناك خدمات صحة إنجابية قليلة تقدم للشباب غير المتزوج، وأن أنشطة المعلومات والاتصالات والتعليم موجهة لرفع الوعي أكثر من اهتمامها بالتأثير في السلوك، وأن الاستفادة من الخبرات الإيجابية للمنظمات غير الحكومية [NGO] تُعد ضئيلة للغاية.

ولم تكن هناك خدمات للمراهقات في بلدين هما المكسيك ونيبال وهن من غير المتزوجات أو الحوامل، وتصل محدودة للمراهقات في الفلبين، وقد أُنشئت العناية بالأمومة للمراهقات الحوامل، لكن اقتصرت الخدمات الأخرى بما فيها تنظيم الأسرة على بعض المنظمات غير

الحكومية. ولبوركيما فاسو نفس الخبرات في أن الإقبال على خدمات الصحة الإنجابية للمرافقات غير المتزوجات وحدثن كان ضعيفاً.

وبالتالي فإن الهدف من برنامج هيئة الأمم المتحدة هو تأسيس عدة مراكز شباب تقدم خدمات الصحة الإنجابية، ولكن المراكز لا تكون مفتوحة ليلاً، وما يحصل عليه المتطوع مبالغ ضئيلة وغير منتظمة مما أدى إلى هبوط في معدل المتطوعين، وهذا يعني أن دول استمرار هذه المراكز أمر مشكوك فيه<sup>(1)</sup>.

#### - منظور القابلة: Midwifery Perspective

تري أليسون Alison أن هناك سؤالاً بات يطرح كثيراً في السنوات الأخيرة وهو هل تقديم النصيحة بمنع الحمل للمرافقات هو دور القابلة، وتجب أن الإجابة تتزلق بدون مجهود، بأنها مسئولية فريق عمل كل المشتركين في تعليم الصحة مع العائلة والمجتمع. في الحقيقة هي مسئولية مجتمعية من منظور القابلة. وتزويد المرافقة الأم الصغيرة

---

1 - Renold; Jack & Christina Bierring & else; Implementing the Reproduction Health Vision, Progress and New Directions for UNFPA; United Nations, Evaluation Report No. 17 1999 P.p. 27-30.

بالمعلومات الخاصة باستخدام وسائل منع الحمل بعد الولادة هو أقل ما يمكن للقبالات أن يبدلوه في هذه القضية كنواة لولية<sup>(١)</sup>.

#### **- مداخل لتكامل المراهقين في المجتمع المتقدم**

#### **Approaches to Adolescence and Integration into Society**

تؤكد جاكين على تبين سياسات الحكومات والبرامج التي تساعد المراهقين في صنع واتخاذ القرار السلس للانتقال من المدرسة والكلية إلى قوة العمل، أيضاً تختلف الاتجاهات والمعايير حول متى يكون من المناسب أن يلجب طفل. فهي تعتمد على الاختلافات في دوافع المراهقين ورغبتهم في الحمل وإنجاب طفل، وقدرتهم على تخطيط المستقبل. وقد تكون المعايير الاجتماعية واضحة أمام المراهقات في كل من السويد وفرنسا أنه ليس من الحكمة أو الوقت المناسب بدء الحمل في سن البلوغ. ومع ذلك فالمرافقات يحملن ولكن بنسبة منخفضة حيث ينفقن تكاليف صغيرة. أما في كيندا وبريطانيا العظمى والولايات المتحدة، فإن توقيت الإنجاب يكون حدثاً يتمتع فيه الفرد بحرية أكثر في اختياره. وفي الولايات المتحدة هناك معدلات عالية من حمل المراهقات يتطلب تمويلاً عاماً هاماً وتأييداً اجتماعياً،

---

1 - Perry; Alison, Teenage Pregnancy and the Midwife, Association of Radical Midwives; Issue, No. 93. Summer 2002

ولهذا فإن الناس يكونون أكثر اهتماماً بحمل المراهقات كقضية اقتصادية.

وصانع السياسة في كثير من الدول الأوروبية قد يعطي اهتماماً كبيراً لتحسين تعليم الصغار وتدريبهم وإعدادهم للبلوغ من أجل زيادة قوة العمل التكنولوجية التي تتطلب تعليماً وتدريباً بعد مستوى المدرسة العليا.

وبمقارنة بعض السياسات والبرامج التي تخاطب المراهقين في الخمس بلدان اتضح أنها تختلف تماماً في المستوى سواء قدمت للمراهقين أو لتحسين فرص الشباب الأقل حظاً، فقد تبين أن هناك تنوعاً في البرامج.

وعموماً تحاول تلك البلدان أن تكامل المراهقين والشباب في إطار مجتمع الكبار عن طريق حكوماتها وبرامجها الإعلامية والتثقيفية، وتبذل جهوداً لكي تحذ من حمل المراهقات والإنجاب، ويشمل ذلك تدعيماً وتزايداً في تعليم العفة والامتناع عن ممارسة الجنس قبل الزواج

وتحفيز الشباب على تأجيل الممارسة الجنسية الأولى<sup>(١)</sup>.

### **- مدخل مشاركة المجتمع المحلي The Participant Community Approach**

أوضحت لورا لاسكي Laura Laski أنه نتيجة عدم نجاح إستراتيجيات الصحة والتثمية حتى منتصف السبعينيات ظهر مفهوم مشاركة المجتمع المحلي في بداية الثمانينيات كوسيلة لتمكين الأعضاء الأكثر فقراً في المجتمع المحلي في أن يكون لهم صوت في المشاركة في الابتقادة من الخدمات الصحية للمجتمع المحلي.

ويعتمد هذا المدخل على زيادة مشاركة كل أعضاء المجتمع المحلي في تصميم وتعديل وتقييم أنشطة الرعاية الصحية المؤثرة في المجتمع، أيضاً يتم اختيار العاملين بالمجال الصحي عن طريق مجتمعاتهم التي يخدمونها.

والمبدأ الرئيسي للمشاركة على المستوى السياسي في برامج

---

1 - E. Darroh; Jacqueline, Jennifer J. Fort & Susheela S.; Teenage Sexual and Reproductive Behavior in Developed Countries, The Alan GUIF MASCHER Institute, New York, Washington; Nov. 2001. P.p.54-56.



### تنظيم الأسرة هو:

- تدعيم تكلفة البرامج غير الفعالة وتحسينها عن طريق مساهمة موارد المجتمع المحلي وزيادة المتطوعين في مجال الأنشطة الخاصة بصحة المجتمع.
- أن يتولى المجتمع المحلي ذاته تحديد احتياجاته.
- إحداث التغيير في أنماط السلوك من خلال زيادة المعرفة القائمة، وزيادة القابلية على الخدمات.
- تحسين كفاءة خدمة الإنجاب وتأثيرها عن طريق الاستجابة الصحية للمتطلبات.
- تشجيع الاعتماد الذاتي self-reliance والوعي الاجتماعي بين الناس بمساعدة المنظمات غير الحكومية [NGO] أي أن هذا المدخل يشمل معاني ووسائل لتدعيم الشعوب<sup>(1)</sup>.

### مدخل تحليل الموقف: The Approach Analysis Situation

على مدار الثلاثين عاماً الأخيرة أجريت العديد من المسوح  
تحت مسميات المعرفة أو الاتجاه أو الممارسة وأياً كانت التسمية فهي

---

1 - Laski; Laura; Community Participation In Designing And Monitoring Monitoring Reproductive Health Programmes, Technical Report 36; UNFPA, United Nations 1996. P.p. 2-4.

توفر معلومات عن الزوجين وإمكانية استعمالهم أو عدم استعمالهم لموانع الحمل، ومعرفتهم بها واتجاهاتهم نحوها ولم تمدنا بالأنساق التنظيمية التي تقدم خدمات الإنجاب أو ما يتعلق بأداء الأنساق الفرعية أي كانت تركز على طلب الخدمات وليس على عرض هذه الخدمات، هذا ما أكدته كل من روبرت ميللر وفيشر وآخرين.

#### وفي عام ١٩٩٠ حدد Bruce مدخل تحليل الموقف ليشمل

العناصر الأساسية لجودة الخدمة والرعاية أي يهتم بالموارد التي تؤثر على الأنساق التنظيمية التي تقدم فيها الخدمة، والإمكانات والمعدات بتلك المراكز ونوعية الرعاية للمنتفعين ويفحص توظيف البرامج والأنشطة والعمليات التي تخضع لسيطرة المديرين وكيفية تعديلها لإحداث تغيير في برامج تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية، ويتساءل: هل مراكز تقديم الخدمة الإنجابية مُعدة إعداداً جيداً ولديها هيكل من الموظفين ذوي الخبرة والتدريب الكافي؟، وهل المعلومات والتوعية والاتصالات متوفرة وتُستعمل؟ وهل وسائل الحمل متوفرة بكميات كافية؟

نرى أن محور اهتمام هذا المدخل ينصب ويتركز على مراكز تقديم الخدمة الإنجابية والعاملين بها والمعدات والأجهزة والوسائل

المتوفرة بها.

#### - أدوات مدخل تحليل الموقف:

يركز على جمع معلومات خاصة بالخدمات والتسهيلات والإمكانات المتاحة ويتحاشى الاستعانة بالإخباريين كمصدر للمعلومات، وقد أشار Wilkinson (١٩٩١) إلى أن الإخباريين ينقصهم المعرفة، وقد يكونون على غير نراية بالخدمات المتوفرة، وبدلاً من ذلك يعتمد على إجراء المقابلات مع القائمين على الخدمة والمتريدين على الوحدات الخدمية، مقترنة بالملاحظة المباشرة، وهذا المدخل يزودنا بمعلومات أكثر دقة وشمولية على حد تعبير كل من أريندز Arends وكوينينج Kuenning (١٩٩٦).

فالهدف هو وصف وتشخيص وأداء وجودة خدمات الإنجاب وتنظيم الأسرة في كل بلد، ويعتبر مينش Mensch أن هذا المدخل مبتكراً لأنه زواج وكامل بين عدد من المداخل في تقييم برامج تنظيم الأسرة، وهذه المداخل تشمل منظور الأنساق الذي يهتم ببرامج وعمليات الأنساق للفرعية ومقارنتها، وزيادة مراكز الخدمة، والمقابلات البنائية والملاحظة المباشرة، وتسجيل البيانات المتاحة عن العيادات

والمعدات والوسائل المتوفرة، ويشمل العيادات الحكومية وغير الحكومية والمستشفيات الخاصة والصيليات أي يمثل الموقف في بلد ما أو إقليم لفحص جميع مصادر وموارد تنظيم الأسرة والخدمات الصحية<sup>(١)</sup>.

وهنا نستطيع أن ننوه عن أن التراث السوسولوجي والأنثروبولوجي بات يزخر بالعديد من المدخل والاتجاهات النظرية التي نتناول الصحة الإنجابية، وإن كانت تلك المدخل تحت مسميات مختلفة ومتباينة، إلا أن الهدف الرئيسي منها كان واضحاً وواحداً وهو تحسين الخدمة الصحية للمراهقين ليس فقط الإناث منهم ولكن الذكور أيضاً، وعلى الرغم من أن الهيئات والمنظمات العالمية وضعت برامجها المتعددة للنهوض بالصحة الإنجابية في كافة المجتمعات، فقد وجد أن هذه السياسة لم تحقق الهدف المنشود منها وهو خدمة المراهقات وبالأخص الفقيرات، ولذلك دعت لمدخل آخر هو ضرورة تكامل المراهقين في المجتمع عن طريق الحكومات والبرامج الإعلامية والتنمية ولم تجد مناصاً لكي تحقق الأهداف المنشودة إلا بمشاركة المجتمع المحلي في تلك البرامج سواء أكان بالتمويل المادي أم بالموارد

---

1 - Miller; Ropert, Fisher Andrew, Miller Kate & etc.; The Situation Analysis Approach to Assessing Family Planning and Reproductive Health Services; A Hand book. The Poupulation Council, Inc., New York. 1997 P.p. 1-8.

البشرية عن طريق التطوع واختيار العاملين القائمين بتقديم هذه الخدمات.

### ٢- النظريات الأنثروبولوجية الديموجرافية للإنجاب:

تتلخص نظرية مالتوس Malthus, Thomas Robert في أن هناك ميلاً طبيعياً لتزايد السكان يفوق إمكانياتهم في توفير الغذاء، وهذه الزيادة ستؤدي إلى تفاقم الفقر إلى أن يضع الجوع والمرض حدوداً للنمو السكاني، وأغفل مالتوس قدرة وسائل تنظيم الأسرة على تجديد هذا النمو واعتبر هذه الوسائل غير أخلاقية.

أما النظريات المالتوسية الحديثة فقد حثت على استخدام الوسائل الصناعية للتحكم في الخصوبة وللدخول من الانفجار السكاني، ومن هنا نشأت برامج التنمية والمعونة لتشجيع السكان على استخدام وسائل تنظيم النسل.

وقد اعترض كارل ماركس فيما بعد على المالتوسية إذ يرى أن تفاقم الفقر نجم عن التطور التاريخي للنظم الرأسمالية أي المادية التاريخية وليس نتيجة الزيادة الديموجرافية الطبيعية<sup>(١)</sup>.

---

١ - شارلوت ميمور - سميث: موسوعة علم الإنسان، مرجع سابق، ص ٥٩٩-٦٠٠.

وحتى فترة حديثة جداً كانت الأمور التي تتعلق بالإجاب  
البشري تشغل اهتمام عدد قليل جداً من علماء الأنثروبولوجيا الثقافية "  
باستثناء الأنثروبولوجيا البيولوجية التي اهتمت بقضية الخصوبة  
والإنجاب " وقد تجاهلت الأنثروبولوجيا أثر الأعداد البشرية المتغيرة  
على الحياة الاجتماعية والثقافية على حد تعبير موزان جرين هالف.

بيد أنه في العشر سنوات الأخيرة (قبل ١٩٩٤) بدأ الاهتمام  
بقضايا الإنجاب وتزايد عدد الأنثروبولوجيين الذين قاموا بدراساتهم  
الحقلية وتدرجياً نمت وتطورت الأنثروبولوجيا الديموجرافية كفرع من  
الديموجرافيا أكثر من كونها أنثروبولوجيا.

### **Demographic Theories of الخصوبة: Fertility**

#### **١- النظرية الكلاسيكية للانتقال الديموجرافي**

##### **Classic Transition Theory**

إن نظرية الانتقال هي صورة مماثلة لنظرية التحديث في أن  
التحول في الخصوبة تم بواسطة قوى التحديث الطاغية مثل التحضر  
وللتصنيع ونظرية التحول أو الانتقال تفترض وجود انتقال ثلاثي مكون

من مرحلة ما قبل الانتقال تتمس بارتفاع نسبة الخصوبة، ارتفاع نسبة الوفيات ومن ثم تباطؤ في النمو السكاني، ومرحلة الانتقال تتمس بانخفاض الوفيات ونمو سكاني سريع قبل أن تبدأ الخصوبة في الانخفاض، ومرحلة الثلثة تتمس بانخفاض المعدلات الحيوية Vital مما أدى إلى بطء للنمو، أو عدم النمو على الإطلاق.

وتبنت مدارس التحديث وجهات نظر متنوعة وركزت على قوى التغيير الاجتماعية والاقتصادية واستبعدت القوى السياسية والثقافية (وكان ينظر إلى الثقافة التقليدية على أنها أحد العوائق للتغيير والتحديث)<sup>(١)</sup>.

ويزودنا عالم الاجتماع Aliven so بقائمة ناعمة من الملامح التي تتمس بها جميع النظريات الكلاسيكية ونظريات التحديث:

- نظرية الانتقال الديموجرافي كنظرية تحديث:

**Demographic Transition Theory as Modernization Theory**

- 
- 1 - Greenhalgh; Susan; Anthropology Theorizes Reproduction: Integrating Practice, Political economic and Feminist Perspectives In, Situating Fertility, Anthropology and Demographic Inquiry, Cambridge University Press Dwaarkill, New York, 1994 P.p. 4-5.

تتشارك في الافتراضات التي ترجع جذورها إلى النظرية التطورية وهي:

٢- التحول في الخصوبة يتم على عدة مراحل تبدأ بالحالة البدائية وتنتهي بالتقدم أو الحداثة.

٢- التحول في الخصوبة هو عملية متجانسة ينتج عنها الميل لتجمع المجتمعات.

٣- التحول في الخصوبة هو عملية متجانسة.

٤- التحول في الخصوبة هو عملية لا رجعة فيها ما أن تبدأ لا يمكن إيقافها.

٥- التحول في الخصوبة هو عملية تقدمية مطلوبة على المدى البعيد.

٦- التحول في الخصوبة هو عملية ممتدة.

أي أن ألفين مو يعادل بين نظرية تحول الخصوبة ونظرية التحديث.

#### - نظريات انتقال الخصوبة ما بعد الكلاسيكية:

#### Post - Classic Fertility Transition Theories

حاولت جامعة برنستون Princeton اختبار نظرية التحول

أسة ما يقرب من ٧٠٠ وحدة إقليمية من أنحاء أوروبا، وكانت

النتائج أنه لا يوجد علاقة بين توقيت بداية انخفاض الخصوبة



وأجراءات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، ووجدت أن الخصوبة ترتبط ارتباطاً ملحوظاً بـ "الثقافة" والتي تشمل اللغة، والأصول العرقية وأيضاً المنطقة الجغرافية.

أي أن الانتقال في أسباب انخفاض الخصوبة لا يرجع إلى العوامل الاقتصادية وإنما يرجع إلى تغيير في الأفكار التي تتعلق بقبول تحديد النسل. ثم بزغت نظرية (تدفق الثروة).

#### ٤- النظريات الاقتصادية للسلوك الإنجابي:

نظرية تدفق الثروة Wealth Flows Theory لجون كالدويل Coldwell

هذه النظرية ربطت بين انخفاض الخصوبة والانتقال في صافي تدفق المبلغ والخدمات بين الأجيال ← ومن هنا برزت أفكار تنسادي بفوائد الأسرة النووية ثم تحول التركيز على أدوار المرأة ووضعها في مركز الصدارة في عدد من النظريات الجزئية عن الخصوبة أهمها تأثير نظرية كارين ماسون Karen Mason والتي اقترحت مجموعة من الفروض تربط بين مكانة النساء والخصوبة، وخاصة تعليم المرأة ومكانتها داخل الأسرة وأهل المنزل، واستقلالها عن سيطرة وبسطة

الرجل، وعدم اعتمادها عليه، ومكانتها الاجتماعية، وهذا بدوره يحدد عدد الأطفال.

وفي الستينيات من القرن العشرين طورت مدرسة شيكاغو مع Gary Becker نظرية الخصوبة كفرع من نظرية اختيار المستهلك Theory of Consumer Choice وفيها يعامل الأطفال على أنهم سلعة معمرة يتكفون وقتاً ونقوداً ويوفرون عائداً نفسياً، فيقرر أهل البيت العدد المثالي للأولاد الذي يمكن تحمل تكاليفه.

أي أن نظريات علم الاجتماع السابقة توفر الركيزة النظرية لعلماء الديموجرافيا الذين يعملون في مراكز بحوث السكان<sup>(١)</sup>.

وتؤكد للنظريات الاقتصادية أن الزواج والإنجاب تحددهما الظروف الاقتصادية، ولذا يرى آدم سميث A.Smith أن الأحوال الاقتصادية والمادية تحول دون إقبال الأفراد على الزواج والإنجاب إذا قلت فرص العمل مع الزيادة السكانية.

ولكن ثبت عجز النظرية الكلاسيكية عن تفسير التطورات

---

1 - Ibid P.p. 6-8.

المكانية.

ويرى أوجبرن Ogbern أنه كلما قل عدد السكان دل ذلك على ارتفاع مستوى المعيشة وتهيئ ظروف للرخاء فرصاً أفضل للتفكير في إنجاب طفل.

أما روبنسون Robinson فله رؤية أخرى حيث أن قرارات الآباء هي التي تحدد الخصوبة والإنجاب، حيث يتم الموازنة بين الإنفاق مع المنافع التي ستجني من إنجاب أطفال.

ويوضح سيدني كونتز S. Contez أن الخصوبة تحددها فرص العمل المتاحة التي تؤثر في معدلات الإنتاج وأن العمل الماهر يؤدي إلى انخفاض الخصوبة وبالعكس العمل غير الماهر يؤدي إلى ارتفاعها. كما تتأثر الخصوبة بنوع المجتمع، فالمجتمع الزراعي يحتاج لأيدي عاملة كثيرة، ويعد الأولاد قيمة اقتصادية، بينما في المجتمع الصناعي يعدون وحدة استهلاكية مما يؤدي إلى خفض الخصوبة.

وذهب كارل ماركس إلى أن النظام الرأسمالي حرص على زيادة الطبقة العمالية مما يؤدي إلى خفض الأجور، ولكن الواقع أثبت أن أجور العمال زادت وانخفضت معدلات الإنجاب في ذات الوقت أي

أنحضت آراء ماركس بشأن الخصوبة<sup>(١)</sup>.

ونحن نرى أن آراء روبنسون تتفق مع نظرية مدرسة شيكاغو ونظرية اختيار المستهلك في أن الرغبة في الإيجاب تتوقف على مقدار المنفعة والعائد النفسي الذي سيجني من إيجاب الأبناء، وأيضاً تأكيداً لآراء سيدني كونتر في أن الأولاد قيمة اقتصادية في المجتمع الزراعي وهم وحدة استهلاكية في المجتمع الصناعي.

#### العوامل الاقتصادية والإساءة والاستغلال الجنسي والدعارة

#### Sexual Abuse, Exploitation and Prostitution

تذكر Karen Hardee, Pamila Piné أن صغار الإناث والذكور كانوا ضحايا سوء ممارسة الجنس وهي مشكلة واسعة الانتشار، فعلى سبيل المثال ينتشر في باكستان ممارسة الجنس مع الأطفال في البيوت وفي المجتمعات، وقد يكون لها جنور. في الثقافة تعكس سطوة الكبار على الصغار.

أما دعارة المراهقات فهي مشكلة في معظم البلدان فبما عدا

---

1 - نادية حليم، محمود الكردي وآخرين: دور العوامل الاقتصادية في التأثير على السلوك الاجتماعي للزوجين، مرجع سابق، ص ١٢-١٨.

**مصر واليمن،** ففي كمبوديا تباع أحياناً الفتيات المراهقات لممارسة الدعارة بواسطة عائلتهن وأصدقائهن أو يتم إغراؤهن من أجل حاجات مالية واجتماعية للأسرة، وفي الغالب فإن الداعرات الصغيرات هن ضحية العنف الجنسي ولا تقوى المرافقة عادةً على التفاوض مع زبائنهن حول الجنس الآمن<sup>(١)</sup>.

هذا يوضح أن العوامل الاقتصادية والفقر المدقع يؤثران كثيراً على الصحة الإنجابية للمراهقات كما في كمبوديا، وهذا تأكيد للنظريات الاقتصادية بالأخص روبنسون الذي يرى أن قرارات الآباء تؤثر ليس فقط في الإنجاب بل يؤدي إلى بيع الفتيات.

#### **- أنثروبولوجيا الإنجاب:**

إن السمة المميزة للأنثروبولوجيا هي الشمولية، وللوصول لفهم عام في بحوث الخصوبة لابد من دراسة الظواهر من جوانب متعددة،

---

1 - Hardee; Karen & Pamela Pine, Pauren Taggart Wasso; Adolescent and Youth Reproductive Health; In the Asia and Near East Region, Status, Issues, Policies and Programs USAID, Agency For International Development, Jan. 2004 P. 14.

ومهدفها خلق ديموجرافيات تضع إطاراً كاملاً للسلوك الإيجابي، ليس فقط بمصطلحات اجتماعية واقتصادية للنظرية الديموجرافية التقليدية فحسب، ولكن بمصطلحات سياسية وثقافية أيضاً. وتشتترك النظرية الأنثروبولوجية المعاصرة التي لها جذور عميقة في التاريخ مع الديموجرافيا المؤسسية التي نادي بها جيوفري ماك نيكول. وهذا يتناقض مع الدراسات الديموجرافية العالمية التي اتخذت للصبغة الكمية.

ويتبنى ماك نيكول نموذج السرد narrative modes في الشرح والذي يتلاءم مع هذه القوى كأدوار النوع والسلطة التي يصعب احتواؤها في النماذج الإمبريقية المعتادة للسلوك الديموجرافي.

ويميل كل منهما إلى الاهتمام بالبناء المجتمعي Societal Structure وللعامل الفردي Individual ومع ذلك يتباين الاثنان في تركيز اهتماماتهما إذ يعول المدخل المؤسسي Institutional Approach على البناء المجتمعي، ويعبر

الأنثروبولوجي اهتماماً كبير بالمستوى الفردي Individual<sup>(1)</sup>.

هناك ثلاثة مجالات في التنظير الأنثروبولوجي المعاصر هي:

الاقتصاد السياسي Political Economy، والأنثوية Feminism ومذهب البنوية الاجتماعية Social Constructions وهي مداخل Approaches عملية للحياة الاجتماعية.

- مداخل الاقتصاد السياسي الأنثروبولوجي:

إن ديموجرافيا الاقتصاد السياسي هي أحد أشكال الديموجرافيا المؤسساتية التي توجه الاهتمام إلى معوقات مؤسسات المجتمع المحلي التي تشكل وتصوغ الخصوبة في أبنية وعملات تعمل على الأصعدة الإقليمية والقومية والعالمية، ولها جذورها التاريخية وعلى النقيض من معظم المداخل للديموجرافية التي تميل للتركيز على المستوى الفردي وتتجاهل التاريخ والسياسة وتعول بدرجة كبيرة على المناهج والبيانات الكمية فإن الاقتصاد السياسي الأنثروبولوجي للخصوبة هو مجال متعدد المستويات، يرتبط بالتاريخ بصورة واضحة ويهتم بقوة الاقتصاد

---

1 - Greenhalgh; Susan; Anthropology Theorizes Reproduction, OP.Cit. P.12.

السياسي، مثل اهتمامه بالقوى الاجتماعية والثقافية، وجمع بين البناء الاجتماعي والفرد، ويعول على كل من مناهج وبيانات البحث الكيفي والكمي معاً. أي أنه يضم أو يجمع الأفعال على مستويات متعددة وفي أصعدة عديدة من مجالات الحياة الاجتماعية والحياة الإنجابية، فله القدرة على تسليط الضوء على ديناميات الإنجاب في قطاعات مؤقتة، وأيضاً ثابتة على نطاق واسع. فهو يهتم بالعملية الإنجابية والثقافية ونوع الجنس، أيضاً الاهتمام بتداخل العمليات الثقافية وتشابكها والاهتمام بالقيم لا بد أن تكون المهمة الأساسية للبحوث الإنجابية وتقول سوزان أنه يمكننا أن نطلق عليه مدخل الاقتصاد الثقافي والسياسي للخصوبة اعترافاً بدور الثقافة في تشكيل النتائج الإنجابية<sup>(١)</sup>.

#### - المادية التاريخية:

يرى كل من ماركس وأنجلز أن تاريخ تطور المجتمعات من البسيط إلى المعقد ما هو إلا صراع بين الطبقات، بالإضافة إلى أن الصراع يمثل مدخلاً أساسياً لفهم الأدوار الخاصة بالجنسين التي تعكس سيادة الرجل على المرأة.

والمادية التاريخية تتمركز حول العملية الجدلية حيثما يتم تبادل

---

1 - Ibid., P.p. 12-14.



التأثير والتأثر بين مختلف مكونات البناء الاجتماعي. ويرى مالفن كوهين في ١٩٦٩ أن مفاهيم الأفراد تتباين بتباين الظروف الاجتماعية والاقتصادية للطبقات<sup>(١)</sup>.

أما في نظرية المادية الثقافية: فقد أقام مالفن هاريس (١٩٧٩) نظريته. على تفسير مادي للواقع الاجتماعي، وتركز نظريته على الزيادة السكانية والضغط الإيكولوجي في تحديد النظم الاجتماعية، وتشير إلى الحتمية البيئية التي تحدد السلوك الإنجابي والزيادة السكانية<sup>(٢)</sup>.

ونحن نرى أن هناك ارتباطاً بين مدخل الاقتصاد السياسي الأنثروبولوجي والمادية التاريخية التي نادى بها ماركس في كونهما يعتمدان على العوامل الاقتصادية التي تتدخل في عملية الإنجاب وإن كان الاقتصاد السياسي الأنثروبولوجي يضيف إليها التأثير القوي والفعال للثقافة في تحديد الخصوبة والإنجاب.

---

١ - نجوى عبد الحميد: دراسة أنثروبولوجية مقارنة لأماط التنشئة الاجتماعية في مجتمع محلي بدوي ومجتمع محلي ريفي في مصر، دكتوراه بآداب عين شمس، ١٩٨٩، ص ٨، ٩.

٢ - شارلوت سيمور - سميث: موسوعة علم الإنسان، مرجع سابق، ص ٥٩٦ - ٥٩٧.

### - النظرية الاجتماعية السياسية الأنثوية:

ترى جانيس Janice أنها تبحث قضايا الاختلاف والتماثل بين النوعين أي للفروق بين الذكور والإناث، وتنادي بالمساواة بينهما، وتتدخل الأفكار للمعاصرة وتتدفق المناقشات الخاصة بالمساواة، ومن الصعب القول إنه يوجد هوية متفق عليها للمساواة حتى الآن، وبدأ التحول في الدراسات وحل محلها دراسات النوع والاهتمام بالتنظير لها وتعليمها على حد تعبير روبنسون وريتشارد ١٩٩٦، أي بدأ الاهتمام بما يحمله المستقبل للإناث وما هي الجوانب أو الحقوق التي تبغى الحصول عليها وتغييرها. وتعبير جوان (٢٠٠٠) إن لب قضية الأنوثة لم تعد تهتم بنفسها من واقع الحياة اليومية للنساء والذي يلزمها عدم المساواة مادياً بل لتشتغل النساء بقضايا الهوية والذاتية مما جعلها تبتعد عن الاهتمام بالنساء والإقلال من المساوي التي تتعرض لها من قضايا ممارسة العنف والقهر والفقر<sup>(١)</sup>

ترى سوزان جرين هالف أن هذا المدخل يرى أن الإنجاب عملية تعتمد على نوع الجنس بشكل عميق، من الناحية الفسيولوجية

---

1 - Mc Laughlin; Janice; Feminist Social and Political Theory, Contemporary Debates and Dialogus; Palgrave macmillans, 2003 P.p. 16-18.

النساء هن اللاتي يلدن، غير أن الرجال مطلوبون لإنتاج قوة الحياة اجتماعياً، النساء مكلفات " بعمل الإنجاب" وتربية الجيل التالي. وهذه حقيقة بيولوجية اجتماعية، فالإنجاب ثمرة العلاقات بين الجنسين، أما الاختلاف وعدم المساواة فهو في الموارد والسلطة. وتحليل نوع الجنس هو جوهر البحث الإنجابي. ومدخل الأنوثة يركز على الضغوط التي تمارس على المرأة في تكوين الحصىلة أو النتائج الإنجابي.

أي أن المداخل الأنثوية تتضمن الأعمال الفكرية الخاصة بالعلاقة بين نوع الجنس والخصوبة<sup>(١)</sup>.

وقد حل مصطلح Gender محل مصطلح جنس Sex في الأنثروبولوجيا الحديثة ليشير إلى التمييز بين النساء والرجال في السلوك والأدوار والمكانات الاجتماعية التي تعود إلى العوامل الثقافية والاجتماعية، فمصطلح جنس Sex يعبر عن الظاهرة البيولوجية، أما مصطلح نوع Gender فهو تصنيف ثقافي يميز بين الذكور والإناث ولا يعبر عن الفروق البيولوجية<sup>(٢)</sup>.

---

1 - Greenhalgh; Susan; opcit. P. 14.

2 - شارلوت سيمور - سميث: موسوعة علم الإنسان، مرجع سابق، ص ٧٢٢.

## - التحليل الاجتماعي للذكورة: Masculinity

يرى كل من تيم وبوب Tim & Bob أن الذكورة ليست هي فقط الجانب البيولوجي، ولكنها انخراط الرجال في العلاقات الاجتماعية التي تشكل التقسيم النوعي بين الجنسين.

فالتقسيم النوعي يوجد في كل المجتمعات وإن كان بأشكال متفاوتة، وهو الذي يحدد نموذج العلاقات الاجتماعية التي ترتبط بالإنجاب وهي متفاوتة على حد تعبير Mitchel منذ أكثر من عقد (أي قبل منتصف السبعينيات)، وعليه يتم تقسيم العمل وبناء السلطة ومفهوم الأبوة والرئاسة تبعاً لتقسيم النوع أو الجنس.

إن الحقيقة الأساسية هي أن خضوع النساء وتبعيتهن Subordination للذكور لها تداعياتها الكثيرة على حياة النساء من الناحية البدنية والعقلية والشخصية والثقافية. وأحد الحقائق الرئيسية في مفهوم الذكورة هو أن الرجال مميزون عن النساء ويجب تبعية وخضوع النساء لهم، وإن كانت هناك مواقف تتسلط فيها النساء على الرجال أو على الأقل تكونن متساويات معهم، وهذا لا ينفي أنهن

خاضعات وتابعات للذكور، وهذا يُعد مصدراً للتوتر في بنية المجتمع ككل، أي أن انشطار الفئات بين ذكور وإناث يؤكد السلطة الرئاسية للذكور، والتمايز في الذكورة له جانب ميكولوجي ينعكس على الممارسة العملية أو المهنية، وتأكيد لهذا ترى سينثيا كوك بورن Cynthia Cock Burn أن هناك أعمالاً كانت قاصرة على الذكور مثل جمع حروف الطباعة في بريطانيا صُنفت كعمل ذكوري وظلت كذلك على الرغم من التغيرات التقنية الهائلة. أي تهيمش النساء وربط هذا العمل بثقافة ذكورية أي وضع العقبات والعراقيل أمام النساء.

وبالتالي فإن التعريفات الاجتماعية للذكورة امتدت جذورها في ديناميات المؤسسات وأعمال الدولة والهيئات بل ودخل العائلات أيضاً. وهذا بدوره يؤثر على اتخاذ قرارات الصحة الإيجابية<sup>(1)</sup>.

#### - نظريات الاستشراق: Standpoint Theories

تدور هذه النظريات حول الحقوق المتكافئة والمتساوية ومدى

---

1 - Carrigen; Tim, Bob Connell & John Lee; Towards a New Sociology of Masculinity; by Rachel Adams and David Sauran, in: Masculinity Studies Reader, Blackwell Publishers. Ltd. USA 2002, P.p. 111-112.

التعادل وهل هناك فروق بين النساء والرجال.

وتبرز نظرية الاستشراق كإطار لاكتشاف أهمية مثل هذه الفوارق وخاصة في الجانب المادي والخبرة.

وتركز نظريات الاستشراق على كيفية تحول خبرات النساء إلى مصدر للمعلومات حول كل من عمليات القهر Oppressive ونماذج المقاومة Resistance، وجزء من هذا العمل له جنور في المادية التاريخية الماركسية، فبعض من الاهتمامات بحتمية المساواة ترتبط بالفكر من المادية الماركسية وخاصة فيما يتعلق بمعالجة النوع (ذكر / أنثى) وأمور التبعية.

وتعد نظرية الاستشراق كبديل للمادية التاريخية لأنها تركز باهتمام أكثر على قضايا الهوية والفوارق بين النوعين.. والتركيز الخاص على قضايا الخبرة والذاتية. وقد استخدمت بعض النساء الزوج منظور الاستشراق لتجميع خبرات النساء الزوج في القهر والتمييز.

والارتباط بين الماركسية ونظريات الاستشراق ارتباط منهجي ومعرفي، فقد نظر الأنثويين إلى المادية التاريخية وربطوها بالوجود المادي والوعي لفهم وإدراك قهر النساء على نحو ما فعلت البروليتاريا ودورها في التغيير الثوري، نتيجة مشاعرهم في القهر ووعيهم بهذا القهر والتقسيم والفوارق الطبقية.

إذ أن الماركسية تظل جزءاً من الجدل السياسي حول البنية والعملية التي تتصل بالقهر والتقسيم في العالم الاجتماعي، والأنشطة التي تحتاجها لتغيير نظام الأشياء وإعادة ترتيبها، وهكذا يستمر وجود الماركسية في نظرية الاستشراق ليكشف مصادر قهر النساء وقضايا الاختلاف والنماتل ومن أجل إحداث التغيير المنشود<sup>(1)</sup>.

المضمون الاجتماعي الديموقراطي للصحة الإيجابية في دول آسيا والشرق الأدنى:

ترى هاردي تشابه العديد من القضايا والعوامل التي تؤثر في

---

1 - Mc laughlin; Janic; Feminist Social and Political theory, Contemporary Debates an Dialogues, op. cit; P.p47-48.

الصحة الإيجابية للمراهقين والشباب في ١٣ دولة في آسيا والشرق  
الألنى: حيث تتميز المنطقة بفوارق شامعة بين الريف والحضر في  
شئون الصحة والتعليم. وللمعتقدات الدينية أكبر الأثر على المراهقين  
والشباب وعلى قضايا الصحة الإيجابية.

وهناك تشابه في القضايا الاجتماعية المرتبطة بالتقسيم النوعي "  
ذكور وإناث" والتعليم والمهن والزواج. وأيضاً يقع شباب كل البلدان  
تحت تأثير الإعلام العالمي والقومي.

#### - معايير وأدوار خاصة بالنوع Gender norms and Roles

دائماً ما تضع الأطر الاجتماعية والتنشئة الاجتماعية البنات  
والأولاد.

في دروب حياة منفصلة وتميز بينهم بمفاهيم تتعلق بالتوقعات والخبرات  
الحياتية والتعليم وفرص الوظائف والمشاركة في القوى العاملة  
والإنجاب وواجبات المنزل.

وتشكل المراهقة مرحلة هامة في دورة الحياة في التنشئة



الاجتماعية للنوع وأدواره بخصوص الجنس والصحة الإنجابية.

وهناك العديد من المؤشرات توضح المعايير النوعية غير المتساوية التي تميز بين الأولاد مقابل الفتيات إذ لوحظ الخضوع الاجتماعي Subordination للفتيات إذ تتم تثقيفهن منذ الطفولة على إلزامهن البيت ولداء مهامه الشاقة أكثر من الأولاد، ويتمتع الأولاد في فترة المراهقة بحركة اجتماعية أكبر بينما كبحت حركة الفتيات الاجتماعية، واتضح أن الفتاة تحجز بالبيت حال بلوغها سن المراهقة والبلوغ.

وفي تلك البلدان الثلاثة عشر من المتوقع للإناث أن يصبحن زوجات وأمهات مسئولات عن شئون المنزل بما فيها الولادة وتربية الأطفال، ولكن سلطتها في اتخاذ القرار ومصادر الثروة فهي أقل بكثير من أزواجهن الذكور على الرغم من زيادة فرص التعليم فلا تزال حرية وحركة الإناث مقيدة، ومساهمتها في الأنشطة العامة محدودة فهن يتحملن مسئولية كبرى منذ نعومة أظفارهن لتحقيق الرؤية التقليدية للأمومة أو الأنوثة بينما ينعم الأولاد بحرية طفولة أكثر و تعد الفتيات

## درجة ثانية بعد إشفائهن الذكور<sup>(١)</sup>.

وبالمثل تضيف سامية الساعاتي أن للتربية والتنشئة في مصر منذ الميلاد تفرق بين الولد والبنت، والأمثال الشعبية تؤكد هذا مثل " لما قالولي ده غلام انشد ظهري واستقام "، و " لما قالولي دي بنية انطبقت الدار علي " و " الأم حطت عجلها ومدت رجلها " كناية عن أن الولد يدعم مركز الأم في الأسرة<sup>(٢)</sup>.

ويمكن أن نفسر هذا التمييز على أنه من الرواسب الثقافية survivals وهي عبارة عن عناصر أو مركبات ثقافية تترسب من مواقف قديمة، فالراسب هو سمة ثقافية متبقية ومازالت تمارس، وقد يكون لها وظيفة ففنتها أو تغيرت عن شكلها الأصلي، وأطلق تايلور مصطلح الرواسب الثقافية على تلك العمليات من العادات والآراء التي

---

1 - Hardee; Karen; Pamela pine, Lauren Taggart wasson; Adolescent and Youth Reproductive Health in the Asia and Near East Region; Status, Issues, Policies and Programs; USAID,. Agency for International Development; op.cit. P.3.

2 - سامية حسن الساعاتي: تنمية الوعي بالصحة الإيجابية لدى طلبة وطالبات الجامعة بين التنمية والموروث الثقافي، المؤتمر الثاني حول توعية لفتاة بالصحة الإيجابية، أدب عين شمس، ٢٠٠٤، ص٣٧.

نفذت بقوة العادة الفردية واستمرت أجيالاً متعددة<sup>(١)</sup>.

كما أوضحت مرجريت ميد Margeret Mead تلميذة بندكت أن مرحلة المراهقة والسلوك والأنوار التي يقوم بها الذكور والإناث ليست نتائج العوامل البيولوجية والفطرية، بل هي نتائج ممارسات معينة في تربية الطفل خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي تحددها ثقافة كل مجتمع، أي أن هناك تنوعاً وتبايناً في أساليب التربية وهذا ما دعاها للقول بالنسبية الثقافية Cultural Relativism وطالبت بإعادة التفكير في الأفكار الموروثة عن أدوار النوع والجنس<sup>(٢)</sup>.

مما سبق يتضح أن جميع النظريات الأنثروبولوجية الديموجرافية وأهمها الممثل الاقتصادي السيناسي والنظرية الأنثوية لدى كل من جانيس ومبوران جرين هالف، والتحليل الاجتماعي للذكورة لدى تيم وبوب ونظرية الاستشراف جميعها تؤكد على التباين والاختلاف بين أدوار النوع، أي بين الذكور والإناث ليس فقط من الناحية البيولوجية

---

1 - ايكه هولتكرانس: قاموس مصطلحات الأنثولوجيا والفولكلور، ترجمة محمد الجوهري وحسن الشامي، الهيئة المصرية لقصور الثقافة، ص ٢١٤ - ٢١٥.

2 - شارلوت سيمور مبيث: موسوعة علم الإنسان، مرجع سابق، ص ٦٧٦ - ٦٧٧.

ولكن أيضاً من الناحية الاجتماعية والثقافية، إذ تتغلغل المعايير والقيم الثقافية التي تعلي من شأن الذكور وتفرض على الإناث التبعية والخضوع، وهذا بدوره يؤثر كثيراً في قرارات الصحة الإنجابية سواء في استخدام وسائل منع الحمل أو تحديد عدد الأولاد ولذلك حل مصطلح النوع Gender بدلاً من مصطلح Sex ليحبر ليس فقط عن الدور البيولوجي بل الدور الاجتماعي والثقافي للذكور.

وقد أثبتت ذلك الدراسات التالية:

#### دور الرجال في الصحة الإنجابية:

أثبت مؤتمر مشاركة الرجال في الصحة الإنجابية الذي عقد في بوركينا فاسو أن الرجال في أفريقيا يلعبون أدواراً أساسية في الصحة الإنجابية سواء كانوا أفراداً أو أعضاء في عائلات، أو صانعي قرارات المجتمع المحلي أو قادة. ومع ذلك فغالبية برامج الرعاية الصحية تركز على النساء.

والعامل الرئيسي في تنظيم الأسرة وتأكيد وتدعيم الأمومة الآمنة وتحديد انتشار أمراض نقص المناعة البشرية HIV/AIDS هم الرفقاء الذكور، والوصول إليهم يجب للتغلب على الحواجز التي تعوق

مشاركتهم في بناء واتخاذ القرارات التقليدية في الإقليم. وهذا يتحقق عن طريق الاتصال Communication والمشاركة والتدعيم وهناك المعلومات والتعليم والاتصالات IEC مجتمعة لها تأثيرها في تغيير سلوكيات الناس وتنطوي على سلوك أفضل للصحة الإنجابية<sup>(١)</sup>.

ولذلك زاد في الأونة الأخيرة الإدراك الدولي لدور الرجل في مجال الصحة الإنجابية، مما دفع مؤتمر السكان والتنمية للتركيز على أهمية تحسين الصحة الإنجابية لكل من الرجال والنساء لأن الرجل له دور هام في اتخاذ القرارات الإنجابية وفي تنظيم الأسرة ووفيات الأمهات الناجم عن الحمل غير المرغوب فيه. وقد أطلق على الرجال الخمسين بالمائة المنسيين، وأكدت الندوة التي عقدها مجلس السكان الدولي بالإسكندرية في مايو ١٩٩٨ على إدماج الرجال في الصحة الإنجابية.

وقد أجريت دراسة وصفية مستعرضة باستخدام مجموعة لمناقشة البؤرية المحورية لعدد ٨٢ مجموعة شملت سيدات وأزواج

---

1 - Roby; Bryant, Elizabeth Thomas, Soulimane Baro & else, Men: Key Parteners in Reproductive Health; Ouagadougou, Burkina Faso, 1998.

السيدات ورجال دين وشباباً من النوعين، ومقدمي الخدمة من أطباء وممرضات في محافظات القاهرة والشرقية والسويس كوجه بحري، والفيوم والمنيا وبني سويف بالوجه القبلي، وتم اختيار هذه المحافظات عمداً.

وأسفرت عن النتائج التالية: أن للأزواج دوراً كبيراً في قرارات تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية، وبالتالي نوعية ورفاهية الحياة لنزوجاتهم وأطفالهم. وإن كان هذا الدور مقيداً بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية والقيم الثقافية السائدة في المجتمع الذي يعيشون فيه، وبالنسبة لختان الإناث والدخلة البلدي فإن الأزواج هم أصحاب القرار فيها.

لما وسائل تنظيم الأسرة فاستخدام الرجال لها كان هامشياً وغير مؤثر، واتضح أن الأقران مصدر هام للمعلومات بالنسبة للفتيات، أما الفتيان فيرون أن الأقران مصدر سلبي. واتضح أن ضالة المعلومات الخاصة بالصحة الإنجابية ترجع إلى العوامل الثقافية والاجتماعية، وقد أثبت المسح الصحي الديموجرافي عام ٢٠٠٠ أن ختان الإناث يكاد

يكون عاماً، فحوالي ٩٧% من النساء المتزوجات مختلطات<sup>(١)</sup>.

#### - مدخل البنيوية الاجتماعية Social Construction

ترى سوزان جرين هالف أن التنظيم الاجتماعي لا ينبع من خارج المعايير الاجتماعية، لكنه منتج بشري، ثم بناؤه بصورة فعالة من قبل العامل البشري Human Agent هذه النقلة من المعيار المجتمعي إلى الفعل الفردي Individual Agency كانت جزءاً من تنمية أكبر في فترة السبعينيات التي تشد توضيح العلاقات البنائية المتبادلة بين البناء والفعل، وترى أن الزواج والقراءة هما المساحات الأولى للتنظيم في هذا المجال.

وهذا المنظور أتاح لعلماء الأنثروبولوجيا دراسة بناء العائلة والخصوبة وصياغة مفهوم الإنجاب ونقله وتحويله من حدث بيولوجي من وجهة نظر الديموجرافيين إلى عملية اجتماعية بنائية<sup>(٢)</sup>.

---

١ - جمال أبو السرور، أحمد رجاء عبد الحميد، مرفت محمود: دور الزوج في القرارات الخاصة بتنظيم الأسرة والصحة الإنجابية داخل الأسرة، المجلس القومي للسكان، جامعة الأزهر، التقرير النهائي، ٢٠٠٤، ص ٥١.

2 - Greenhalgh; Susan; Anthropology Theorizes Reproduction, op.cit. P.14.

### - البنائية الوظيفية:

تمتد جذور هذا المنظور وتبرز في كتابات إميل دوركايم وماكس فيبر وثالكوت بارسونز وميرتون، وفحواها أن الظاهرة الاجتماعية نتاج للتفاعل داخل الأبنية الاجتماعية ويؤكد الاتجاه الوظيفي أن لكل ظاهرة أو مؤسسة اجتماعية وظيفة تؤديها في المجتمع، وحينما يتبنى الفرد اتجاهاً معيناً فهو يدرك تماماً الوظيفة التي يجنيها هذا الاتجاه ويسلك تبعاً له. أي أن للصحة الإنجابية هي نتاج التفاعل الاجتماعي بين الرجل وزوجته.

وتنظر البنائية الوظيفية للبرامج الإعلانية عن الصحة الإنجابية على أنها وسيط اجتماعي وتمثل جزءاً من ثقافة المجتمع الذي يُعد أحد المؤثرات في تشكيل اتجاهات الأفراد نحو الصحة الإنجابية من خلال نشر الأفكار الاجتماعية وحث الجمهور على تقبلها وتبنيها، فالإعلان يتميز ببراعة الأسلوب الفني والسرعة في العرض وتقديم الفكرة الاجتماعية بأشكال متنوعة وبسبطة<sup>(1)</sup>.

---

1 - شدون على شبيهه: تأثير الإعلان الاجتماعي على الاتجاهات نحو الصحة الإنجابية، دراسة ريفية حضارية مقارنة، دكتوراه، ٢٠٠٣، ص ٦١.



وقد أشار تالكوت بارسونز إلى ميكانيزمات النسق الاجتماعي التي عن طريقها يتم استئماج الفرد في ثقافته وفي بنائه الاجتماعي وهي:

التعزيز Reinforcement ويقصد به التعليم، والكف Inhibition والإبدال Substitution تهتم بتغيير اتجاهاته التي لا تتوافق مع الجماعة. والتقليد Imitation فيكتسب الأدوار التقليدية طبقاً للنوع ذكر أو أنثى. ثم للتكامل بين هذه الميكانيزمات ليصل إلى التوحد Identification أي التوافق مع المجتمع<sup>(١)</sup>.

وهذه الميكانيزمات يمر بها الفرد في انتقاله من الطفولة إلى المراهقة وتؤثر في اتجاهاته وسلوكياته بما فيها الإيجابية.

ويرى محمود عودة أن مدخل الصحة الإيجابية يطرح برنامجاً متكاملًا ورؤية شاملة للمشكلة السكانية، ويحاول الوصول إلى جذورها التي هي محصلة للعوامل البنائية والقيم الاجتماعية والظروف الاقتصادية والثقافية التي أوجدتها، وبالتالي يركز اهتمامه على

---

١ - نجوى عبد الحيد: دراسة قشروبيولوجية لأنماط التنشئة الاجتماعية في مجتمع محلي بدوي ومجتمع محلي ريفي في مصر، مرجع سابق، ص ٦٧.

المراهقين والشباب المقبلين على تكوين أسر، وتسعى الحكومة لتحقيق التوازن على صعيد الأسرة والمجتمع معاً، ويرتبط بمندخل الصحة الإيجابية العوامل البنائية الاجتماعية التي تنبثق من الواقع الاجتماعي، ومراعاة القيم الاجتماعية لدى البسطاء الذين يرون أن الأطفال وزيادة الإنجاب مصدر للثروة والدخل والقوة "والعزوة" والمباهاة والعمار وتدعيم لمركز المرأة، فالمرأة الولود غير العاقر ولم للبنين غير أم البنات<sup>(١)</sup>.

أي أن هناك اتفاقاً في الآراء والاتجاهات التي تدور حول التمييز النوعي بين الذكور والإناث كما تؤكد من ١٣ دولة في آسيا والشرق الأدنى وفي مصر طبقاً لآراء محمود عوده وساميه الساعاتي وسوزان جرين هالف فهي ظاهرة ضارية بجذورها في أعماق التاريخ. ولذلك تناضل الحركات النسائية بغية الحصول على المساواة بين الجنسين.

وهذا ينطبق على جميع الدول النامية والمتخلفة، بل مازالت

---

١ - محمود عوده: نظرة اجتماعية للصحة الإيجابية، مجلة السكان والصحة الإيجابية، وزارة الصحة والسكان العدد الثامن، ٢٠٠٤، ص ٢.

رواسب هذا التمييز في المجتمع الغربي وإن كانت مظاهره لا تبدو بصورة واضحة وعميقة مثل الدول النامية، فلا يمكن القول إن المرأة الغربية حصلت على المساواة الكاملة، إذ إن جميع الدراسات الحقلية أثبتت أن الرفيق له تأثير قوي وفعال في قرارات الصحة الإنجابية في تحديد عدد الأولاد والإجهاض أو بقاء الطفل على قيد الحياة.

#### - المداخل المؤسسية: Institutional Approaches -

قدم جيوفري ماك نيكول Geoffrey Mc Nicol مصطلح المحددات المؤسسية لتغيير الخصوبة، وفيه يناقش كيف أن تغيير نمط الإنجاب يتم تشكيله من خلال المؤسسات التي يرثها كل مجتمع من ماضيه، وبناء المجتمع المحلي، وانساق العائلة، وأنوار الجنس أو النوع.. الخ وعن طريق استمرار عملية وضع سلوك الفرد في إطار مؤسسي نستطيع أن يتوافق مع واقع المجتمع وآماله وتوقعاته. ويشترك المدخل المؤسسي كثيراً مع المداخل الأنثروبولوجية في ارتباطهما بالبناء الاجتماعي للمجتمع.

## - النظريات المعاصرة لتحولات الخصوبة:

### Contemporary Fertility Transition Theories

البعض يرى أن النظريات الميكرو اقتصادية ذات نطاق متناهِ في الصغر لأنها تركز على الزوجين كفراد. وأن المدخل الاجتماعي تزيد من المفاهيم التصورية للمق العائلي وجماعة العشيرة، وشبكة العلاقات الشخصية، بيد أن العلاقات بين هذه الأمور واللبنة الأولى للحياة الاجتماعية ظلت عالماً مجهولاً.

وحل المنظور الثقافي أو منظور الانتشار كرد فعل لنظرية التحول أو الانتقال وبالتالي تحولت قضية الخصوبة وانخفاضها إلى قضية تكنولوجية تمثل أحد المبتكرات الحديثة عن طريق انتشار وسائل منع الحمل، ومدخل الانتشار من مزاياء قدرته على وضع نموذج للبناء الاجتماعي بخصوص انتشار موانع الحمل وكثير من ملامح نظرية الخصوبة المعاصرة تحمل الطابع الواضح لنظرية التحديث التي بزغت في منتصف القرن العشرين، فعلى سبيل المثال أن الإشكالية الأساسية لمعظم النظريات الديموجرافية الخاصة بتغيير الخصوبة هي كيف تصبح أنظمة الخصوبة " لتقليدية " أنظمة " حديثة " .

ولكن يمكن القول إن مكانة المرأة هي المحدد الرئيسي الخصوية وهي تتحسن مع التحديث<sup>(١)</sup>.

#### ٥- النظريات السوسولوجية الثقافية من الصحة الإنجابية:

##### Knowledge Gap Theory - نظرية فجوة المعرفة

يشهد العصر الحديث تدفقاً هائلاً للمعلومات مما أدى إلى وجود فجوة معرفية ليس فقط داخل المجتمع الواحد بل بين المجتمعات الأكثر تقدماً والأقل تطوراً، وأيضاً على أصعدة المعرفة والاتجاه والسلوك أي الفعل أيضاً. وتطورت هذه النظرية على يد Tichenor عام ١٩٧٠ وتتلخص في أن الفئات ذات المستوى الاجتماعي والاقتصادي العالي ستكتسب المعلومات أسرع من الفئات الدنيا مما يؤدي إلى اتساع فجوة المعرفة بين طبقات المجتمع<sup>(٢)</sup>.

---

1 - Greenhalgh; Susan; Anthropology Theorizes Reproduction, op.cit. P.p. 8-9.

2 - شدون على شبيه: تأثير الإعلان الاجتماعي على الاتجاهات نحو الصحة الإنجابية، مرجع سابق، ص ٧٠-٧٣.

وفي دراسة أعدها المعهد العالي للصحة العامة بالإسكندرية عام ١٩٩٧ تناولت الصحة الإنجابية للمراهقات المتزوجات بالمناطق العشوائية بالإسكندرية، أوضحت الدراسة لفتقر الزوجات المراهقات للوعي بمفهوم الصحة الإنجابية، وأنه تم الختان على مستوى واسع بين المراهقات وغير المراهقات، ونصف الزوجات المراهقات سمعن عن الأمراض التناسلية وعن الإيدز بنسبة كبيرة، أما السيلان والزهري بنسبة ضئيلة للغاية<sup>(١)</sup>.

وفي دراسة أعدها قسم طب المجتمع بجامعة أسيوط عام ١٩٩٦ لدراسة المعرفة والاتجاهات وممارسات الصحة الإنجابية بين الشباب في المرحلة العمرية [١٥-٢٤] من الجنسين، كشفت الدراسة عن وجود فجوة بعيدة بين المعرفة والاتجاهات والممارسات لدى المشاركين، وهذا للتناقض قد يعزى إلى متغيرات عديدة قد تشمل الجهل الصحي، أو بسبب صعوبة الوصول للخدمات الصحية، أو نظراً لانخفاض مستوى الخدمات. فهناك فجوة كبيرة بين المعرفة والممارسة، بين السن المثالي

---

١ - سوني عبده سلامه، أحمد، محفوظ ونهاد دبور: الصحة الإنجابية للمراهقات المتزوجات بالمناطق العشوائية بالإسكندرية، المعهد العالي للصحة العامة بالإسكندرية والمجلس القومي للسكان، ١٩٩٨، ص ٦-٣.

للزواج وحث الزواج في سن مبكر، وبين السن المناسب لأول حمل وحث أول حمل في سن مبكر، وهناك فجوة بين الوعي وممارسة تنظيم الأسرة، ٩٨,٥% من الإناث قد تم ختانهن، والإيدز كان من أكثر الأمراض الجنسية المعروفة، أما بقية الأمراض الجنسية الأخرى فكانت المعرفة بها ضئيلة للغاية<sup>(١)</sup>.

أي أن النتائج في هاتين الدراستين متقاربة إلى حد بعيد وتدل على وجود فجوة هائلة بين المعرفة التي تتعلق بالصحة الإنجابية والممارسة.

#### - نظرية نشر الأفكار المستحدثة:

هي عملية نشر الأفكار الجديدة، ومحاولة إقناع بالممارسات السلوكية السليمة وتعرف الفكرة المستحدثة بأنها "الفكرة التي يظن المستهدف أنها جديدة، أو أنها الأفكار والسلوكيات والموضوعات الجديدة التي تختلف كيفاً ونوعاً عن الأفكار الموجودة بالفعل.

---

١ - متى محمد أحمد إبراهيم: مستوى وتوجه الصحة الإنجابية للمرأة المصرية خلال الفترة من ٨٨-١٩٩٥، ماجستير من معهد الدراسات والبحوث الإحصائية بالقاهرة، ٢٠٠١، ص ٤٠.

وقسم روجرز Rogers فئات المجتمع طبقاً لدرجة قبولهم للأفكار الجديدة إلى:

- ١- المبتكرون الذين يتوقعون لكل ما هو جديد وهم على درجة عالية من التعليم والدخل المرتفع.
- ٢- المتبنون الأوائل: أكثر تمسكاً بأعراف الجماعة وبعضهم قادة الرأي في الجماعة.
- ٣- الغالبية المبكرة: يحتلون موقعاً وسطاً بين المتبنين الأوائل والأواخر ويفكرون ملياً قبل تبني أية فكرة حديثة.
- ٤- الأغلبية المتأخرة: يتبنى المتشككون الأفكار انقياداً للضغط عليهم.
- ٥- المتمسكون: يرتبطون بالتقاليد ويرفضون المستحدث من الأفكار<sup>(١)</sup>.

#### - نظرية الغرس الثقافي Cultivation Theory -

هي عملية تهدف إلى تشجيع سلوكيات معينة وغرسها ونبذ سلوكيات ضارة ويعرف الغرس بأنه " نوع من التعلم المكتسب، فالصورة الذهنية السائدة لدى جماعة ما هي الإنتاج تراكمي للرسائل التي تنشرها وسائل الإعلام المختلفة والتي تمارس تأثيراً غير مباشر

---

١ - شدون على شبيهه: تأثير الإعلان الاجتماعي على الاتجاهات نحو الصحة الإنجابية، مرجع سابق، ص ٧٣-٧٥.



على إدراك الجمهور المتلقي إزاء موضوعات معينة من خلال تنفق المعلومات.

وهي تعد تطبيقاً لعملية بناء المعاني من خلال المشاهدة واكتساب المعرفة عن طريق الوسيط الثقافي للنقل للمعرفة. من خلال عملية التنشئة<sup>(١)</sup>.

وهذه النظريات الثلاث تعد أيضاً نظريات سوسيولوجية تنتمي إلى التنشئة الاجتماعية. وينظر بارمسونز إلى التنشئة على أنها العمليات التي من خلالها تقوم الأسرة بتلقين للفرد مجموعة من القواعد والمعايير التي تحدد أنماط سلوكه، وأكد أن نظريته في الفعل الاجتماعي ما هي إلا نظرية في السلوك.

أما إميل دوركايم فيرى أن التنشئة عملية تربية وتعليم داخل المدرسة فهي التي تبث للقيم الأخلاقية والاجتماعية وجعلها مسئولة عن تلقين الطفل لفكار المجتمع وقيمه<sup>(٢)</sup>.

---

١ - مرجع سابق، ص ٦٥-٦٨.

٢ - سهر عادل محمد صبحي الطار: الأسرة كنظام للضبط الاجتماعي، بحث في التنشئة الاجتماعية في الأسرة الحضرية المصرية، نكتوراه من بنات عين شمس، ١٩٨٨، ص ١٣-١٦.

ويمكننا القول إن الغرس الثقافي قد يتم من خلال مؤسسات متعددة قد تكون الأسرة أو المدرسة أو وسائل الإعلام والتي تقوم بنشر الأفكار المستحدثة التي يرغبها المجتمع لتغيير اتجاهات وسلوكيات أفرادها وما يتعلق بالصحة الإنجابية.

وتطبيقاً لهاتين النظريتين نجد بعض الدراسات التي أكدت افتراضاتها، وعلى سبيل المثال كان للثقافة المرئية البصرية دور كبير في التأثير على المشاهدين:

الثقافة المرئية أو البصرية:

قوة الثقافة المرئية في سياسة الإيجاب: قطع الهجوم السياسي على حق المرأة في أن تختار الإجهاض شوطاً بعيداً على درب الثقافة الجماهيرية وإبداعات الخيال. وقد طبق مناهضو الإجهاض في الولايات المتحدة وبريطانيا مبدأ أن صورة جنين ميت تساوي ألف كلمة، ويحاولون استغلال الإعلام، إذ لمطر التلفاز الأمريكي المشاهدين بوابل من الدعاية الجديدة عن حق الحياة في فيلم " للصرخة الصامتة " The Silent Scream ويتميز الفيلم بأنه أحدث حوار درامي يدور حول التصوير المرئي للإجهاض وببراعة هائلة ينقل صور الجنين الجامدة الثابتة ليظهر وكأنه " رضيع حي، فينقل مناهضة الإجهاض من إطاره

الديني الصوفي إلى الإطار الطبي التقني، ويضيف حياة على صورة الجنين حيث يمسك د. برنارد ناثانسون Nathanthon " بقئينة بها جنين أمام ١٠ مليون مشاهد معنا " هذا الشيء الذي تم إجهاضه يبدو حقاً طفلاً حقيقياً، ثم يتم إجهاض الطفل، حيث تتحرك أنبوبة الشفط بعنف نحوه لتسحق وتحطم وتمزق أعضائه ويقطع الطفل إلى أشلاء ويحاول الهروب وتسقط رأسه إلى الخلف في صرخة صامتة. ويعرض أيضاً أن المرأة التي أجهضت هي ذاتها ضحية تتعرض للتشويه.

وهذا الفيلم له تأثيره الرمزي الذي يكشف عن الخسائر العديدة بدءاً بفقدان البراءة الجنسية حتى النسوة الذليلات.

هذا يوضح تأثير الثقافة المرئية على الصحة الإنجابية<sup>(١)</sup>.

#### - نظرية التنشئة الاجتماعية للمتلقي Recipient Socialization -

ارتأت نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning أن عملية التنشئة ما هي إلا حصولية عملية التفاعل الاجتماعي وتضامير عوامل

---

1 - Retchesky; Rosalind Pollack, Fetal Images. The Power of Visual Culture in the Politics of Reproduction, In Theorizing Feminism, by Anne C. Herrmann & else, Wetviev 2001 P.p. 416-438.

البيئة الاجتماعية ودورها في تشكيل اتجاهات الأفراد وسلوكهم من خلال القيم والمعايير التي تقدمها مؤسسات للتنشئة الاجتماعية البنائية سواء كانت تنظيمًا مؤسسيًا أو شخصيًا أو مؤسسة، أيضًا المتغيرات البنائية كالأسرة ووسائل الاتصال الجماهيري تعد مؤسسات للتنشئة الاجتماعية.

والتنشئة عرفها علماء الاجتماع بأنها إعداد الأفراد للمشاركة في الحياة الاجتماعية، لما تنشئه المثلي فهي عملية التبادل الاتصالي بين الأفراد ووسائل الإعلام التي تؤثر في اتجاهات الجمهور والتي تهدف إلى تطوير مهارات المثلي ومعارفه<sup>(١)</sup>.

فالتنشئة ما هي إلا عملية تعليمية من خلال ما يسمع من كلمات وما يشاهد من تصرفات، حيث يتلقى أنماطًا وقيمًا وعادات وثقافة مجتمعه<sup>(٢)</sup>.

---

١ - شنوان على شبيه: تأثير الإعلان الاجتماعي على الاتجاهات نحو الصحة الإنجابية، ص٦٩-٧٠.

٢ - نجوى عبد الحميد: دراسة قثروبولوجية لأنماط التنشئة الاجتماعية، مرجع سابق، ص٦٩.

## - اتجاه التفاعلية الرمزية: Symbolic Interaction

والتفاعلية الرمزية تساعد على اكتشاف الأساليب التي تتبعها الأسرة في تنشئة كل من الذكر والأنثى، والتي عن طريقها يتم تعلم الأدوار في مرحلة الطفولة والمراهقة عن طريق اللغة وبها يتم التعرف على التصورات والإدراكات وأساليب التفكير التي تتشكل في سلوكيات ظاهرة<sup>(١)</sup>.

وهنا يمكننا القول أن نظرية الغرس الثقافي ونظرية نشر الأفكار المستحدثة مع أنها نظريات ثقافية ما هي إلا نظريات في التنشئة الاجتماعية، هدفها تعليم وتلقين قيم المجتمع ومعاييره وقواعده، والتي تتبلور في عملية التفاعل الاجتماعي الرمزي. ومن هنا ظهرت اتجاهات حديثة في المجتمع الغربي تتلادى بتعليم وتلقين مفاهيم الصحة الإنجابية وخدماتها والتركيز على الثقافة الجنسية في المدارس للمراهقين، حتى يمكن تجنب انتشار السلوكيات الجنسية الخطرة، وهذه الأفكار المستحدثة بشأن تطوير المناهج الدراسية ودمج الصحة الإنجابية في مقرراتها انبثقت من الانتشار الواسع لحمل المراهقات بدون زواج في الدول الغربية، وأيضاً. الزواج المبكر في كافة الدول النامية، والآثار

---

1 - مرجع سبق، ص ٨-١٩.

الديموجرافية التي تتمثل في الزيادة السكانية الهائلة، وأيضاً الاقتصادية التي تؤثر على الدخل وانخفاضه وتزايد البطالة نتيجة كساد سوق العمل، فضلاً عن النتائج الاجتماعية وانتشار سلوكيات ضارة بالمجتمع.

#### - المدخل الشمولي للمدرسة A Whole School Approach

المقصود به تعديل وتطوير وجهة للنظر السياسية والإرشادية، أي أكثر من تعديل المناهج Curriculum الرسمية، وهذا يعني تأكيد أن الرسائل يجب أن توجه إلى الطلبة من خلال المناهج الدراسية المدعومة للممارسات السياسية والإرشادية في الصحة الإنجابية ومجالات السلوك الجنسي ورعاية الطلبة، حتى يتمكنوا من تعديل سلوكياتهم على أساس التوجيهات الجنسية. وبالمثل يحتاجون ليكونوا متكاملين ومنمحين مع البرامج الرسمية التي من خلالها يتمتع الطلبة بالرعاية المكثفة ولكي يرتبط الطلبة بالمنظمات والهيئات الصحية في المجتمع المحلي والمكمل للبرامج التعليمية.

والمداخل الشاملة للتعليم بالمدراس تشمل الأمراض المنقولة

جنسياً، HIV/AIDS، وتعتمد على تحديد الاحتياجات بما يتناسب مع المجتمع المحلي، كما أن برامج تعليم الصحة الجنسية والميضية تطورت لتعكس فلسفة هذه الاتجاهات والقيم والمهارات ولكل ما هو محترم في المجتمع المحلي وبالتالي سوف تساعد الطلبة لكي يفهموا ويتفاعلوا في بيئاتهم الاجتماعية عند اتخاذ وتكوين قرارات الحياة الصحية الآمنة<sup>(١)</sup>.

أي أن هذا المنخل يتناول كل ما يتعلق بالصحة الإنجابية من حيث رعاية الأم الحامل والطفل الوليد ورضاعته أي تغذيته طبيعياً، وأمراض الجهاز التناسلي، ومخاطر الحمل والإنجاب المبكر والأمراض المنقولة جنسياً بهدف تغيير اتجاهات المراهقين وسلوكياتهم للخطرة.

وهذا يرجع إلى افتقاد المراهقين لمعلومات الصحة الإنجابية التي يمكن أن يعول عليها، ومن ثم تنقصهم المعرفة الأساسية لاختاروا لاختياراً مسئولاً بخصوص سلوكهم الإنجابي. وفي العديد من بلدان العالم

---

1 - Rosenthal; Doreen & Mitchel Anne; Talking Sexual Health; Australian Research Center in Sex, Health and Society, La Trobe University, Victoria; 1999. P.p.22-23.

يحجم القادة وأعضاء المجتمع والوالدان عن إعطاء دروس التعليم عن الجنس للمراهقين، خوفاً من أن يتسبب ذلك في الاتصال الجنسي المبكر، ويرون أن نقص المعلومات يساوي تماماً البراءة، ويعتقد كثيرون أنهم يحافظون على براءة أطفالهم بمنعهم من تلقي دروس ومعلومات عن التعليم الجنسي، ومع ذلك فهناك الكثير من المراهقين هم نشطاء بالفعل جنسياً حتى في سنوات العمر الصغيرة.

ففي المكسيك ينتاب الفتاة الخوف والحرج وعدم الأمان عند أول دورة شهرية وتهرع إلى والدتها في فزع ليعرفن لماذا ينزفن وتقول الأم ببساطة "ارتدي هذه ولا تجري لو تنطلي الحبل"، ولا يكفي الجهل بالمعلومات ليكون مبرراً للحماية، فالفتيات معرضات للغواية بطرق عديدة مثل نظرة تقدير من شاب لها أو تحية رقيقة، أو مجاملة في وقتها، واصطدام مفاجئ غير مقصود وسط زحام من الناس، جميعها توقف مشاعر الجنس في حياة الفتاة حتى لو لم تفهم معنى مشاعرها وقتها.

ويمكن الخطر في الجهل بهذه المشاعر وقد تقودها إلى النشاط أو ممارسة الجنس، والحمل غير المرغوب والإجهاض، والأمراض المنقولة جنسياً أو الأمومة المبكرة جداً (في سن ١٤ مثلاً).



وطبقاً لإحصاء عام ١٩٨٩ كان ٣٠% من المراهقات بالمكسيك ما بين ١٥-١٩ سنة حوامل، ٦٤% لم يستخدمن موانع الحمل أثناء أول اتصال جنسي لهن، وبعضهن استخدمن وسائل لا يعتمد عليها نهائياً ويرجع عدم استخدامها إلى العديد من الأسباب منها، لم تتوفر لديهن معلومات عنها، أنهن لم يخططن للعلاقة الجنسية فهي من قبيل الصدقة، البعض أردن أن يجربن الحمل، في حين أن الشركاء من الذكور لم يفكروا في استخدام وسيلة منع الحمل، أي أن هناك درجة عالية من الجهل بين الشباب في كبرى مدن العالم<sup>(١)</sup>.

ونظراً لانتشار الجهل بين المراهقين فيما يخص الصحة الإيجابية بقضاياها المتنوعة قامت بعض الدول المتقدمة بإدخال مناهج صحية تدرس وتلقن في المدارس، ومن هنا ظهر المدخل الشمولي للمدرسة.

---

1 - Aguro; Ursula, Mexico Fem.,; Sex Education Pregnancy Conveying Concerns: Women Write on Reproduction Health; International Programmes Population Referenc Bureau; Washington, 1994.

## تنشئة الشباب تجاه المعايير المجتمعية في الدول المتقدمة:

### - تعليم الجنس بالمدارس:

من أشهر الطرق التي تلجأ إليها المجتمعات لتنشئة الشباب حول اتجاهات وتوقعات السلوك الجنسي والإنجابي هي من خلال تعليم الجنس. في المدارس وقد أدخلت خمسة بلدان هذا للتوجيه في مدارسها، ومع ذلك فهناك فوارق في مدى محتوى المنهج ومدته، وما إذا كان مطلوباً من عدمه.

في السويد دخل تعليم الجنس إلى المدارس عام ١٩٥٥ وتم تعديل مناهجه عدة مرات. في فرنسا التعليم الجنسي يعد أكثر محدودة منه في السويد ولكنه يعتبر أيضاً إجبارياً. وأدخل أيضاً في كل من كندا وبريطانيا والولايات المتحدة. وجميعها تهتم بتبصير المراهقين بقضايا الصحة الإنجابية والجنس وعواقبه<sup>(١)</sup>.

### اتجاهات الشباب وقسمهم نحو الأمم المتحدة بنحرياً:

لجريت دراسة وصفية لاتجاهات الشباب نحو الأمم

---

1 - E.Darroh; Jacqueline & else; Teenage Sexual Reproduction. Op. cit. P.p. 62-65.

والمرتبطة بالأنشطة الجنسية في ولاية دلتا بنيجيريا، وكانت العينة ٣٠٠ من المراهقات، ٩٥% من النساء يرون أنه من المهم أن يكون الشباب قد اكملوا تعليمهم الثانوي، ٧٢% ذكروا أنه من المعتاد أن يكون هناك مجموعة من المعايير في المنزل، والاهتمام بماذا يريد الشباب الإطلاع عليه وملاحظته ٦٧% من هؤلاء أقموا تعليمهم وناقشوا قضايا الجنس، ونظموا إيجاب الأطفال وهن مراهقات ٥٠% لديهم معلومات كافية عن قضايا الجنس، ٧٦% من الأمهات المراهقات لديهن معلومات وتوجيهات وإرشادات عن الصحة الإنجابية والخدمات منها الواقعي الذكري وأوصت الدراسة أن تقدم تلك الخدمات لصغار الشباب بطريقة منتظمة<sup>(١)</sup>.

#### اتجاهات الوالدين ومدى معرفتهم بممارسة المراهقات الجنس:

في دراسة لمعرفة اتجاهات وآراء الوالدين عن الجوانب الخطيرة للصحة الإنجابية والجنسية للمراهقات في ليسوزو، تبين أن غالبية الوالدين أدركوا أن المراهقين من الذكور والإناث دخلوا معا في علاقات جنسية، ولكن بعض الوالدين اعتقدوا أن المراهقين مازالوا صغارا جدا على الأنشطة الجنسية الأولية، وآخرون ظنوا ولم يفكروا

---

1 - Okonkw Ip; Ilika At; Maternal Attitudes and Values to Youth Sexuality - related activities in Delta State, Nnamdi Azikiwe University Teaching Hospital. Nnewi, Nigeria 2003 P.p. 177-181.

في أن المراهقين الذين لم يتزوجوا مارسوا الجنس. كما اتضح جهل المراهقين بالمسئولية التي يجب أن يتحملوها.

وتوصي الدراسة بأنه يجب توعية الوالدين بالانتباه إلى صغارهم ومراهقيهم ليتجنبوا الدخول في علاقات جنسية خشية عواقبها الوخيمة<sup>(1)</sup>.

### - اتجاهات المجتمع تجاه حمل المراهقات وإنجابهن في البلاد المتقدمة:

#### Attitude Toward Teenage Pregnancy and childbearing

نرى جاكين أن الرأي العام في البلدان الخمسة كلها [السويد وفرنسا وبريطانيا والولايات المتحدة وكندا] يميل إلى اعتبار إنجاب المراهقة شيئاً غير حكيم، ولكن أقوى الآراء نجدها في السويد وفرنسا وأقله الولايات المتحدة. ولذلك ترسل حكومات هذه البلدان رسائل قوية ورصينة تهتم بالتوقيت الملائم لبداية الإنجاب وإن كانت هذه الرسائل تختلف بين قطاعات المجتمع الواحد. ويُعد إنجاب طفل مشكلة

---

1 - Mturi AJ.; Parents Attitude to Adolescent Sexual behaviour in Lesotho; University of Natal, Durban, South Africa 2003 P.p. 25-33.

للمرافقات ذوات الدخل المنخفض لأنه يحرمها من الالتحاق بالتعليم العالي، وهو ذاته يحتاج لتكاليف أكثر<sup>(١)</sup>.

ويرى كل من جيلهام Gilham، وماولام Mawlam أن حمل المرافقات انحراف عن معايير المجتمع، وقد أدرجته بعض المجتمعات في جدول أعمال الحكومة مع سوء استعمال الدواء والجريمة. أي أنه ظاهرة مرفوضة مما يعزز من ثقافة استهجان حمل المرافقات وإنجاب أطفال ومن صغيرات، وكما يقول Baker (٩٩) إنه شيء رديء، ولم يعد يتوافق ويتناسب مع أولويات المجتمع وتوقعاته: ومنها التعليم والوظيفة والخبرة<sup>(٢)</sup>.

### اتجاهات المجتمع تجاه الإجهاض في البلاد المتقدمة

#### Attitude Toward Abortion

لوحظ في بلدان الدراسة الخمس السابق ذكرها تجنب الحمل غير المقصود كوسيلة مفضلة عن الإجهاض المقصود. وإن كان معظم

---

1 - E. Darroh; Jacqueline & Jennifer & else; Teenage Sexual and Reproductive Behavior in developed Countries; op.cit P. I.

2 - Perry; Alison; Teenage Pregnancy and the Midwife Association of Radical Midwives; Issue No. 93 Summer 2002.

الأنشطة الموجهة ضد الإجهاض في تلك البلدان مهمة. ويحاول المناهضون للإجهاض إعلقة تسهيلات تنظيم الأسرة، كما في فرنسا التي حددت للإجهاض الشرعي القانوني حدوداً معينة وهي ١٢ أسبوعاً من بداية الحمل. ويشترط موافقة الوالدين لمن هم تحت ١٨ سنة، أما في الولايات المتحدة فهناك تدعيم شعبي للحفاظ على مشروعية الإجهاض يقابله معارضة شديدة وقوية ضد إجراء الإجهاض<sup>(١)</sup>.

### الإجهاض في الكاميرون:

أجريت دراسة عن المراهقات وصغار النساء بالكاميرون، أوضحت أن هناك معدلاً عالياً للإجهاض في فترة البلوغ والمراهقة تمثل ٣٥% من حالات الإجهاض وتم معظمها بطريقة سرية، وباستخدام وسائل غير آمنة لنسبة كبيرة منها، ونشأت بعد الإجهاض مضاعفات مرضية أخرى واتضح تأثير زملاء الدراسة والأقران، وأن صغار الذكور يتدخلون في اتخاذ قرارات الحمل والإجهاض، مع أن بعض حالات الإجهاض تمت بواسطة الطبيب أو الممرضة<sup>(٢)</sup>.

---

1 - E. Darroh; Jacaueine & else; op.cit. P. 61.

2 - Calves, A.E.; Abortion Risk and decision Making Among Young People in Urban Cameroon; Sociology Department, University of Montrial, Canada 2002 P.p. 249-260.

## - العوامل الثقافية والصحة الإنجابية:

### ثقافة الصمت:

أظهرت الدراسات أن انخفاض مستوى المعرفة لدى المراهقين في مصر يؤدي إلى اعتقادات خاطئة، حيث يعتقد الغالبية من الوالدين أن جهل المراهقين بهذه الأمور يحميهم من إساءة الملووك. وهذا التعقيم أو ثقافة الصمت هو أهم أسباب جهل المراهقين بهذه الأمور، مما جعلهم ينفذون إلى استقائها من قنوات غير مشروعة مثل الكتب والمجلات الصفراء التي تمتلئ بالإثارة أو البرامج الإذاعية والتلفزيونية، والتي غالباً ما تكون إجاباتها مختصرة وغير واقية، ولذا يلجأ المراهقون إلى أقرانهم وتبادل الخبرات والمعلومات الخاصة بالجنس والتي إما تكون منقوصة أو خاطئة<sup>(١)</sup>.

وفي بحث أجراه المركز الديموجرافي لاستقصاء مدى إلمام الشباب في مصر بالصحة الإنجابية، وكانت العينة ٢٣٠٠ مفردة من الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٤ من الجنسين، أجريت في أربع

---

١ - مرسى منصور: الصحة الإنجابية وثقافة الصمت، مجلة السكان والصحة الإنجابية، العدد الرابع عشر، مشروع دعم خدمات الصحة الإنجابية، وزارة الصحة والسكان، ٢٠٠٣، ص٤٠.

محافظات هي الغربية والقاهرة والمنيا وقنا. اتضح أن ثلث شباب العينة كانوا يشعرون بالحرج والخجل، وكانت نسبة الخجل بين صغار السن أعلى من كبارهم، وبين الطلبة أعلى ممن في قوة العمل، وبين شباب الريف أعلى منها بين شباب الحضر، كما أن ثلث عينة الإناث لم يسبق لهن المعرفة قبل البلوغ بالدورة الشهرية، أي أن النتائج أسفرت عن الخجل من طرح الأسئلة والاستفسار عنها، وأكثر من نصف الذكور لم يعرفوا ظاهرة الاحتلام قبل بلوغهم<sup>(١)</sup>.

### المعاينة الصامتة للمرأة وثقافة الصمت Culture of Silence

#### ظروف المرأة في الريف المصري

تذكر ليلى بشارات أن الشقاء اليومي الذي تلاقيه المرأة التي تعاني من أمراض مرتبطة بالإنتاج يوهن من قدرة المرأة، بل يضعف من قدرة أسرتها، وشعورها بالقلق وعدم الاطمئنان يحرمها من التمتع بحياتها وتوفير الرعاية اللازمة لأطفالها، والاستمتاع بصحبة زوجها، كما يمنعها أيضاً من أن تكون منتجة، وفي ظل هذه الظروف تجد نفسها وحيدة في مواجهة الألم ويملكها شعور بالخوف والخجل وعدم القدرة

---

١ - سعد زغلول، هشام مخلوف: استقصاء مدى إلمام الشباب في مصر بالصحة الإنجابية، المركز الديموجرافي بالقاهرة، ١٩٩٥، ص ٧.



على طلب المساعدة، وإذا أصبح قبول الألم وتحمله هو العرف السائد،  
فالمرأة تزرع تحت أعباء ومسئوليات متعددة.

وتقول هند أبو السعود إن الحمل في مجتمعنا وما يترتب عليه  
من نتائج يعد حدثاً بيولوجياً لا يضارعه في الأهمية حدث آخر، وأيضاً  
طقساً من طقوس الانتقال من مرحلة لأخرى.

وتستطرد قائلة: وتلقن الفتيات على تحمل المعاناة والتعب  
الجنسيين المرتبطين بالوظيفة الإنجابية [ أي الحيض والحمل والولادة ]  
وهذه المعاناة وثيقة الصلة بالخصوبة التي تعلى من شأن مكانة المرأة  
كما أكدت ذلك سامية الساعاتي من قبل، كما أن اهتمام النساء بحالتهم  
الصحية يأتي في مرتبة متأخرة من الأولوية إذ أن النساء في مصر تم  
تنشئتهن اجتماعياً وتهيئتهن في المراحل الأولى أن اهتماماتهن تأتي في  
نهاية قائمة الاهتمامات، وتترددن في الإفصاح عن مشاكلهن الصحية،  
ولذا نشأت على أن تكون لديها قدرة كبيرة على تحمل الآلام والمتاعب  
قبل أن تجاهر بها، أو تلتمس المساعدة الطبية إذا كان المرض يعتبر  
أمراً شخصياً ومثيراً للخجل، كما هو الحال في الصحة الإنجابية.

أيضا وضع المرأة في تدرج السلطة بالأسرة يؤثر على سلوكياتها المرتبطة بالصحة تتزوج الفتاة في سن مبكرة وتتعلم الامتنال لأوامر الحماء، وخدمة الأسرة الممتدة دون اعتراض أو شكوى أو تراخ، وهي أول من يستيقظ وآخر من ينام، ولا تتناول طعامها إلا بعد إطعام الجميع، وإذا شعرت بالمرض لا تتوانى في القيام بهذه المسؤوليات، ولا تجاهر بالمرض إلا بعد معاناة غير محتملة.

الافتقار للنساء إلى الوعي بصحتهن: كثيرات منهن لا يدركن خطورة الأعراض التي يشعرن بها، وغالبا ما يلجأن للوسائل الشعبية وقليل منهن حينما يمرضن بأمراض الجهاز التناسلي لا يلجأن للعيادة خشية أن يلحقهن العار أو الوصمة الاجتماعية<sup>(1)</sup>.

وقد أشارت مرجريت ميد إلى المرافقة قاتلة حالما يتم الوصول على مشارف مرحلة البلوغ حتى تبدأ علاقات التحاشي بين الجنسين، في مجتمع ساموا، وتطالب الفتاة بولجيات ومهام أكثر، ويتم تدريجها

---

1 - هند أبو السعود: المعاناة للصامته، جوانب من الظروف الاجتماعية المحيطة بصحة المرأة الإيجابية في ريف مصر، تحرير جوليان بوتر، الدار العربية للنشر، بيروت، ١٩٩٢، ص ٣-٦.

على أيدي أخواتها الكبريات لاكتساب المهارات والأعمال المنزلية<sup>(١)</sup>.  
أي أن هناك تشابهاً كبيراً في أسلوب تنشئة الفتاة الريفية في  
المجتمع المصري ومجتمع سلماو، وفي كثير من المجتمعات النامية  
والعربية ودول آسيا وأفريقيا.  
وقد أجريت دراسة عن قرينتين بريف الجيزة بلغ حجم العينة  
٥٠٩ سيدة واستخدمت استمارة مقابلة لجمع معلومات عن الأمراض  
المتعلقة بالإنتاج وأيضاً الملاحظة بالمشاركة.

#### منهج الدراسة: لجأت الدراسة إلى مدخل المجتمع المحلي

##### Community - based approach

يتكون من فريق يجمع تخصصات من الطب والاجتماع ويهدف  
إلى جمع معلومات عن ظروف الصحة الإنتاجية من خلال النساء  
أنفسهن وفي مجتمعهن، مما ساهم في تحديد العوامل المؤثرة على  
سلامة أو سوء الصحة بخلاف الدخول أو التدخل الطبي.

---

١ - نجوى عبد الحميد: دراسة الأنثروبولوجية مقارنة لأنماط التنشئة الاجتماعية في مجتمع  
محلي بدوي ومجتمع محلي ريفي، دكتوراه من بنات عين شمس،  
١٩٨٦.

### نتائج الدراسة: أمراض الجهاز التناسلي:

- الإصابة بالالتهابات المهبلية (vaginitis) بنسبة ٤٤% من العينة.
- الإصابة بالالتهابات البكتيرية المهبلية bacterial vaginitis ٢٢%.
- الإصابة بالالتهابات المهبلية الناتجة عن داء الوحيدات (Trichomoniasis) ١٨%.
- الإصابة بالكandida [Candida] ١١%.
- بالكلاميديا [Chlamydia] ٩%.
- الإصابة بالزهري Syphilis أربع حالات فقط.

### وأن أسباب معاناة المرأة من المرض ترجع إلى:

عدم وجود وعي كافٍ بالقنوت الرسمية، كما أن القيم السائدة تعزز ثقافة الصمت، بالإضافة إلى العمل الشاق بالمنزل والحقل وليس للمرأة القدرة على اتخاذ القرارات الصحية<sup>(١)</sup>.

يتضح من الدراسات السابقة أن ثقافة الصمت تتغلغل في أعماق

---

1 - هند أبو السعود: المعاناة الصامتة: جوانب من الظروف الاجتماعية المحيطة بصحة المرأة الإنجابية في ريف مصر، لدار العربية للنشر، لليونيسيف، ١٩٩٢، ص ٧-٦٠.

المجتمع المصري بشقيه الريفي والحضري، وتمتد جنورها في أعماق التاريخ المصري، ويبدأ غرسها من مرحلة الطفولة في السنوات الأولى، وأنها ليست قاصرة على مصر وحدها بل إنها كانت حتى عهد قريب تنتشر في الدول المتقدمة بالمثل.

#### مداخل التنبؤات السكانية Approaches of Population Projection

هي العمليات التي يتمكن بواسطتها الديموجرافيون من التنبؤ بمستقبل السكان. هناك منهجان لتنفيذ ما يعرف بالتنبؤ السكاني:

- المنهج الرياضي Mathematical Method والذي به يتم تقييم السكان ووصفهم بصيغة رياضية بسيطة إلى حد ما، ولذلك يطلق عليه أحيانا (منهج الصيغة) Formula وأيضا المنهج المركب Component method الذي تؤخذ فيه العناصر الأساسية للتغيير في الحسبان.

والمنهج الرياضي منهج سريع وبسيط ويتطلب قليلا من البيانات وهو المدخل المفضل للتنبؤات المتعلقة بجميع السكان في البلاد.

أما المنهج المركب فهو أكثر تعقيدا من الرياضي وله متطلبات

كثيرة من البيانات، ويستغرق كثيرا من الوقت على الرغم من أن ظهور الكمبيوتر جعله أكثر سرعة مما كان، وله مزايا عديدة تفوق المنهج الرياضي حيث يمكننا من التنبؤ بالتفاصيل التي تتعلق ببنية التنبؤات السكانية مثل حجم السكان ونوع الجماعات والحالة الاجتماعية والعمرية، وهذه المتطلبات تشير إلى درجة التقييم المطلوبة في نموذج التغير السكاني<sup>(١)</sup>.

هذا المدخل يساعدنا في الكشف عن التنبؤ بقضايا الصحة الإنجابية مثل الزواج المبكر للمراهقات والآثار الناجمة عنه بل أنه يكشف معدلات النشاط الجنسي والحمل داخل الزواج وخارجه وقضايا الإجهاض، ومعدل حالات الوفيات سواء الأمهات المراهقات أو أطفالهن ولأسبابه، أو الزيادة السكانية نتيجة خصوبة للمراهقات.

وفيما يلي بعض الدراسات التي تمكننا من التنبؤ بمستقبل السكان ودور المراهقات في هذا الشأن بالاستعانة بالمنظورات التطورية والوظيفية لتفسير التطور والتغير في سلوك المراهقين وممارساتهم

---

1 - Hinde; Andrew; Demographic Methods; Oxford University Press Inc. 1998 P. 199.

الجنسية وتوجيهاتهم نحوها وتوجيهاتهم..

إذ يوجد في أنحاء العالم أكثر من ٥٠ مليون من صغار السن ما بين سن ١٥-١٩ سنة يواجهون ضغوط المراهقة وملذاتها.

وقد أوضح الاتحاد الفيدرالي العالمي للوالدية أن أكثر من ١٥ مليون من صغار الإناث تحت سن العشرين يلدن كل سنة، وتواجه الفتيات المراهقات ضغوط الحمل أو الولادة، أو الوفاة كما أن أطفالهن يتعرضن للموت بنسب أعلى. وأكثر من ١٥ مليون مرافقة يطلبن الإجهاض لإنهاء حمل غير مرغوب فيه.

وفي نيجيريا حيث بعد الإجهاض غير شرعى وجد أن حالات الوفيات من مضاعفات الإجهاض بين المراهقات بلغت نسبتها ٧٢%<sup>(١)</sup>. فالمرافقة هي زمن اكتشاف الذات والجسد، والفضول وحُب الاستطلاع واكتساب الخبرات مما يجعل السلوك الجنسي لدى المراهقين أمراً عادياً، واتجاهاتهم نحو السلوك الجنسي متغيرة فهي ليست على وثيرة واحدة، إنما تختلف بين السلالات وتتنوع، ولذا يجب على المتخصصين في الرعاية الصحية أن يدركوا هذه الاتجاهات وأن

---

1 - Loffredo; Sasha, PRB; Global View: Adolescents; International Programmes Population, Reference Bureau, Washington, July 1994.

يوجهوا اهتماماتهم أيضاً إلى الأنشطة الأخرى غير الجماع مثل العادة السرية masturbation والجنس الفسي، لأن المخاطر الناتجة عن هذه السلوكيات تتراد، ولذا يجب تشجيع استخدام وسائل منع الحمل لتخفيض احتمالات النشاط الجنسي للمراهقين الذي ينجم عنه الحمل والإنجاب<sup>(١)</sup>.

### المنظورات التطورية عن العلاقات الرومانسية والجنسية للمراهقين:

تصف البحوث التطورية الحالية السلوك الرومانسي والجنسي للمراهقين، وتتناول التفسيرات الوظيفية لاختلاف معايير السلوك الجنسي، فالإناث يبحثن دائماً عن الذكور، والذكور ينشدن الإناث للمتعة بالجنس، وهناك منافسات المرافقة لاختيار الرفيق من بين شخصين أو أكثر والمنافسة تكون مركزة بين الفتيات، كما هي بين الفتيان، ولكن الإحباط يكون أكثر شيوعاً بين الأولاد ويحظى بقلة من رفقاء الجنس، أما البنات فلهن الكثير من الرفقاء، وتحليل بيانات المقارنة أو التقاطع الثقافي تبين أن التغيرات الخاصة ببلوغ الفتيات والحلم بالنسبة للأولاد قد تتضمن احتمالات تجربة الممارسات الجنسية المبكرة<sup>(٢)</sup>.

---

1 - Middleman; Feldman, J., , A.B.; Adolescent Sexuality and Sexual behavior; Baylor College of Medicine, Texas 2002 P.p. 489-493.

2 - Wood Ward L; Weisfeld GE; Current evolutionary Perspectives on Adolescents romantic relations and Sexuality; Wayne State University. 2004 P.p. 9-11.



### اختلاف النوع والسلوك الجنسي:

في مسح أجرى في سنة أقسام في إقليم الباسيفيك في نيكارجوا في عام ١٩٩٨ للتعرف على تأثير اختلاف النوع على السلوك الجنسي، كان مجموع النساء الذين لم يتزوجن ٥٥٢ و ٢٨٩ رجال لم يتزوجوا أعمارهم تتراوح فيما بين ١٥-٢٤ سنة.

وكشفت النتائج: أن ٨٣% من صغار الذكور قرروا أنه تم تشجيعهم المباشر من شخص واحد على الأقل للارتباط الجنسي قبل الزواج، وعلى الأقل النصف وجدوا أن الأقرباء أو الوالد أو الأصدقاء أو الأصدقاء يمارسون الجنس مما دفعهم للبداية الجنسية، وتبين أن الذكور عرضوا أنفسهم لمخاطر الجنس غير المخطط وغير الآمن أكثر من النساء، بل أن النساء كانت لديهن اتجاهات سلبية تجاه الجنس قبل الزواج والغالبية تم تشجيعهم عن طريق الوالدين أو الأصدقاء وإغرائهم بالجنس<sup>(١)</sup>.

---

1 - Rani M.; Figueroa MF, Ainsle R.; The Psychosocial Context of Young Adult Sexual behavior in Nicaragua: Looking Through the gender lens; John Hopkins University Baltimore, USA. 2003 P.p. 174-181.

## ثانياً: أمثلة لدراسات ميدانية تشمل:

### ١- ظاهرة الزواج المبكر والحمل المبكر:

تتزوج الفتيات في مناطق عديدة من العالم النامي بعد سن البلوغ بفترة قصيرة وأحياناً قبلها، وفي العديد من البلدان الغربية يحدث الحمل في سن المراهقة بين الفتيات غير المتزوجات (ناجم عن علاقات غير مشروعة) وينتهي غالباً بالإجهاض، ويُعد مشكلة تؤدي إلى مشاكل أخرى عديدة اجتماعية وطبية.

وتتزايد نسبة الحمل بين المراهقات في بعض مناطق أمريكا اللاتينية وأفريقيا واجتاز ٣٠-٤٠% من المراهقات تجربة الأمومة قبل سن الثامنة عشر، وفي غرب أفريقيا يرزق خمس المراهقات بأطفال كل سنة<sup>(١)</sup>.

وفي البلاد العربية ثبت أن النساء الريفيات يتزوجن في سن مبكرة جداً حيث نجد أن حوالي ٤٠% من إجمالي نساء لريف يتزوجن

---

١ - سولي عبده وآخرين: الصحة الإنجابية للمراهقات المتزوجات بالمناطق العشوائية بالاسكندرية، المعهد العالي للصحة العامة بالاسكندرية، المجلس القومي للسكان، ١٩٩٨، ص ١٥.

قبل من ١٦ سنة، بالإضافة إلى أن ٤٠% أخرى تتزوج قبل من ١٨ سنة، ويؤثر ذلك تأثيراً شديداً على معدلات الخصوبة إذ ثبت أن المرأة التي تتزوج في عُمر (١٥ سنة) تنجب (١٠,٢) مولوداً، أما المرأة التي تتزوج في عُمر (٢٠ سنة) تنجب (٧,٩) مولوداً في حين أن المرأة التي تتزوج في عُمر (٢٥ سنة) تنجب (٥,٦) مولوداً<sup>(١)</sup>.

وما زال الزواج المبكر ظاهرة اجتماعية في المجتمع المصري ووقعها على الفتاة أشد وطأة من الفتيان. وللزواج المبكر قضية ذات أبعاد متشابكة سكانية تؤدي إلى تفاقم مشكلة السكان، وصحية (مخاطر الحمل المبكر والإنجاب المبكر)، وقانونية لا يقرها القانون، ناهيك عن المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تخلفها آثار للزواج المبكر الذي يحرم الفتاة من حقوقها الأساسية كحقها في الاستمتاع بطفولتها، الحق في النضج النفسي والجسدي، حق الرعاية الكاملة، حقها في التعليم الذي يؤدي إلى تفاقم ظاهرة الأمية، وحقها في اختيار شريك حياتها، وتقرير مسار حياتها في حمل آمن وولادة آمنة.

---

١ - عبد الله إبراهيم: المسألة السكانية وقضية تنظيم الأسرة، المركز الثقافي العربي، بيروت، ١٩٩٤، ص ١٨٧.

وهناك العديد من العوامل الاجتماعية والثقافية للزواج المبكر نذكر

منها

١- العادات والتقاليد: إنه صيانة لشرف البنت وإن الرجل يفضل الفتاة الصغيرة لمسهولة انصياعها له، وإن الزوجة الصغيرة أكثر قدرة وأكثر خصوبة على الإنجاب.

٢- العوامل الاقتصادية:

تسعى الأسر الفقيرة لتزويج بناتها لتخفيف النفقات الاقتصادية وتوفير مصروفات تعليمها، كما أن زواجها من ميسوري الحال يحسن الأحوال المادية في الأسرة.

٣- العامل الديني: يدعي البعض أن الدين يشجع على الزواج المبكر<sup>(١)</sup>.

### الحمل المبكر:

وتذكر سينانايكي أن هناك تصاعداً في عدد الحوامل من المراهقات المتزوجات وغير المتزوجات، وهذا الحمل يصحبه إجهاض

---

١ - وزارة الصحة والسكان: الملهم التريبي لعلماء الإسلام والمسيحية في مجال الصحة الإنجابية، مشروع دعم خدمات الصحة الإنجابية، ٢٠٠٤، ص ٣٢-٣٥.

يعرضهن لأخطار صحية إضافية، وكثيرات منهن لا يعترفن بتورطهن في علاقة جنسية خوفاً من استهجان الأهل والمدرسين ومن هبوط منزلتهن في نظر أقرانهن، وحينما أسست مرغريت سانغر الحركة الحديثة لتنظيم الأسرة كان هدفها إنقاذ حياة النساء، ومع ذلك على الرغم من مضي سبعين عاماً، لا تزال ٥٠٠,٠٠٠ امرأة يلقين حتفهن سنوياً لأسباب تتصل بالجمال، ٩٩% منها في الدول النامية<sup>(١)</sup>.

وفي مصر اتضح من المسح السكاني الصحي - ٢٠٠٠ أن نسبة السيدات في العمر من ١٥-١٩ سنة منهن ٩% من السيدات بآن إنجاب الأطفال، وتتركز هذه النسبة في المنيا والفيوم وقنا ودمياط وبني سويف والشرقية والدقهلية والجيزة، أما المحافظات التي تقل فيها النسبة عن هذا المتوسط العام (٣% أو أقل) هي الإسكندرية والسويس وبورسعيد ومحافظات الحدود الغربية<sup>(٢)</sup>.

أي أن هذا يعتبر مؤشراً على الزواج المبكر في الريف المصري.

- 
- 1 - ماجي بلاك: تنظيم الأسرة وصحة المراهقين، تقرير المؤتمر الدولي في نيروبي / كينيا، ١٩٨٧، ص٤٤.
  - 2 - مؤشرات الصحة الإنجابية للسيدات: لمحة مختصرة عن المحافظات، المسح السكاني الصحي - مصر ٢٠٠٠، كلفرتون - وزارة الصحة والسكان، المجلس القومي للسكان، ص١٧.

وتقل النسبة كثيراً وبالأخص في المناطق الساحلية، حيث لا تنتشر بمصر ظاهرة إنجاب المراهقات قبل الزواج بعكس المجتمعات الغربية.

## ٢- الإنجاب بدون زواج:

سجلت العديد من الدول الأفريقية بما فيها كينيا درجات عليا في تجربة الولادة بين المراهقات غير المتزوجات. ويفترض أن الإنجاب بدون الزواج غير قانوني، ويعتبر مشكلة اجتماعية، وهذا يرجع إلى انتهاك انساق الضبط الاجتماعي التقليدية ونظمه. وهناك نمط من الإنجاب قبل الزواج بين مراهقات توركانا في شمال غرب كينيا وهو واسع الانتشار ومقبول ثقافياً، وهناك ما يزيد عن ٣٠% من النساء لديهن على الأقل طفل واحد قبل الزواج.

وتحدد المكانة الزوجية للوالدين كفالة ووصاية الطفل، فعند الإنجاب قبل الزواج يدفع الأب مجموعة من الأتعاب لأسرة الأم، وكفالة الطفل ورعايته تظل مسارية مع أسرة الأم، وإذا تزوج الوالدان فيما بعد، فالأب يقتني كفالة الطفل مقابل أتعاب أخرى في ذات الوقت أي أن

العوامل الثقافية يجب أن تؤخذ في الحسبان عند إنجاب طفل خارج الزواج<sup>(١)</sup>.

### أضرار الزواج والحمل المبكر:

ولدى سكان استراليا، تنتج أعلى نسبة وفيات من الحمل والولادة والأمراض المنقولة جنسيا [STD]- خاصة بين المراهقات، أما الإجهاض الذي يتم قانونيا فكان يمثل ثاني سبب في استراليا يؤدي إلى دخول صغار النساء إلى المستشفيات من سن ١٢-٢٤ بين عامي ١٩٩٧-١٩٩٨.

وتكون صغيرات السن أكثر تعرضاً لخطر الإصابة بفطر كلاميديا تراكوماتيس *chlamydia trachomatis* " فطر يصيب المهبل " ولذلك فإن استراتيجيات الوقاية الفعالة لا بد أن تشمل صغار المراهقات قبل انخراطهن في النشاط الجنسي.

---

1 - Duncan; Shell, B. Wimmer, M.; Premarital Child- bearing in Northwest Kenya: Challenging the Concept of illegitimacy. Department of Anthropology University of Washington. 1999 P.p. 47-61.

وتعد عدوى الأمراض المنقولة جنسياً فطر كلاميديا  
تراكوماتيس"

C.T هي الأكثر انتشاراً بين المراهقات في أستراليا لأنه مرض بدون أعراض، ولذا فارقام الإصابة الحقيقية مجهولة ويليها السيلان Gonococcal.

### ٣- مضاعفات الأمراض المنقولة جنسياً:

تتمثل في العواقب الاقتصادية والاجتماعية والبيولوجية، كما أن ارتفاع نسبة الإصابة بفطر C.T تشكل السبب الرئيسي لأمراض التهابات حوض الكلى الذي قد يؤدي إلى التهابات الأنبوبتين لدى الإناث أو يهدد بالحمل الخارجي بالإضافة إلى الآلام بحوض الكلى<sup>(١)</sup>.

### أسباب وفاة المراهقات:

أوضحت براميل سيناتكي من الاتحاد الدولي للوالدية المخططة

- 
- Skinner; Rachel & Martha Hickey; Current Priorities for Adolescent Sexual and Reproductive Health in Australia, MJA 2003 179(3): P.p. 158-167.



بلندن أن الأسباب الرئيسية لوفاة الفتيات فيما بين ١٥-١٩ سنة تُعد من مضاعفات الحمل والولادة والنفاس، وترتفع معدلات الوفيات المتعلقة بالإجهاض أو الولادة في الإناث دون الثامنة عشر على الخصوص<sup>(١)</sup>.

#### تكاثر معدل وفيات الأطفال المراهقات:

في إحدى الدراسات بالولايات المتحدة في المدة من ٩٥-١٩٩٧ ثبت أن هناك تفاوتاً في معدل وفيات أطفال المراهقات البيض وأطفال مراهقات الزواج، وهو يحدث بكثافة أثناء ٢٨ يوم الأولى من الشهر الأول للميلاد وهذا يرجع لأن الحمل يتم في سن مبكر، وكان معدل الوفيات أعلى بنسبة ٢٠% بين السود بالمقارنة بنظرائهم من أطفال البيض<sup>(٢)</sup>.

#### عدوى جهاز الإنجاب Reproductive Tract Infections

عدوى الجهاز التناسلي تشمل: الأمراض المنقولة جنسياً مثل

---

1 - ماجي بلاك: تنظيم الأسرة وصحة المراهقين، تقرير المؤتمر الدولي المنعقد في نيروبي / كينيا، مرجع سابق، ص-٢٢.

2 - Alexander, G.R.; Infant Mortality among twins born to teenagers in the United States. Black-White disparity; University of Alabama at Birmingham, 2003 P.p. 257-267.

الزهري والميلان والإيدز أو الأمراض التي تنمو باطنياً Endogenous والتي تنتج من التكاثر والنمو غير العادي للأعضاء الداخلية في الجهاز التناسلي (مثل بكتريا Vaginosis فاجينوسيز، والكانديدا Candidiasis وهي فطريات تصيب المهبل. هذه العدوى قد تؤدي إلى نتائج خطيرة تشمل نقل Human immunodeficiency Virus فيروس نقص المناعة البشرية HIV، وعدم الخصوبة وطفيليات الحمل Ectopic، وتكوين الأورام الخبيثة بالجهاز التناسلي genital neoplasia. وهذه للجينات المرضية قد تنتقل جنسياً ويمكن أن تمر إلى الجنين والطفل وقد تؤدي إلى نتائج مفاجئة مثل الإيدز أو فقدان الجنين Fetal Wastage أو الولادة المبكرة قبل الميعاد أو إصابة الطفل بالعمى.

ولذا يجب تعريف المراقبين بأعراض وعلامات الأمراض المنقولة جنسياً ونتائجها، وتشجيعهم على تأخر بداية الجنس لدى المراهقات، والسماح باستخدام الواقي الذكري ووسائل منع الحمل بين الناشئين جنسياً، وتبصيرهم بمصادر أنواع الرعاية لتلك الأمراض

الجنسية المعدية<sup>(١)</sup>.

وتطبيقاً لمدخل التنبؤات المنكائية أجريت العديد من الدراسات:

في دراسة أجراها المجلس القومي للمكان ومستشفى الجلاء التعليمي لمعرفة مدى انتشار التهابت الجهاز التناسلي للسيدات في سن الإنجاب في ثلاث محافظات هي القاهرة والشرقية وأسيوط بدلت في يوليو ١٩٩٦ وانتهت في يونيو ١٩٩٨ وهي دراسة وصفية وبائية.

وكان الهدف: التعرف على أهم مسببات العدوى ومدى انتشار الأمراض ودور الزوج وعلاقته بالعدوى وشملت النتائج النهائية ١٥٥٦ سيدة.

النتائج: تعتبر لتهابت الجهاز التناسلي السفلي للمرأة من أهم المشكلات الصحية في أنحاء العالم وأكثرها شيوعاً لأن معظمها ليس له أعراض مرضية ظاهرة.

---

1 - O.Tsui; Amy & Judith & else; Reproductive Health in Developing countries 1997 P.p. 3-4.

ومن المعروف أن مسببات العدوى قد تكون البكتريا أو الفطريات أو الحيوانات وحيدة الخلية أو الفيروسات سواء منفردة أو مجتمعة. وتنتشر نسبة التهابات الجهاز التناسلي السفلي من مجتمع إلى آخر للعديد من العوامل بعضها ثقافي أو لاجتماعي أو اقتصادي أو صحي أو سلوكي وينقل الاتصال الجنسي العديد من أنواع عدوى التهابات الجهاز التناسلي السفلي ومنها الكلاميديا وهي نوع من البكتريا يصيب المهبل وليس له دلالات مرضية، ومنها التهاب الجاردينلا المهبلي وبعض الميكروبات الأخرى مثل الكلاميديا وهي تنتقل عن طريق الممارسات الجنسية، ووجد أن عدوى جاردينلا المهبلي بلغت نسبة ٢٣% من المفحوصات ووجودها يؤدي إلى انفجار الكيس الأمينوسي، وبالتالي فقدان الجنين (وهي عدوى صامتة) ليس لها أعراض.

أما عدوى الكلاميديا فوجدت بنسبة ١-٥ سيدات وتحتاج لعلاج في ١٤,٥% من العينة وأيضا عدوى الكلاميديا بين ١-٥ من المفحوصات وسببها البكتريولوجي هو Trachoma والإصابة بها عن طريق الممارسة الجنسية، ٣% من المفحوصات لديهن استعداد لحدوث

## أورام خبيثة<sup>(١)</sup>.

وفي أثيوبيا تزايدت مشكلة عدوى HIV وسقوط المراهقين فيها، وقد أجريت دراسة لـ ٢٦٠ من الطلبة من مدرستين من المدارس العليا الريفية في شمال غرب أثيوبيا. وعلى الرغم من أن درجة الوعي العام بمرض HIV كانت مرتفعة لكن المعلومات الصحيحة للفيروس وأساليب انتقاله كانت معروفة فقط إلى ٤٤% من الذكور، ٤١% من الفتيات، وكانت معرفة الوالدي للذكور منخفضة بين الطلبة الذين يعمل والدهم في الزراعة، وأهميته بالنسبة للفتيات كانت صفر، ومعرفة الأمراض المنقولة جنسياً كانت منخفضة بنسبة ٨٢% من الذكور المراهقين<sup>(٢)</sup>

---

١ - محمد هشام مصباحي: مدى انتشار التهابات الجهاز التناسلي بين السيدات المتزوجات في سن الإنجاب، للمجلس القومي للسكان ومستشفى الجلاء التعليمي، التقرير النهائي، ١٩٩٨، ص ٤١-٤٨.

2 - Wheeler; Alene GD. JG.; Gross Kurth H.; Adolescent Reproductive and Awareness of HIV among high School Students, North Western Ethiopia. Gendar College of Medical Sciences, Gondar Ethiopia, 2004 P.p. 57-68.

### الإساءة الجنسية للمراهقة: Sexual abuse

الإساءة الجنسية تعد مشكلة شائعة تؤثر على الأطفال والمراهقين، الذكور والإناث في أي عمر أو أي طبقة اقتصادية أو اجتماعية.

وتقدر نسبة ضحايا الإساءة الجنسية من ١٠-٢٢%، وهؤلاء يكونون في الغالب أكثر انخراطاً ونهماً في السلوكيات الخطرة، مثل النشاط الجنسي المبكر والاتصال الجنسي غير المأمون مع عديد من الرفقاء. وتتمثل المخاطرة في نقل الأمراض الجنسية أو الحمل غير المرغوب فيه والإهمال والجروح، أو الفشل في المدرسة، وقد تصل الخطورة إلى حد الانتحار Suicide.

ويجب أن يدرك المتخصصون الذين يتعاملون مع المراهقين ضرورة القضاء على النتائج الثانوية الطبية والسيكولوجية الناجمة عن الإساءة الجنسية وأن تكون لديهم القدرة للتعرف عليها عن طريق طرح

تساؤلات لمعرفة التاريخ الاجتماعي والسيكولوجي والجنسي للضحايا<sup>(١)</sup>.

#### ٤- التشويه الجنسي للإناث "الختان":

تذكر لوري أشفورد أن حوالي مليوني فتاة يتعرضن سنوياً للتشويه الجنسي "الختان" وفادت التقارير بممارسته في أكثر من ٣٠ بلداً بالقارة الأفريقية، ٧ بلدان بالشرق الأوسط، ٤ بلدان بآسيا، وتقدر منظمة الصحة العالمية أن ١١٤ مليون امرأة وفتاة خضعت لأحد أشكال التشويه الجنسي.

آثاره المباشرة: تتعرض الفتيات لمشكلات جنسية مثل العدوى والنزيف واحتباس البول والصدمة والوفاة، ومن الآثار الطويلة المدى: البرود الجنسي والعقم ومضاعفات الولادة<sup>(٢)</sup>.

#### تعريف الختان:

---

1 - Navratil, F.; Sexual abuse in Adolescence: Patient Assessment, necessity and meaning of the Physical Examination, Gynakole Rundschm Zurich, Switzerland 2003 P.p. 146-151.

2 - لوري أشفورد: الصحة الإنجابية في البلاد النامية، المجلس الوطني للبحوث الأكاديمية الوطنية الأمريكية، ١٩٩٧، ص٧.

تعرف عادة بئر أعضاء التآنيث الخارجية بعدة مصطلحات يرتبط كل منها بمفهوم أو موقف اجتماعي معين:

- ١- الختان. يدل على بئر جزء من الأعضاء الجنسية.
- ٢- الطهارة: هو الأكثر شيوعاً وهو لفظ عربي فصيح يشير إلى النظافة الجنسية والنقاء الروحي.
- ٣- الخفض: أي إزالة تركيب مرتفع للهبوط إلى مستوى أكثر انخفاضاً.

والبعض يعرف الختان بأنه استئصال جزئي أو كلي لأعضاء التآنيث الرئيسية الظاهرة للفتاة ويؤدي إلى أضرار نفسية وجسدية واجتماعية قد تكون عاجلة أو آجلة<sup>(١)</sup>.

وتنتشر في مصر الموروثات الفكرية البالية في الواقع الاجتماعي المصري وتتحول إلى عادات اجتماعية لها قوة الإلزام والقهر الاجتماعي وتصبح ظواهر اجتماعية، ومن هذه العادات الاجتماعية الموروثة والضارة صحياً ونفسياً واجتماعياً ظاهرة خفض أو ختان الإناث والتي ينجم عنها أحياناً أذى أو معاناة نفسية وجسمية

---

١ - سهام عبد السلام: التشويه الجنسي للإناث (الختان) لومام وحقائق، مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان، ١٩٩٦، ص ٨-١٥.



للمرأة. وهنا يتساءل البعض لماذا تتلف بناتنا من عبثة الطفولة إلى مرحلة المراهقة عبر نافورة من الدماء؟ وتدعيماً لقوله نرى أن الظاهرة ليست قاصرة على مصر وحدها بل تنتشر في كثير من البلاد الأفريقية كالسودان والحبشة وآسيا والشرق الأوسط كما سبق أن ذكرنا. وفي المؤتمر الرابع لبتز الأعضاء الجنسية الذي عقد في سويسرا عام ١٩٩٦ تبين أنه يتم في العالم ختان ما يقرب من ٢ مليون طفلة سنوياً<sup>(١)</sup>.

وهذا تأكيد لما سبق أن ذكرته لوري أشفورد.

ويعتبر ختان الإناث صورة من صور العنف الذي يقع على المرأة المصرية على حد تعبير علياء شكرى، وتستمر آثاره معها طوال حياتها وتوقع بها ضرراً من الصعوبة بمكان إصلاحه، وتؤكد أنه عادة مستمرة وعلى الرغم من أنه لا يوجد نصوص دينية ملزمة تحتم ختان الفتيات وكانت تتم بنسبة ١٠٠% في الماضي، وهي من أهم الطقوس المصاحبة لثعائر المرور عند الأنثى. ومما يصعب تغيير هذا الاتجاه أو المساس به أنه يحاط بهالة من القداسة الدينية، بل يرى علماء

---

١ - مدوح عباس: ختان الإناث جريمة بلا منق، مجلة السكان والصحة الإنجابية، العدد الرابع عشر، وزارة الصحة والسكان، ٢٠٠٣، ص ١٠-١١.

الأنثروبولوجيا أنه يمثل شعيرة من شعائر البلوغ التي تجرى للإناث ويقدم كقربان لـرب الخصوبة لينعم على الزوجين بالإنتاج<sup>(١)</sup>.

في دراسة عن ٢٥١٠ من المستجيبين من أربعة مؤسسات تعليمية في نيجيريا لفحص مختلف أشكال ممارسات الصحة الإنجابية، أبرزت النتائج عن أن العينة استخدمت الممارسات الشعبية بمعدل واسع النطاق ومارسوها بأنفسهم سواء لمنع الحمل غير المرغوب فيه أو علاج الأمراض المنقولة جنسيا<sup>(٢)</sup>.

نخلص من ذلك أنه نتيجة انتشار الجهل بالمعلومات التي تتعلق بالصحة الإنجابية لدى المراهقات وتوسع الفجوة بين المثقفات وغير المثقفات وخاصة بين طبقات ذوي الدخل العليا والدخول المنخفضة، وثقافة الصمت التي تنتشر في كثير من المجتمعات النامية وفي بعض المجتمعات المتقدمة فضلا عن تغفل الموروثات الثقافية البالية تحاول

---

١ - علياء شكري: قضايا المرأة المصرية بين التراث والواقع، دراسة للثبات والتغير الاجتماعي والثقافي، مركز للبحوث والدراسات الاجتماعية، أدب القاهرة، ٢٠٠٣، ص ٢٥٦.

2 - Alubo O.; Adolescent Reproductive Health Practices Nigeria, Department of Sociology; University of Jos, Nigeria 2001 P.p. 109-119.

جميع الحكومات بالتعاون مع الهيئات والمنظمات العالمية مثل منظمة الصحة العالمية، وصندوق النقد الدولي وهيئة الأمم المتحدة واليونسيف. وضع سياسة للتدخل عن طريق أعداد مجموعة من البرامج تقدم ليس فقط للمستفيدين من الصحة الإنجابية، بل أيضاً لهؤلاء الذين يقدمون خدمة الصحة الإنجابية ولتحسين كفاءة نظم الخدمة ذاتها، من أجل تخفيض ظاهرة حمل المراهقات التي انتشرت بصورة متزايدة في الغرب، ولإنقاذ معدل انتشار الأمراض المنقولة جنسياً، ومحاولة مساعدة المراهقات في الدول النامية للوصول للحمل الآمن والولادة الآمنة.

وفيما يلي نماذج لتقييم سياسة التدخل في بعض البلدان  
وباستخدام مدخل تحليل المواقف لكل بلد على حدة تبعاً لظروفها  
الخاصة بها.

#### مدخل التدخل : Intervention

هو اتجاه جديد في منهجية بحوث العمليات يتخطى نشر نتائج البحوث ليشمل مناقشتها مع صانعي السياسات، ويستخدم الأسلوب شبه التجريبي إذ يتضمن عينات منفصلة في تصميم الاختبار القبلي

والاختبار البعدي بدون استخدام مجموعة ضابطة.

وهو عبارة عن دراسات تدخلية تهدف لتنمية كوالر القوى العاملة في الصحة الإنجابية بتدريب مقدمي الخدمة أي فريق العمل وايضاً إعداد برامج خدمات الصحة الإنجابية.

وطبق المنهج التخلي في إحدى الدراسات عن الأمومة الآمنة  
في الفترة من مايو ٢٠٠٠ إلى مايو ٢٠٠١ نفذت في ثلاث محافظات هي القاهرة والمنوفية وبني سويف وأسفرت النتائج عن ارتفاع ملحوظ في نسبة السيدات الآتى شملتهن الزيارة المنزلية في فترة النفاس، وثبت أن خدمات ما بعد الولادة ليست كما وردت بالإستراتيجية، ويرجع ذلك إلى عدم كفاية الممرضات وعدم وجود حوافز أو وسائل مواصلات للزيارة المنزلية، فضلاً عن العوامل الثقافية والاجتماعية التي لعبت دوراً بارزاً في الوجه القبلي الشديد التحفظ، واتضح نقص المعلومات لدى السيدات عن فترة النفاس<sup>(١)</sup>.

أيضاً وضعت مؤسسة فورد برنامجاً في بداية هذا القرن

---

١ - ميرفت الرافعي، محمد حسن حسين: تطوير خدمات ما بعد الولادة والإستفادة منها، دراسة تدخلية، المجلس القومي للسكان، وطب القاهرة، ٢٠٠٣، ص١-٣٦.

للتركز على الصحة الإنجابية وحصول العائلات والمجتمعات على  
القدر الكافي من خدماتها وحددت ثلاث أولويات:

- ضرورة إلماج منخل للصحة الإنجابية المستدامة دالخل جدول  
النمية.

- التركيز على الرعاية الإنجابية للطرفين ذكوراً وإناثاً.

- تدعيم للقرارات المحلية لتحقيق المعدل الضروري للصحة المستدامة.  
وهذا يتحقق من خلال تكوين روابط وعلاقات بين التنظيمات  
التي تعمل في الصحة الإنجابية<sup>(١)</sup>.

تأثير التدخل على السلوك الصحي الآمن واستخدام وسائل منع  
الحمل والواقى الذكري بين صغيرات المن غير المتزوجات في عمر  
١٥-٢٤ سنة في شانجهاي Shanghai في الصين.

أجريت الدراسة في مدينتين في منطقة حضرية واحدة لحد  
إحداهما مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية أحدث بها تدخل لتقديم

---

1 - Groll; Elisabeth; Sexuality and Reproductive Health, Strategies for  
Programming, Ford Foundation, Jan. 2001 P.p. 36-  
37.

النصائح والإرشادات وخدمات الإنجاب والجنس بين الشباب غير المتزوج، لزيادة وعيهم بالإضافة إلى البرامج الروتينية التي زودت بكثافة، واستغرقت الدراسة مدة عشرين شهراً، والمجموع الكلي للعينة ٢٢٢٧، ٩٢٣ من طلبة المدرسة العليا، ١٣٠٤ من الشباب الدارس من الخارج.

وأسفرت النتائج: عن أنه لا توجد اختلافات إحصائية في استخدام وسائل منع الحمل بين المجموعة الضابطة والتكثيفية بعد التدخل وإن كان برنامج التدخل للمتعدد الجوانب والمزود بالمعلومات والمهارات يُعد جيداً في تأثيره تجاه الخدمات، ويظهر لديهم تأثيراً إيجابياً عن استخدام وسائل منع الحمل والوقاية الذكري بين صغار الإناث غير المتزوجات والذكور في المنطقة الحضرية في شانجهاي<sup>(١)</sup>. وفي دراسة استطلاعية أخرى مختصرة لمعرفة أثر التدخلات في استشارات الصحة الإنجابية للنساء لإجراء اختبارات الحمل لأولئك اللاتي لا يرغبنه، أسفرت النتائج عن أن ٨٥% من النساء تقبلنا

---

1 - Lou Ch.; Wang B; Shen Y., Gao Es; Effects of community - based Sex Education and Reproductive Health Shanghai Program on Contraceptive Use of Unmarried Youth in Shanghai, Institute of Planned Parenthood Research, Shanghai China. 2004 P.p. 423-40.

النصائح والتوجيهات كاملة أي أن ٦٨% منهم اتبعوها، وتم التأكد من أن التكتلات نجحت بنسبة ١٠٠% وأن تغيير السلوك وتحديده بنسبة ١٠٠%، وهذا يعني أن نصائح اختبارات الحمل في بوليفارد وجدت قبولا حسناً، وأثمرت تزايداً في الإقبال على استخدام وسائل منع الحمل<sup>(١)</sup>.

وللتعرف على العلاقة بين تعليم الفتيات والصحة الإنجابية تم تقييم برنامج التدخل الذي كان يهدف لتحسين معلومات صغار النساء عن الصحة الإنجابية في ولاية أوسون في نيجيريا وتدريبهن على اكتساب المهارات الأساسية والتسهيلات الصغيرة ليكن قدرات على القيام بأعمالهن.

فإن النتائج قد ألقت الضوء على أهمية العلاقات بين تعليم النساء وبين معرفتهن بأنوارهن وأنهن متساويات مع رفيقاتهن الذكور في التنمية، واكتشافهن لمصادر وسائل الصحة الإنجابية، وتلك المعرفة هي العامل الرئيسي تجاه التدعيم الكبير المرغوب في الوصول إليه من برنامج

---

1 - R. Petersen; Boise, Curtisk M & else; Reproductive Health counseling at Pregnancy Testing: a pilot Study, Delta Fair Boulevard, Antioch, CA. USA. 2003 P.p. 377-83.

## التنخل<sup>(١)</sup>.

وقد أجريت دراسة في عام ١٩٩٧ في ثمانية بلدان باستخدام دراسة الحالة في بنجلاديش والهند ونيبال والأردن وغانا والسنغال وجامايكا وبيرو، وكان الهدف وصف سياسة الصحة الإنجابية ودور مؤتمر السكان والتنمية عام ١٩٩٤ في تشكيل واعتماد البرامج لتحقيق الهدف المنشود في الصحة الإنجابية.

وكانت النتيجة أن كل البلدان أحرزت تقدماً كبيراً في تعديل برامج الصحة الإنجابية وإن تفلوت من بلد إلى آخر طبقاً لظروفها المحلية وإمكانياتها المتاحة ومضمونها الثقافي والاجتماعي، وكان هناك اتفاق في وضع أولويات التمويل والتعديل وضرورة التنخل الحكومي في الصحة الإنجابية، ومع ذلك فما تم إنجازه من التعديل مازال محدوداً على الرغم من العديد من العلامات المشجعة<sup>(٢)</sup>.

---

1 - Odutolo O.; Adedimeji A., Odutolu O., Baruwa & else; Economic empowerment and reproductive behaviour of Young Women in Osun State, Nigeria Africa J. Report Health 2003 P.p. 92-100.

2 - Hardee; Karen; Agarwal, Kokalia, Nancy Luke & else; Post-Cairo Reproductive Health Policies and Programs : A Comparative Study of Eight Countries; Policy Occasional papers Sep. 1998 P.p. 1-60.



وهناك دراسة عن دور العيادة المتنقلة في تقديم خدمات تنظيم الأسرة

بمصر :

والمقصود بالعيادة المتنقلة هي تلك التي تقدم خدمات الصحة  
الإيجابية للمناطق المحرومة للغاية. وتختلف عن العيادة الثابتة  
كالمستشفى والوحدة الصحية ومراكز رعاية الأمومة والطفولة.

وأُسِفِرَت النتائج بعد دراسة ١٥٠ عيادة متنقلة بين ٤ محافظات  
بالوجه القبلي والبحري عن أن هذه العيادات لها دور فعال في تقديم  
الخدمة للمناطق العشوائية المحرومة من الخدمة الصحية<sup>(١)</sup>.

وبالمثل هناك دراسة عن مقومات عيادات الجمعيات الأهلية  
لتستمر في تقديم خدمة ذات جودة عالية، من دراسة ١٠٥ عيادة أهلية  
اتضح أنه على الرغم من أن هذه الجمعيات تمتلك مقومات لاستمرارية  
تقديم خدمات تنظيم الأسرة بها والبرامج السكانية فإن دورها يتقلص مع  
مرور الزمن إذ انحسرت إلى ٧% سنة ٢٠٠٠ بعد أن كانت ٩% سنة

---

١ - فاطمة الزناتي، رمضان حامد: استمرارية العيادات المتنقلة في تقديم خدمات تنظيم  
الأسرة والصحة الإنجابية، المجلس القومي للسكان والزناتي  
وشركاها، ٢٠٠١، ص٧-١٥.

١٩٩٩، ويرجع ذلك إلى العديد من العوامل نذكر منها عدم توافر للتجهيزات والمعدات الضرورية والأدوية وانتداب أطباء أو ممرضات جزء من الوقت، ونقص التمويل بعد توقف الاتحاد الدولي بتمويلها، وفي نفس الوقت ليس هناك منح أو هبات تقدم من المؤسسات أو الأفراد، وأيضا نقص للراشقات الريفيات للمدربات<sup>(١)</sup>.

وبالمثل هناك دراسة أخرى لتقييم خدمات الصحة الإنجابية في ١٣ دولة نامية لتوضح منها أن معظم البلدان فشلت في توفير الخدمات للمراهقين وصغار الشباب أو توجيهها لهم بصفة خاصة، فقد انتفع بها كبار المتزوجات.

وفي كل البلاد لا يرحب المسؤولون بخدمة المراهقات غير المتزوجات في عيادات القطاع العام، بل أن الحصول على وسائل منع الحمل من أصعب الأمور على غير المتزوجات، كما في المغرب وسيريلانكا وفيتنام، أيضا قد تتوفر الخدمات ولكن ليس بها جودة إذ أن العيادات تفتقر للدقة والخصوصية، وذلك لا تحظى بتقنة المراهقات.

---

١ - فاطمة الزناتي، رمضان حماد: مقومات عيادات الجمعيات الأهلية لتستمر في تقديم خدمات ذات جودة عالية، المجلس القومي للسكان والزناتي ومشاركوه، ٢٠٠٢، ص ١-٢٠.

وإذا كانت المقابلة غير ودية وغير مريحة قد يصعب معها التوافق والانسجام مما يدفع المراققات إلى عدم البحث عن الخدمة.

وحاولت منظمة الصحة العالمية للتغلب على هذه العوائق فسي تلك البلدان بتعديل البرامج لتفي باحتياجات المراققات والشباب غير المتزوج والنشط جنسيا<sup>(١)</sup>.

#### ٥- أسباب عدم نجاح برامج الصحة الإنجابية:

يرى روبرت ميللر Robert Miller أن وجود الوسائل وطاقم مدرب من الموظفين، والمعدات والأجهزة الأساسية كل ذلك لا يضمن للمتزوج حصوله على خدمة ذات جودة عالية، فمقدم الخدمة حتى لو كان مدرباً تدريباً جيداً، قد لا يرغب في تقديم الخدمة للمراققات غير المتزوجات، أو يتغاضى عن شرح كل وسيلة بالتفصيل، أو يهمل في ذكر الآثار الجانبية للوسائل، أو لا يقوم بتشجيع المترددين على تغيير الوسيلة إذا ما حدث لهم بعض المضاعفات منها، ويتجنب مناقشة

---

1 - Hardee; Karen & Pine Pamela & else; Adolescent and Youth Reproductive Health in the Asia and Near East Region; op.cit. Jan. 2004 P.p. 39-40.

القضايا التي ترتبط بأمراض الجنس، أو طرح تساؤلات ليصل إلى الفهم الكامل للأهداف الإيجابية للمستفيدات<sup>(١)</sup>.

### أسباب توقف النساء عن استخدام وسائل منع الحمل في مصر

أثبت أحدث مسح صحي في عام ٢٠٠٠ أن أكثر من نصف المتزوجات الحاليات يستخدمن وسائل لتنظيم الأسرة [٥٤% وسائل حديثة، ٢% وسائل تقليدية] (الزناشي ٢٠٠١) ثم تتوقف بعضهن عن الاستخدام خلال ١٢ شهراً من بدء الاستخدام وذلك يرجع إلى:

- الآثار الجانبية للوسيلة أو فشلها في الحماية من الحمل أو رفحس الزوج، أو ترجع لقصور في تعامل وتفاعل مقدمي الخدمة مع المستفيدات، وهذا القصور يرجع إما لعدم الإشراف أو نقص الدعم والحوافز لمقدمي الخدمة أي للنظم المقترحة، أو لافتقار مقدمي الخدمة للمعرفة والمهارة في التعامل مع المنتفعات، أو يرجع للمنتفعات أنفسهن فقد يخجلن من طرح الأسئلة.

---

1 - Miller; Robert, Fisher Andrew & etc; The Situation Analysis Approaches to Assessing Family Planning and Reproductive Health Services; A Handbook. The Population council, Inc., New York 1997 P.p. 4-5.

ولذلك أجريت دراسة قام برنامج أفاق جديدة للصحة الإنجابية  
Frontiers in Reproductive Health بمجلس السكان الدولي  
بالتعاون مع "مباك". وطُبِّقَت في ثلاث بلدان هي: مصر وأوغندا  
وبيرو. وفي مصر اشتركت وزارة الصحة والسكان. وكان الهدف:  
اختبار فعالية مجموعة التدخلات لتحسين التفاعل بين مقدمي الخدمة  
والمنتفعات. وأثارها على كل من المنتفعات ومقدمي الخدمة وخدمات  
وزارة الصحة.

مجال الدراسة في مصر: طبقت في أربع محافظات هي المنوفية  
والشرقية والبحيرة وكفر الشيخ، وتعد المنوفية والشرقية (مجموعة  
تجريبية) طبقت بها التدخلات، ولم تطبق في البحيرة وكفر الشيخ  
(مجموعة ضابطة).

البيانات اعتمدت على المقابلة والملاحظة وقائمة المعدات بالعيادات،  
ولحصاءات الخدمة.

النتائج: أدى التدخل إلى زيادة المهارات الإكلينيكية لمقدمي الخدمة،  
وتحسين التعامل والتفاعل بين مقدمي الخدمة والمنتفعات، ولكن كان  
للتدخل تأثير محدود على معرفة المنتفعات بالوسيلة التي أعطينها، أو.

كن يستخدمونها، ومع ذلك أشارت الدراسة إلى رضا متزايد للمنفعات عن الخدمة والرعاية، كما ازداد عدد المنفعات المترددات على عيادات التدخل<sup>(١)</sup>.

هذه الدراسات جميعها ما هي إلا تطبيق لمدخل التدخل وهي أيضاً تحليل الموقف الذي يقدم رؤية تكاملية شاملة عن تلك الدراسات تساعد المنظرين للسياسة الديموقراطية وبعضها يعبر عن مدخل مشاركة المجتمع المحلي مثل دور عيادات الجمعيات الأهلية في الصحة الإنجابية.

---

1 - برنامج لفاق جديدة للصحة الإنجابية، أثر تحسين جودة التعامل والتفاعل بين المنفعات ومقدمي خدمات تنظيم الأسرة على تحقيق السيدات لأهدافهن الإنجابية، مجلس السكان الدولي، أكتوبر ٢٠٠٢، ص ١٨-١٨٨.

## نتائج الدراسة





## نتائج الدراسة

تفجرت في الآونة الأخيرة قضايا الصحة الإنجابية للمراهقات، وما نجم عنها من تفاقم سلوكيات خطيرة على المجتمع الدولي كافة، ولذا شغلت قضايا الصحة الإنجابية للمراهقات كافة المنظرين في العديد من العلوم وبالأخص بعد المؤتمر الدولي للمكان والتنمية الذي عقد بالقاهرة عام ١٩٩٤.

والمراقبون جماعة لجمعية ديموجرافية لهم خصائص تميزهم عن بقية الجماعات الأخرى، وهم طبقة عمرية لها أهميتها بالنسبة للحاضر والمستقبل أيضاً، فهم كثيرون للتساؤلات، ومن السهل انجذابهم لكل ما هو جديد وحديث، وهي مرحلة تعترضها تغيرات بيولوجية وفسيولوجية لدى الذكور والإناث، ويخطون من الاستفسار عنها لأنها في نظر بعض المجتمعات محرمات مما يجعلهم يندفعون للانخراط في ممارسات ضارة على الصحة الجنسية والإنجابية، وبالتالي يتفاقم عن سلوكياتهم نتائج خطيرة.

### - الأسباب التي دعت إلى الاهتمام بالصحة الإنجابية:

أن هناك أعداداً هائلة من الحمل غير المرغوب فيه نتيجة الزواج المبكر في البلاد النامية، أو الممارسات الجنسية قبل الزواج في المجتمعات الغربية، وللولادة غير الآمنة، وكثرة حالات الإجهاض، وحالات وفيات المراهقات، ٩٩% منها في البلاد النامية تعود للحمل، وكثرة وفاة أطفال الأمهات المراهقات، فضلاً عن انتشار الأمراض المنقولة جنسياً مثل الإيدز والزهري والسيلان، كما أنها أحد أهداف التنمية.

وكان الهدف الذي شغل البلدان المتقدمة والنامية على حد سواء هو كيفية تخفيض نسبة الوفيات ولأمراض المعاناة التي تتعرض لها المراهقات من جهة وتخفيض الزيادة السكانية نتيجة الإنجاب غير المخطط من جهة أخرى.

ومن هنا تعددت المدخلات والاتجاهات النظرية التي تبحث قضايا الصحة الإنجابية منها:

المدخل المكثف للصحة الإنجابية: ترى ماريا الكالا أنه ينطوي على

وضع خطة طويلة المدى لتحسين خدمات الصحة الإنجابية بحيث يشمل تنظيم الأسرة والصحة الجنسية ونسق الرعاية الصحية الأولية.

مدخل تكامل عناصر الصحة الإنجابية: دعت إليه هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٩٩ وأنه لم يتحقق إلا بتعاون للحكومات مع المنظمات الأهلية في المجتمع المحلي لتكريب مقبمي الخدمة وإلزامهم بالكفاءة العالية، وضمان وصولها للمستفيدات طبقاً لما ذكرته كل من كارين هاردي وجانيت سميث.

- مدخل المستهدفات، فيرى كل من باربارا ومرسيدس، أن معظم برامج قطاع الصحة يستهدف الفقيرات وتدعيم الصحة الإنجابية للنوعين، وذلك عن طريق تزويد العيادات بالطبيبات، ومع ذلك تفتقر النساء إلى المال للذهاب إلى العيادة والعودة منها، أيضاً لا يوجد لديها الوعي بأنها فسي درجة ثانية بالنسبة للذكور.

- نظرية رؤوس الأموال البشرية أما بريارا سليجمان ودانيل كريس، يريان أن الاهتمام بالصحة الإنجابية يؤدي إلى تنمية رأس المال البشري، فتحديد الإنجاب ينجم عنه عدم تفاقم النمو السكاني مما يخفف من الضغوط الاقتصادية ويسهم في التنمية المستدامة عن طريق التدخلات في خدمات وبرامج للصحة الإنجابية.

- منظور القابلة: أما اليسون بيرري، فتري أن للقابلة دوراً هاماً في تزويد المرافقة الأم بالوعي اللازم باستخدام وسائل منع الحمل بعد الولادة.

- مدخل تكامل المراقبين في المجتمع: وهنا تتباين الحكومات والبرامج التي تخاطب المراقبين داخل المجتمع وجميعها تهدف لانخراط المراقبين وتكيفهم مع المجتمع كما تذكر جاكلين داروه وجينفير.

### مدخل مشاركة المجتمع المحلي:

ظهر مفهوم مشاركة المجتمع المحلي في الثمانينيات حينما فشلت إستراتيجيات الصحة والتنمية، ويهدف لمشاركتهم في الموارد المادية واختيار العاملين بالمجال الصحي وتعديل البرامج الصحية أي الاعتماد الذاتي بين أعضاء المجتمع عن طريق الهيئات غير الحكومية.

مدخل تحليل الموقف: قدم بروس Bruce عام ١٩٩٠ هذا المدخل ليشمل العناصر الأساسية للخدمة الصحية ويركز على الأنساق التنظيمية ومدى توفير الإمكانيات والمعدات بها. ويهتم بمقايي الخدمة أنفسهم، أي يهدف لوصف وتشخيص أداء وجودة خدمات الصحة الإنجابية في

كل بلد، ويتحاشى الاستعانة بالإخباريين لعدم خبرتهم ويعتمد على مقامي الخدمة والمستفيدين.

النظريات الاقتصادية: كانت تربط بين الأحوال الاقتصادية ومعدل الخصوبة مثل آدم سميث وجون كالدويل في نظريته تنفق الثروة، كما دفعت العوامل الاقتصادية إلى استغلال صغار الإناث والذكور التي اكتنتها هاردي ويلملا.

أما كارين ماسون فتربط بين الخصوبة ومكانة المرأة وتعليمها الذي يحدد عدد الأطفال، وروبينسون يرى أن قرارات الآباء هي التي تحدد السلوك الإنجابي.

### النظريات الأنثروبولوجية والصحة الإنجابية:

لم تكن الأنثروبولوجيا تهتم بقضية الخصوبة والإنجاب إلا منذ فترة وجيزة وبدأت تظهر بعض النظريات الديموجرافية منها:

### النظرية الكلاسيكية للانتقال الديموجرافي

ترى أن التحول في الخصوبة يرجع إلى التحضر والتصنيع كقوى للتحديث، ركزت على القوى الاجتماعية والاقتصادية واستبعدت

القوى السياسية والثقافية في إحداث التغيير.

### نظريات الانتقال ما بعد الكلاسيكية:

ترى أن انخفاض معدلات الخصوبة لا يرتبط بالانتمية الاجتماعية والاقتصادية، وإنما يرتبط بالثقافة، ويرجع إلى تغيير الأفكار التي تتعلق بقبول تحديد النسل.

والنظرية الأنثروبولوجية المعاصرة تشترك مع الديموجرافيا المؤسسية لماك نيكول في الاهتمام بالبناء المجتمعي والعامل الفردي فالأنثروبولوجي يعبر الاهتمام الأكبر للعامل الفردي.

أيضا يتبنى ماك نيكول نموذج المرد أي الكيف وليس الكم والذي يتلاءم مع أدوار النوع والسلطة.

وتتركز النظريات الأنثروبولوجية المعاصرة في ثلاثة مجالات هي الاقتصاد السياسي والمدخل الأنثوي والبنوية الاجتماعية.

- مدخل الاقتصاد السياسي الأنثروبولوجي: تقول سوزان جرين هالف "أنه يوجه اهتمامه لمعوقات مؤسسات المجتمع المحلي التي تشكل الخصوبة في أبنية وعملات تعمل على الأصعدة الإقليمية والقومية

والعالمية، ويربط بين مناهج البحث الكيفي والكمي، ويهتم بالبناء الاجتماعي مثلما يهتم بالفرد ويهتم بالاقتصاد المياسمي والتاريخ والقوى الاجتماعية والثقافية، ويربط بين السلوك الإنجابي والثقافة ونوع الجنس.

#### - النظرية الاجتماعية السياسية الأثر وبيولوجية الأنثوية:

توضح جانيس أنها تبحث قضايا الاختلاف والتماثل بين النوعين، وقد حل مصطلح النوع gender بدلا من Feminism وأيضاً Sex، ليعبر عن قضية عدم المساواة بين الذكور والإناث، وتعرض الإناث لمجموعة من مساوئ العنف والقهر والفقر والتبعية للرجل.

وتؤكد سوزان جرين هالف مثل جانيس أن الإنجاب عملية تعتمد على نوع الجنس من الناحية البيولوجية النساء يلدن وللذكور دور في عملية الإنجاب، وهذا المدخل يركز على الضغوط التي تمارس على المرأة في تكوين النتائج الإنجابي أي يركز على العلاقة بين نوع الجنس والخصوبة.

- التحليل الاجتماعي للذكورة، يرى تيم ويوب أن الذكورة ليست هي الجانب البيولوجي فقط ولكنها تعني انخراط الرجال في العلاقات

الاجتماعية التي تشكل التقسيم النوعي بين الجنسين.  
وهذا التقسيم يوجد في كل المجتمعات وإن كان بأشكال متفاوتة  
وهو يعني أن الذكور مميزون عن النساء ويجب تبعية وخضوع النساء  
لهم، أي تهميش النساء، وهذا يؤثر على اتخاذ القرارات الإيجابية.

#### - نظريات الاستشراق Standpoint Theories

تدور حول الحقوق المتكافئة والمتساوية بين الذكور والإناث،  
وإنّلك اهتمت جميع الدراسات بدور الرجل في الصحة الإيجابية  
ولصحت البرامج توجه لكل من الرجل والمرأة معاً.  
لما البنوية الاجتماعية فترى سوزان جرين هالف أن التنظيم  
الاجتماعي لا ينبع من خارج المعايير الاجتماعية، ولكنه يرجع إلى  
العامل البشري أي إلى الأفراد.

وهناك علاقات بنائية بين البناء والفعل، وبهذا تحول الإجابات  
من حدث بيولوجي في رأي علماء الأنثروبولوجيا إلى عملية اجتماعية  
بنائية، والصحة الإيجابية تعد نتاجاً للتفاعل بين الرجل والمرأة، فهي  
محصلة العوامل البنائية الاجتماعية والقيم الثقافية على حد تعبير محمود



عده.

- النظريات الأنثروبولوجية المعاصرة لتحولات الخصوبة، تتوقف على  
مكالة المرأة ووضعها في المجتمع وتعليمها فهي المحدد الرئيسي  
للخصوبة (سوزان جرين هالف)

- النظريات السوسيو ثقافية عن الصحة الإنجابية:

تتمثل في نظرية فجوة المعرفة ونظرية نشر الأفكار المستحدثة  
ونظرية الغرس الثقافي، جميعها نظريات ثقافية وما هي إلا نظريات في  
التنشئة الاجتماعية تنقل المعارف العلمية من خلال البرامج الإعلامية  
والمؤسسات الاجتماعية كالمدسة والعائلة. ولذلك تبنت الدول الغربية  
اتجاه المدخل الشامل للتنكيف الجنسي بالمدارس، لمد الفجوة في المعرفة  
التي كشفت عنها العديد من الدراسات الميدانية سواء في الغرب أو  
الدول النامية والمتخلفة على حد سواء. ولمحاولة للقضاء على ثقافة  
الصمت التي تنتشر في كثير من المجتمعات والمقصود بها معاناة  
المراهقات والنساء بصفة عامة وتحمل الآلام. أيضا هناك محاولات  
مستميتة للقضاء على ظاهرة الختان التي انتشرت في المجتمعات  
العربية والأفريقية وبالأخص مصر، ولكن نظراً لتغلغل الظاهرة في  
أعماق الثقافة، فمن الصعب إن لم يكن من المستحيل للقضاء تماماً

عليها، فهذا يتطلب زمناً طويلاً قبل أن يتحقق هذا الهدف المنشود، ذلك أن الموروثات الثقافية كامنة وخبيثة في صدور الناس على حد تعبير محمد الجوهري، ومن الصعوبة بمكان الاقتراب منها أو المساس بها فهي محاطة بالقداسة الدينية كما ذكرت علياء شكرى، كما أن الختان يمثل شعيرة من شعائر البلوغ بالنسبة للإناث في مصر.

أيضاً انتشر الزواج المبكر والحمل المبكر وتفضيله في المجتمع العربي بصفة عامة وما ينجم عنه من مساوئ بالنسبة للمراهقات خاصة بضغط الإنجاب المبكر وما يعقبه من نتائج صحية واجتماعية وديموجرافية. أو الإجهاض وما يؤدي إليه من وفيات المراهقات، أو ضعف النسل للأمهات للمراهقات سواء في المجتمع العربي أو الدولي، ونقل الأمراض الجنسية نتيجة للممارسة الجنسية بدون الزواج في الغرب، وإن كانت هذه الظاهرة تنفشي بصورة مرعبة في المجتمع الغربي فهي نادرة في مجتمعاتنا العربية. أما لمرض الجهاز التناسلي وغالبيتها ليس له أعراض أو علامات ظاهرة وبعضها لا يسبب ألماً على الإطلاق فهي تنتشر في كافة المجتمعات وليس لدى المراهقات أو حتى الشابات أية معرفة بها.

من أجل ذلك هبت الحكومات وتضافرت الهيئات في وضع سياسة التدخل للحد من هذه المعاناة من جهة، وأيضاً لتخفيض الإنجاب ودرء خطر الزيادة السكانية التي تهدد البشرية جمعاء من جهة أخرى، وإن كانت في البداية توجه إلى أسباب عدم الإقبال على وسائل منع الحمل للنوعين. أصبحت توجه إلى المؤسسات والتنظيمات التي تقدم خدمات الصحة الإنجابية، وأيضاً إلى كفاءة العاملين بها من مقدمي الخدمة.

وأسفرت الدراسات الميدانية عن التنوع والتباين في سياسات الحكومات التي تخاطب المراهقين سواء في الدول المتقدمة أو النامية، فهي تختلف في مداخلها واتجاهاتها ومعاييرها، إذ أن الحمل قبل الزواج في الدول المتقدمة ظاهرة شائعة ومقبولة وغير مرفوضة، وبالتالي فإن برامجها وسياساتها تهدف لمساعدة المراهقات في حالة الإنجاب قبل الزواج، وتكثف لهم خدمات الصحة الإنجابية ليس من أجل القضاء على الظاهرة، بل من أجل تقليل المخاطر الديموجرافية والصحية الناجمة عنها مثل عدم انتشار وانتقال الأمراض الجنسية كالزهري والإيدز والسيلان و HIV، ومخاطر عدوى الجهاز التناسلي مثل الكلاميديا وجاردنيليا والكالديدا وما يعقب ذلك من نتائج صحية واجتماعية

مأساوية. أي أن هناك اختلافا في المعايير والقيم بين المجتمعات المتقدمة والمجتمعات الأخرى، وإن كانت تتشابه معها بعض المجتمعات المتخلفة في إباحية الحمل والممارسات الجنسية قبل الزواج في أفريقيا وبعض دول آسيا، أيضاً تتفاوت المعايير والقيم بين الدول المتقدمة ذاتها كما في السويد وفرنسا تختلف إلى حد ما عما في الولايات المتحدة وكندا، التي تتمتع فيها المراهقات بحرية أكثر في اختيار الإنجاب قبل الزواج.

وترصد الولايات المتحدة تمويلاً ضخماً لحمل المراهقات وتنتظر إليها كقضية اقتصادية يساندها التكريم والتأييد الاجتماعي، ولذلك تهتم تلك الدول بإعداد برامج تعليمية وتثقيفية داخل المدارس من أجل الثقافة الجنسية والصحة الإنجابية، وإن كان ذلك يتوقف على دوافع المراهقين أنفسهم.

أما في المجتمعات العربية ومصر بالذات فالحمل قبل الزواج مرفوض ومنبوذ وظاهرة غير موجودة على الإطلاق، ولذلك فإن برامج الصحة الإنجابية توجه للمراهقات المتزوجات أو للمراهقات اللاتى سيقبلن على الزواج، وإن كانت ظاهرة الزواج المبكر ما زالت تنتشر في

المجتمع الريفي بصفة خاصة، نتيجة الموروثات الثقافية التي تتغلغل في أعماق المجتمع المصري والتي يتم تنشئة الفتاة عليها، إذ عليها يقع العبء الأكبر وعليها أن تتحمل في صمت ولا تجاهر بالأمها، وأن الرجل يفضل الصغيرة والولود، وأن الأطفال هم مصدر القوة والعزوة، بل إن مكانة المرأة في محيط العائلة تتوقف على إنجاب الذكور على حد تعبير سامية الساعاتي، فلم البنين غير أم البنات كما ذكر محمود عوده.

وهذه الاتجاهات الفكرية تخفض آراء كارل ماركس في أن العوامل الاقتصادية مثل عدم وجود فرص العمل، أو الدخل المنخفض يؤدي إلى تقليل الإنجاب، ولكن السلوك الإنجابي يتوقف على العوامل الاجتماعية وقضايا التمايز والتماثل وعدم المساواة بين النوعين، كما أكدت ذلك النظرية الاجتماعية السياسية الأنثوية في تبعية المرأة للرجل، وأن الإنجاب يعتمد على التفاعل بين الجنسين أي على نوع الجنس، وعلى التقسيم النوعي كما في التحليل الاجتماعي للذكورة، فالرجل له دور رئيسي في عملية الإنجاب سواء من الناحية البيولوجية أو في القرارات التي يصدرها بشأن وسيلة منع الحمل، أو حتى في ختان الإناث، وفي أسلوب " النخلة البلدي " أي أن النظريات الموسيولوجية

والأنثروبولوجية الثقافية تؤكد أن القيم والمعايير هي التي تحدد أسلوب الإتيان، وعدد الأطفال والمسافات بينهم، بل أن قرارات الإجهاض في المجتمع الغربي أيضاً ترجع للرفقاء الذكور وعدم رغبتهم في الاحتفاظ بالحمل والجنين، وليس كما قال ماركس أنها ترجع للعوامل الاقتصادية وحدها، بل كما تؤكد كل من جانيس وسوزان جرين هالف ويوب ونيم، أنها ترجع للاختلاف والتقسيم النوعي بين الجنسين.

وأيضاً باستخدام برامج الصحة الإنجابية والتدخلات الأساسية للحكومات والهيئات ومشاركة المجتمع المحلي عن طريق الجمعيات الأهلية يتم تنمية رؤوس الأموال البشرية، فيتدفق رأس المال البشري والثروة البشرية كما ارتأت بربارا سليجمان ودانييل كريس، وبالمثل أكدت جامعة برنستون في نظرية انتقال الخصوبة أنه لا يوجد علاقة بين توقيت انخفاض الخصوبة وبين إجراءات التنمية الاجتماعية الاقتصادية. وإنما ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقيم الثقافية كما ذكرت من قبل النظرية الأنثروبولوجية الاقتصادية السياسية والنظريات الأنثوية ونظرية الاستشراف بأن القيم الثقافية تؤكد على الاختلاف والتباين بين الجنسين، وأن للذكور الدور الرئيسي في السلوك الإنجابي وقراراته، وأن إتيان الأطفال يمثل قيمة اقتصادية في المجتمع الريفي ويعود

بالمنفعة والعائد المادي بل والمنافع النفسية وليس فقط المادية ولكن الاجتماعية أيضاً، إذ يمثلون العزوة والقوة للمرأة، ويرفع من مكانة المرأة الولود. أي يعتمد على القيم والمعايير الثقافية لكل مجتمع التي قد تتشابه في المجتمعات العربية ولكنها تختلف في المجتمع الأوروبي. والتي تعكس سيادة الرجل على المرأة، وهذا يوضح الصراع بين الجنسين كما في المادية التاريخية.

وهذا يتفق مع آراء روبنسون ومدرسة شيكاغو ونظرية اختيار المستهلك في أن الرغبة في الإنجاب تتوقف على مقدار المنفعة والعائد النفسي، وهذا تأكيد لآراء سينني كونتز في النظر إلى الأولاد على أنهم قيمة اقتصادية وليسوا وحدة استهلاكية كما في المجتمع للصناعي، وهم قيمة اقتصادية عند استغلالهم كضحايا لممارسة الجنس والدعارة.

## التوصيات

- ضرورة تفعيل دور الممرضات والزائرات الصحيات بالزيارات المنزلية للتوعية بالاستخدام الفعال لوسائل منع الحمل وقضايا الصحة الإنجابية كافة.
- توعية الفتيات بمساواتها بالذكور بقدر الإمكان، وحقوقها في اختيار الزوج، وحققها في تحديد عدد الأطفال والإنجاب، وفي اتخاذ القرارات الصحية كختان بناتها والعواقب الناجمة عن ذلك.
- ضرورة توفير رؤية شاملة للتدخلات تحسن من الموارد البشرية وبالتالي تحقق للتنمية المستدامة.
- زيادة البرامج التعليمية والإعلامية التي تدعو للعفة والامتناع عن الممارسات الجنسية قبل الزواج الذي ينتشر في الغرب، وتحفيز الشباب للامتنال للقيم الاجتماعية والدينية درءاً لخطر انتقال الأمراض الجنسية.
- تكثيف وتكامل برامج الوقاية من الأمراض المصاحبة للحمل والولادة.
- الاهتمام بتعليم المراهقات في كيفية الاستفادة من خدمات الصحة الإنجابية للوصول إلى أقصى درجات المنفعة.



- التدريب الشامل بموقع العمل لمقنمي الخدمة بدلاً من الأسلوب التقليدي في التدريب بعيداً عن العمل ومداومة الإشراف عليهم.
- توفير الإمكانيات والاستعدادات الطبية الضرورية للصحة الإنجابية بما فيها وسائل منع الحمل والوقاية من أمراض الصحة الإنجابية.
- تنسيق العمل بين الهيئات المختلفة لتقديم أفضل السبل للصحة الإنجابية.
- متابعة الخدمات الصحية.
- تكثيف جولات العيادات المتنقلة وتوزيعها على كافة الأحياء المتخلفة وبالأخص المناطق النائية.
- إعداد برامج تثقيفية ودورات تدريبية للقادة الدينيين عن الصحة الإنجابية وهذا ما بدأته وزارة الصحة والسكان في برنامج أفاق جديدة.
- تدعيم مشاركة أعضاء المجتمع المحلي عن طريق الجمعيات الأهلية، والبحث عن وسيلة لتمويلها بعد توقف المعونات المالية التي كانت تقدم لها وحث الشباب والفتيات على الانخراط في صفوف التطوع لنشر الوعي الصحي الخاص بالصحة الإنجابية وتقديم الخدمات المجانية.



# المراجع



## المراجع

- ١- اليمس اسكندر: الأبعاد الاجتماعية للمرافقة دراسة انثروبولوجية فسي  
بعض المجتمعات المحلية بمصر، مجلة كلية التربية -  
جامعة طنطا، ديسمبر ٢٠٠٢
- ٢- ايكه هولتكرانس: قاموس مصطلحات الأنثولوجيا والفولكلور، ترجمة  
محمد الجوهري وحسن الشامي، الهيئة المصرية لقصور  
الثقافة
- ٣- برنامج أفاق جديدة للصحة الإنجابية، أثر تحسين جودة التعامل  
والتفاعل بين المنتفعات ومقدمي خدمات تنظيم الأسرة  
على تحقيق السيدات لأهدافهن الإنجابية، مجلس السكان  
الدولي، أكتوبر ٢٠٠٢
- ٤- جمال أبو السرور، أحمد رجاء عبد الحميد، مرفت محمود: دور  
الزوج في القرارات الخاصة بتنظيم الأسرة والصحة  
الإنجابية داخل الأسرة، المجلس القومي للسكان، جامعة  
الأزهر، للتقرير النهائي، ٢٠٠٤
- ٥- سامية حسن الساعاتي: تنمية الوعي بالصحة الإنجابية لدى طلبة  
وطالبات الجامعة بين التنمية والموارث الثقافي، المؤتمر  
الثاني حول توعية الفتاة بالصحة الإنجابية، آداب عين  
شمس، ٢٠٠٤
- ٦- سعد زغلول، هشام مخلوف: استقصاء مدى إلمام الشباب في مصر  
بالصحة الإنجابية، المركز الديموجرافي بالقاهرة، ١٩٩٥
- ٧- سهام عبد السلام: التشويه الجنسي للإناث (الختان) أوهام وحقائق،  
مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان، ١٩٩٦
- ٨- سهير عادل محمد صبحي العطار: الأسرة كنظام للضبط الاجتماعي،  
بحث في التنشئة الاجتماعية في الأسرة الحضرية  
المصرية، دكتوراه من بنات عين شمس، ١٩٨٨

- ٩- سوني عبده سلامه، أحمد، محفوظ ونهاد دبوس: الصحة الإنجابية للمراهقات المتزوجات بالمناطق العشوائية بالاسكندرية، المعهد العالي للصحة العامة بالاسكندرية والمجلس القومي للسكان، ١٩٩٨
- ١٠- سير جيمس فريزر: الغصن للذهبي ، ترجمة أحمد أبو زيد ، الهيئة العامة لقصور الثقافة
- ١١- شارلوت سيمور سميث: موسوعة علم الإنسان، المفاهيم والمصطلحات الأنثروبولوجية، ترجمة محمد الجوهري ولخزين، المجلس الأعلى للثقافة، ١٩٩٨
- ١٢- شذوان على شبيه: تأثير الإعلان الاجتماعي على الاتجاهات نحو الصحة الإنجابية، دراسة ريفية حضارية مقارنة، دكتوراه، ٢٠٠٣
- ١٣- عبد الله ابراهيم: المسألة السكانية وقضية تنظيم الأسرة، المركز الثقافي العربي بيروت، ١٩٩٤
- ١٤- علياء شكري: قضايا المرأة المصرية بين التراث والواقع، دراسة للثبات والتغير الاجتماعي والثقافي، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، أدب القاهرة، ٢٠٠٣
- ١٥- فاطمة الزناتي، رمضان حامد: استمرارية العيادات المتنقلة في تقديم خدمات تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية، المجلس القومي للسكان والزناتي وشركاه، ٢٠٠١
- ١٦- لوري اشفورد: الصحة الإنجابية في البلاد النامية، المجلس الوطني للبحوث الأكاديمية الوطنية الأمريكية، ١٩٩٧
- ١٧- مؤشرات الصحة الإنجابية للسيدات: لمحة مختصرة عن المحافظات، المصح السكاني الصحي - مصر ٢٠٠٠، كالفرتون - وزارة الصحة والسكان، المجلس القومي للسكان
- ١٨- ماجي بلاك: تنظيم الأسرة وصحة المراهقين، تقرير المؤتمر الدولي في نيروبي / كينيا، ١٩٨٧
- ١٩- محمد هشام مصيلحي: مدى انتشار التهابات الجهاز التناسلي بين السيدات المتزوجات في سن الإنجاب، المجلس القومي

للسكان ومستشفى الجلاء التعليمي، التقرير النهائي،

١٩٩٨

٢٠- محمود عوده: نظرة اجتماعية للصحة الإنجابية، مجلة السكان والصحة الإنجابية، وزارة الصحة والسكان العدد الثامن،

٢٠٠٤

٢١- مرسي منصور: الصحة الإنجابية وثقافة الصمت، مجلة السكان والصحة الإنجابية، العدد الرابع عشر، مشروع دعم خدمات الصحة الإنجابية، وزارة الصحة والسكان،

٢٠٠٣

٢٢- ممدوح عباس: ختان الإناث جريمة بلا منطوق، مجلة السكان والصحة الإنجابية، العدد الرابع عشر، وزارة الصحة والسكان،

٢٠٠٣

٢٣- منى محمد أحمد فراج: مستوى وتوجه الصحة الإنجابية للمرأة المصرية خلال الفترة من ٨٨-١٩٩٥، ماجستير من معهد الدراسات والبحوث الإحصائية بالقاهرة،

٢٠٠١

٢٤- ميرفت الراجحي، محمد حسن حسين: تطوير خدمات ما بعد الولادة والإستفادة منها، دراسة تكيفية، المجلس القومي للسكان،

وطب القاهرة، ٢٠٠٣

٢٥- نادية طيم، محمود الكردي وآخرين: دور العوامل الاقتصادية في السلوك الإنجابي للزوجين، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية،

١٩٨٠

٢٦- نجوى عبد الحميد: دراسة أنثروبولوجية مقارنة لألماط التنشئة الاجتماعية في مجتمع محلي بدوي ومجتمع محلي ريفي،

في مصر، دكتوراه بنات عين شمس، ١٩٨٦

٢٧- هالة الشافعي: النشئ وسياسة الدولة في مصر، مجلس السكان الدولي

١٩٩٨

٢٨- هند أبو السعود: المعاونة الصامتة، جوانب من الظروف الاجتماعية المحيطة بصحة المرأة الإنجابية في ريف مصر، تحرير

جوليان بوتر، الدار العربية للنشر، اليونيسيف، ١٩٩٢

- ٢٩- وزارة الصحة والسكان: الصحة الإنجابية، دليل التوعية والمشورة  
قطاع السكان وتنظيم الأسرة، دار الجمهورية للصحافة،  
بدون سنة نشر
- ٣٠- وزارة الصحة والسكان: المنهج التدريبي لعلماء الإسلام والمسيحية  
في مجال الصحة الإنجابية، مشروع دعم خدمات الصحة  
الإنجابية، ٢٠٠٤

- 31- Aguro; Ursula, Mexico Fem.; Sex Education  
Pregnancy Conveying Concerns;  
Women Write on Reproduction Health;  
International Programmes Population  
Referenc Bureau; Washington, 1994
- 32- Alcalà; Maria José, Action for the 21st Century.  
Reproductive Health; Family Care  
International, New York 1994
- 33- Alexander; G.R.; Infant Mortality among twins born  
to teenagers in the United States. Black-  
White disparity; University of Alabama  
at Birmingham, 2003
- 34- Alubo O.; Adolescent Reproductive Health Practices  
Nigeria, Department of Sociology;  
University of Jos, Nigeria 2001
- 35- Calves, A.E.; Abortion Risk and decision Making  
Among Young People in Urban  
Cameron; Sociology Department,  
University of Monterial, Canada 2002
- 36- Carrigen; Tim, Bob Connell & John Lee; Towards a  
New Sociology of Masculinity; by  
Rachel Adams and David Sauran, in:



Masculinity Studies Reader, Blackwell Publishers. Ltd. USA 2002

- 37- Duncan; Shell, B. Wimmer, M.; Premarital Child-bearing in Northwest Kenya: Challenging the Concept of illegitimacy. Department of Anthropology University of Washington. 1999
- 38- E. Darroh; Jacqueline, Jennifer J. Fort & Susheela S.; Teenage Sexual and Reproductive Behavior in Developed Countries, The Alan GUTF MASCHER Institute, New York, Washington; Nov. 2001
- 39- El Fenbein; D.S., Felice, N.E; Adoleccent Pregnancy; University of Massachusetts, USA. 2003
- 40- Evers; Barbara & Mercedes Juarez Globalization Committee Reproductive Health, Affinity Group, Globalization, Health Sector Reform, and gender and Reproductive Health; Ford Foundation 2001
- 41- Gardier; Charlotte Ms Strandlod Metle & else, The Sexual Reproductive Health of Adolescents: A Review of UFGA Programme Experience, Technical Report 43 UNFGA 2000
- 42- Greenhalgh; Susan; Anthropology Theorizes Reproduction: Integrating Practice, Political economic and Feminist Perspectives In, Situating Fertility, Anthropology and Demographic Inquiry,

Cambridge University Press Dwaarkill,  
New York, 1994

- 43- Groll; Elisabeth; Sexuality and Reproductive Health,  
Strategies for Programming, Ford  
Foundation, Jan. 2001
- 44- Hardee; Karen & Pamela Pine, Pauren Taggart  
Wasso; Adolescent and Youth  
Reproductive Health; In the Asia and  
Near East Region, Status, Issues,  
Policies and Programs USAID, Agency  
For International Development, Jan.  
2004
- 45- Hardee; Karen & Smith Janet; Implementing  
Reproduction Health Services in An Era  
of Health Sector; Reform 2000
- 46- Hardee; Karen; Agarwal, Kokalia, Nancy Luke &  
else; Post-Cairo Reproductive Health  
Policies and Programs : A Comparative  
Study of Eight Countries; Policy  
Occasional papers Sep. 1998
- 47- Hinde; Andrew; Demographic Methods; Oxford  
University Press Inc. 1998
- 48- Kaufman; Joan; Metting on the Gender and  
Reproductive Health impacts of Health  
Sector Reform, Yunnan Province, China  
2000
- 49- Khan; M.Sekaneder; Hayat, & Nitai Chakroborty &  
else, Baseline Survey of Adolescent  
Reproductive Health Interventions in

Bangladesh: [ACPR] A lalmatria Dhaka  
Bangladesh, 2003

- 50- Laski; Laura; Community Participation In Designing And Monitoring Monitoring Reproductive Health Programmes, Technical Report 36; UNFPA, United Nations 1996
- 51- Loffredo; Sasha, PRB; Global View: Adolescents; International Programmes Population, Reference Bureau, Washington, July 1994
- 52- Lou Ch.; Wang B; Shen Y., Gao Es; Effects of community - based Sex Education and Reproductive Health Shanghai Program on Contraceptive Use of Unmarried Youth in Shanghai, Institute of Planned Perenthod Research, Shanghai China. 2004
- 53- Mc Laughlim; Janice; Feminist Social and Political Theory, Contemporary Debates and Dialogus; Palgrave macmillans, 2003
- 54- Middleman; Feldman, J., , A.B.; Adolescent Sexuality and Sexual behavior; Baylor College of Medicine, Texas 2002
- 55- Miller; Ropert, Fisher Andrew, Miller Kate & etc.; The Situation Analysis Approach to Assessing Family Planning and Reproductive Health Services; A Hand book. The Pouplulation Council, Inc., New York. 1997

- 56- Mturi AJ.; Parents Attitude to Adolescent Sexual behaviour in Lesotho; University of Natal, Durban, South Africa 2003
- 57- Navratil, F.; Sexual abuse in Adolescence: Patient Assessment, necessity and meaning of the Physical Examination, Gynakole Rundschm Zurich, Switzerland 2003
- 58- O.Tsui; Amy; N.Wasserheit Judith & else; Reproductive Health in Developing Countries, d-Expanding Dimensions, Building Solutions, National Academic Press, Washington, D.C., 1997
- 59- Odutolo O.; Adedimeji A., Odutolu O., Baruwa & else; Economic empowerment and reproductive behaviour of Young Women in Osun State, Nigeria Africa J. Report Health 2003
- 60- Okonkw Ip; Ilika At; Maternal Attitudes and Values to Youth Sexuality - related activities in Delta State, Nnamdi Azikiwe University Teaching Hospital. Nnewi, Nigeria 2003
- 61- Perry; Alison, Teenage Pregnancy and the Midwife, Association of Radical Midwives; Issue, No. 93. Summer 2002
- 62- R. Petersen; Boise, Curtisk M & else; Reproductive Health counseling at Pregnancy Testing: a pilot Study, Delta Fair Boulevard, Antioch, CA. USA. 2003
- 63- Rani M.; Figueroa MF, Ainsle R.; The Psychosocial Context of Young Adult Sexual behavior

in Nicaragua: Looking Through the gender lens; John Hopkins University Baltimore, USA. 2003

- 64- Renold; Jack & Christina Bierring & else; Implementing the Reproduction Health Vision, Progress and New Directions for UNFPA; United Nations, Evaluation Report No. 17 1999
- 65- Retchesky; Rosalind Pollack, Fetal Images. The Power of Visual Culture in the Politics of Reproduction, In Theorizing Feminism, by Anne C. Herrmann & else, Wetview 2001
- 66- Roby; Bryant, Elizabeth Thomas, Soulimane Baro & else, Men: Key Partners in Reproductive Health; Ouagadougou, Burkina Faso, 1998
- 67- Rosenthal; Doreen & Mitchel Anne; Talking Sexual Health; Australian Research Center in Sex, Health and Society, La Trobe University, Victoria; 1999
- 68- Seligman; Barbara, Danile Kress, William winfrey & Else; Reproductive Health and Human Capital, A Frame-work For Expanding Policy Dialogue; USAID April 1997
- 69- Skinner; Rachel & Martha Hickey; Current Priorities for Adolescent Sexual and Reproductive Health in Australia, MJA 2003

- 70- Wheeler; Alene GD. JG.; Gross Kurth H.; Adolescent Reproductive and Awareness of HIV among high School Students, North Western Ethiopia. Gendar College of Medical Sciences, Gondar Ethiopia, 2004
- 71- Wood Ward L; Weisfeld GE; Current evolutionary Prespectives on Adolescents romantic relations and Sexuality; Wayne State University. 2004

## **الفصل الرابع**

**الأصول العرقية والأوضاع الأيكولوجية  
لقبائل أولاد على بالصحراء الغربية المصرية**

موسوعة القانون العرفي لقبائل أولاد على بالصحراء

الغربية المصرية





## **الفصل الرابع**

### **الأصول العرقية والأوضاع الأيكولوجية**

### **لقبائل أولاد على بالصحراء الغربية المصرية**

#### **مقدمة:**

يدور هذا البحث حول الأصول والجنور العرقية لقبائل أولاد على البدو الذين ينتشرون في مناطق ريفية وحضرية ويدوية وبالاخص للصحراء الغربية.

**وينقسم هذا البحث إلى قسمين:**

## القسم الأول:

يهتم بفحص الأصول العرقية والسلالات التي انحدرت منها قبائل  
أولاد على ويشمل:

### **أ- البداوة**

- مفهومها

- أنواعها

- خصائصها الاجتماعية والاقتصادية

- المساكن التي يعيش فيها البدو

ب- الملامح الفيزيائية

ج- الانحدار العرقي لقبائل أولاد على

## القسم الثاني:

يعرض الأوضاع والظروف الإيكولوجية لأهم المناطق التي تقيم بها  
حاليا قبائل أولاد على فيشير إلى:

الملاح الأيكولوجية للصحراء الغربية بصفة عامة ثم:

١- منطقة بحيرة مريوط.

٢- منطقة الدخلية.

٣- منطقة العامرية وبرج العرب الجديدة.

٤- منطقة الصمام.

٥- منطقة مرسى مطروح.

٦- منطقة الدلائجات بالبحيرة.



**القسم الأول**  
**الأصول العرقية لقبائل أولاد علي**



## أولاً: الأصول العرقية لقبائل أولاد علي

### أولاً: القسم الأول

يدور هذا البحث حول الأصول والجنور العرقية لقبائل أولاد علي البدو الذين ينتشرون في مناطق ريفية وحضرية وبدوية ويتركز غالبيتهم في الصحراء الغربية بالذات من قارة إفريقيا.

وأفريقيا كما نعلم يحيط بها البحر فيما عدا الجزء الشمالي الشرقي حيث برزخ السويس الذي يصلها بآسيا. ويحدها من الشمال البحر الأبيض المتوسط حيث تقع أوربا خلفه. ويتنبأ العلماء أنه في المستقبل ستمتد الصحراء عبر قارة إفريقيا من المحيط الأطلنطي حتى البحر الأحمر، ويعتقد العلماء أن مساحة الصحراء الإفريقية كانت منذ عدة آلاف من السنوات أصغر من ذلك، وكانت تضم مساحات يجد فيها البشر مياه عما هو الحال اليوم<sup>(١)</sup>.

---

١- T.R. Batten; Africa, Past and Present; Oxbford University Press, London. 1949.

ومن الخصائص المميزة لكثير من مناطق الشرق الأوسط أنها تكون جماعات تعيش فى مقاطعات وهذه الجماعات لا يمكن تصنيفها كزمر، ومع ذلك فهي كافية لأن تكون "قبيلة" Tribe أو "جماعة طائفية" Conhessional group أو جماعة اثنية ethnic group .

ومن الظواهر القديمة فى الشرق الأوسط، أن مثل هذه الدويلات المميزة يمكن أن يطلق عليها "قبائل" وبالأخص بين بربر Berbers شمال إفريقيا أو الأكراد The kurds لأن تنظيماتهم البنائية أكثر تعقيدا من الزمر<sup>(١)</sup>.

ولكنه عن الأصول والجنور لا بد من الاعتماد على التفسير التاريخى الذى يعنى التتابع الزمنى لحدث معين. فالتتابع التاريخى يميظ للثام عن الجنور والأصول التاريخية، كما أنه بمقارنته بالأوضاع الراهنة تكشف النقاب عن التغير الاجتماعى الذى طرأ على الشعوب

---

١- Louse E. Sweet; peoples and Cultures of the Middle East; The Natural History press; New York; VoL. II, 1970.



البدوية <sup>(١)</sup> فالتاريخ يروى ماذا فعلت للشعوب ويعرض كيف وبمن حوربت، وكيف رحلت، ولختراعاتها وكيف طورت وغيّرت من طرق معيشتها وكيف اعتمدت على نوع البيئة التي عاشت فيها <sup>(٢)</sup>.

أيضا، يهدف هذا البحث الى لقاء الضوء على الهجرات القبلية والهجرة كما بحثها ليبرسون Liebrson تشير الى حركة الجماعات السكانية عبر الحدود. فالهجرة الاختيارية، تكون نمطا فرعيا يتضمن على الأكل الضبط البشرى والخضوع والاتصايع والطاعة للمجتمعات المضيفة والمستقبلة <sup>(٣)</sup>.

أما الأصول العرقية فيمكن الكشف عنها عن طريق تتبع أشجار الأنساب. وهى نوعين لأشجار الأنساب الفردية التى تنتمى الى جد أكبر

---

١- محمد عبده محجوب: مدخل سوسيولوجى فى دراسة القضاء البدوى،

ندوة البدوة فى الوطن العربى بالجزائر، بغداد ١٩٨٧.

٢- T.R. Batton; Africa; past and present; Op. cit.

٣- R.A. Schermerhon; Comparative Ethnic Relations; Random House Inc.; New York 1970 P.p. 220-226.

وأشجار الأنساب القبلية وتشمل الأسماء والألقاب كلقب العم والخال ما  
هى دلائلهم ومهنتهم الأصلية وقراباتهم بأزواجهم ومناطق إقامتهم.<sup>(١)</sup>

بمعنى آخر التعرف على السلالات والعرقيات التى انحدرت  
منها قبل أولاد على. فما هى السلالة وما هى العرقية؟ السلالة Race  
تعرفها روث بندكت بأنها الخصائص الفيزيائية مثل الطول والجمال  
والقوة والذكاء أى السمات الوراثية، أما العرقية أو السلالية Racism  
فهى السمات والمواهب الاجتماعية التى تعكس العوامل الاجتماعية  
والثقافية مثل العدالة والحق والهبات العقلية. أى أن السلالة باختصار  
هى تصنيف قائم على أساس السمات الوراثية التى تميز جماعة عن  
أخرى، والخلط بين المفهومين يرجع الى الخلط بين السمات الوراثية  
وبين السمات المكتسبة اجتماعيا. والسلالة تختلف عن اللغة، فاللغة على  
سبيل المثال من السمات المكتسبة فليس كل من يتكلم العربية من سلالة  
عربية- وليس كل من يتكلم الانجليزية من السلالة البيضاء<sup>(٢)</sup>.

---

١- محمد عبده محجوب: مخيل موسيو أنثروبولوجى فى دراسة للقضاء البدوى،

مرجع سابق، ص ٩٥-١١٥.

٢- Ruth Benedict; Race And Racism; Rautledge & Kegan Paul;  
london; 1983. P. 7-6.

وإن كان المعيار اللغوى قد لعب دورا هاما فى تصنيف قبائل البانتو فى أفريقيا، ولكن سليجمان يرى انه يمكن الاستعانة به كمرشد ولكنه وحده غير كاف للتعرف على أنماط السلالات المختلفة. وقد حاول سليجمان اجراء بعض الدراسات للكشف عن الخصائص الفيزيقيه للتعرف على سلالات بعض الشعوب الافريقية. وكان المعيار الرئيسى للسلالة لديه يشمل لون الجلد شكل الشعر.. هل هو مستقيم أم متموج ومجعد أم لولبى وحلزونى، وشكل القولم أو القامة مثل الطول والقصر. والوزن وشكل الجمجمة والوجه والأنف. هذه هى المحددات التى استخدمها كمعيار بسيط لدراسة السلالات الافريقية وتقسيم شعوبها إما تعريف A. C. Haddons للسلالة فيفيد ضمنا جماعة من الشعوب لهم خصائص فيزيقية معينة سائدة ومعروفة جيدا.

وقد تم تقسيم السلالات البشرية فى أفريقيا على أساس اللغة إلى السلالات الحامية، والسلالات السامية وهما الأصول السائدة، والزنوج والبوشمان والهوتنتوت Hottentots ونيجر يلوز Negrillos<sup>(١)</sup>.

---

١- C. G. Seligman; Races of Africa; Oxford University Press; London; 1959 P.p. 1-10.

وإن كان مفهوم السلالة فى الأصل مفهوم بيولوجى له معانى بيولوجية ينطبق على شعوب أكثر من انطباقه على أفراد. على سبيل المثال ينطبق مصطلح أو مفهوم السلالة على زواج أمريكا وأيضاً على سكان استراليا الاصليين، ولكنه لا ينطبق على جماعات مثل اليهود. ذلك أن العوامل الجغرافية جعلت من سكان استراليا الاصليين سلالة أولية نتيجة عزلة وطنهم ولطبيعة القارة كجزيرة منفصلة عما يجاورها. ولكن اليهود من ناحية أخرى كجماعة ثقافية مترابطة لكنها لا تكون سلالة لأنهم يعيشون فرادى وينتشرون فى أنحاء العالم. وهذا يظهر مدى اسهام علم البيولوجيا الذى يمثل ليس فى توضيح المعرفة الموضوعية وتوضيح الاختلافات البشرية، ولكنه يوضح ويفسر أسباب اختلاف هذه الاصول، ولماذا توجد سلالات وكيف أتت وكيف تطورت، وتقدم الاطار الذى يوضح ما اذا كانت تلك الاختلافات السلالية نتائج للجهود البشرية أم لا<sup>(١)</sup>.

ولما كنا بصدد دراسة السلالات اذن من المحتم ان نتعرض لأنماط القرابة والزواج فليس هناك حياة اجتماعية بدون قرابة وزواج، فالحياة تدور عن الميلاد، وعن الجماع وعن الوفاة فالاتصال الجنسى .

---

١- Richard' A. Goldsby; Race And Races; the Macmillan company. 1977.

ينتج علاقة بين زوجين، هذه العلاقة هي أساس الزواج والابوة والميلاد ينجب أطفالاً وينتهى بالرابطة بين الأم والطفل. والوفاة تحدث فجوة في الجماعة الاجتماعية. ويؤكد روبن فوكس الاتى "ويشترك الانسان مع بقية الثدييات في هذه الخاصية وهي دورة الحياة بمراحلها المختلفة، ولكنه يختلف عنها في أن له اختيارات وبدائل تحددها كل جماعة وإن كان هذا الاختيار قائما في الغالب داخل نطاق ضيق من المحددات ولكن في الحقيقة يستطيع الانسان أن يفعل ويطور ما يراه للارتقاء بعمليات الزواج والانجاب<sup>(١)</sup>

وقد لعب موضوع مصطلحات القرابة دورا هاما، فقد وصف الأب لافيتو Father Lafitou في بداية القرن التاسع عشر القرابة الأموية في شمال أمريكا حيث ينظر الاطفال الى أخوات أمهاتهم على أنهم أمهات لهم. هذه الملحوظة كانت أساس التصنيف الذى وضعه لويس مورجان L.H.Morgan لمصطلحات القرابة، وميز فيه بين الذين ينحدرون من سلالة واحدة وبين الانساب ذات القرابة البعيدة وغير المباشرة.

---

١- Robin Fox; kinship and Marriage; penguin Books, 1970. Pp.

وهناك عدة مدخل لدراسة القرابة منها المدخل التاريخي والمدخل البنائي الوظيفي. وهناك عدة طرق لتحليل مصطلحات القرابة بوصفها في مجموعات معينة.

- (١) أحداها أن نصفها لكي تظهر جوانب الماضي، كما فعل ريفرز وكتاب آخرون مثل هوجير Hojer حاولوا أن يستلوا على أصول أنساق الزواج فيما وراء التاريخ من مصطلحات القرابة الموجودة. ولكن الاعمال وصفت بأنها تاريخ ظني ولها خطورتها حينما نستخدم لاستنتاج حقائق عن للمجتمعات الاولى.
- (٢) اصحاب الاتجاه الوظيفي أمثال مالينوفسكي وراكليف براون رفضوا المدخل السابق ودرسوا مصطلحات القرابة في علاقتها بالتنظيمات الاجتماعية الأخرى الحالية. ووجد راكليف براون ان مصطلحات القرابة الاسترالية ترتبط بنسق موجود للزواج.

كل هذه المداخل أثبتت ثمارها ليس فقط في الدراسة المقارنة بل في تحليل الأنساق الاجتماعية، كما تكشف عن العلاقة بين القرابة وجوانب أخرى للفعل الاجتماعي<sup>(١)</sup>.

---

١- Jack Goody; kinship; Cox & Wyman, Ltd, London. 1977.

## أ- البداوة:

البداوة كانت هى النمط السائد والأسلوب الدائم لحياة انسان ما قبل التاريخ، فقد بدأ الانسان حياته بدويا وكانت البداوة تقوم على عدم الاستقرار وعلى التنقل والترحال والرحلات الدورية تعقبها لقامة دائمة. وهناك خلط بين مفهومى "البداوة" و "القبلىة" فى الكتابات الاجتماعية، فالبداوة تعنى اسلوبا من التوازم الايكولوجى الذى يتمثل فى حياة النجعة والترحال الذى يفرضه تعاقب الفصول والاشتغال بالرعى أو المزاوجة بينه وبين الزراعة غير الكثيفة التى تعتمد على موارد غير دائمة كما هو الحال فى المجتمعات شبه البدوية..

أما القبلىة فهى تنظيم قرابى سياسى قد يشتغل أعضاؤه بالرعى أو قد يعملون بالزراعة<sup>(١)</sup>.

## خصائص البداوة:

---

١- محمد عبده محبوب: مدخل سوسيو انثروبولوجى فى دراسة للقضاء البدوى. مرجع سابق، ص ٩٥.

هناك عدة أنماط للبدوة البشرية كالصيد وجمع الثمار والرعى والزراعة المتنقلة، والرعاة هم أكثر البدوة جولانا وأقلهم قرارا والاستقرار مؤقتا ثم بعض المواسم ثم التفرق بعد ذلك، وهم يعيشون عادة في وحدات قرابية صغيرة.

ومن الناحية الاقتصادية فطبيعة التنقل والبدوة لا تساعد على تجميع الثروة بالمفهوم الاقتصادي إذ أنها تتمثل في رعاية الماشية ولها وظيفة اجتماعية أكثر منها اقتصادية.

وقد استمرت البدوة المعاصرة في صورة الرعى وارتبطت البدوة الرعوية في الأذهان بالصحراء خاصة في المنطقة الغربية. ويذكر مكى الجميل أنه توجد في إفريقيا العربية جماعات بدوية لا تنسب إلى العروبة انتسابا دمويا وإن كانت تنسب إليها حضاريا مثل قبائل البجا في شرق السودان<sup>(١)</sup>.

---

١- مكى الجميل: البدوة والبدو في البلاد العربية، دراسة لأحوال الاجتماعية والاقتصادية ووسائل توطئهم، ١٩٦٢، ص ٩-٤٠.



### المساكن التى يعيش فيها البدو:

تختلف المساكن التى يعيش فيها أولاد على من أبيرة الى أخرى حسب مكان إقامة المسكن.. الذين يعيشون بالقرب من المنشآت الحكومية يفضلون بناء مساكن من الطوب تختلف فيما بينهما حسب المستوى الاقتصادى والاجتماعى للفرد.

وحتى عهد قريب كانت الحجرات تبنى على هيئة دائرية وأمامها فراغ خاص بالمسكن، ويبنى المسكن بدون إنشاء دورة مياه خاصة به، ولكن بعد اختلاطهم بالعرب والليبيين وأهالى المدن كالاسكندرية والبحيرة بدأوا يهتمون ببناء دورات المياه فى مساكنهم.

وحيثما ندخل مسكن أحد العربان نجد حجرة للضيافة لول وأكبر حجرة فى المنزل، وقد فرشت بالحمول "المجاد" الصوفية التى تنزل بأيدى النساء، ولها ألوان وأشكال زخرفية متعددة ويوضع على الجوانب الأربعة للحجرة وسائد وجلود الغزال والأغنام كما نجد رائحة البخور معطرة أرجاء الحجرة.

وبناء المسكن من الحجر لا يكلف البدوى فهو الذى يقتطعه ولا يحتاج الى مهندسين او مختصين، وسقف الحجرة يبنى بالبناء المسلح أو الصفيح أو الألواح الخشبية، لما أرضية الحجرة فغالبا ما تطلّى بالأسمنت، وواجهة البيت عادة تطلّى باللون الابيض أو اللون الاصفر أو الاحمر اللقائم لاضافة شئ من التجميل.

وهناك بعض الرسوم التى تزين المساكن مثل طبع كف اليد موضحين الأصابع الخمسة لاتقاء العين للشريرة والحسد، وأحيانا ترسم فتاة بيديها أطباق الطعام دلالة على وجود الخير بالمنزل وأكرام الضيف. ويعلق فى مدخل البيت رأس توم ومصحف حتى لا يتأثر أهل البيت بأثار السحر للضار<sup>(١)</sup>.

### الخيشة:

لا يعنى وجود المسكن الحجرى عن وجود الخيشة المميزة لبدو الصحراء.

---

١- خيرية أنور مصطفى أبو زيد: دراسة أنثروبولوجية اجتماعية عن المرأة فى منطقة الحمام، رسالة غير منشورة - معهد العلوم الاجتماعية أكتوبر ١٩٦٩.

### والخيشة نوعان:

أما خيشة صيفية: تصنع من الخيش وتغطي بالأكشمة المختلفة الألوان والرسومات. وغالبا ما تكون عبارة عن ملابس قديمة استغنت عنها الأسرة ولما تتخذ بشكل دائم للمعيشة أو تكون لقضاء سهرات الصيف أو لاستقبال الضيوف.

أما خيشة الشتاء: فهي تتسج من الصوف وتستمر المرأة في عملها حوالى ثلاثة شهور متواصلة من العمل بينما عمل الخيشة الصيفية تأخذ شهرا واحدا.

وتتكون الخيشة من ثمانية أعمدة تسمى "رواكيز" وأربعة عشر "رمة" والرامة هى للحبل الذى يشد ويساعد على لقامة الخيشة وللخيشة أربعة أركان وباب متحرك بعكس تيار الريح.

### النجع\*:

قد يكون النجع أصيلا حينما يتكون من أفراد قبيلة واحدة أو

يسمى

مختلطا حينما يتكون من عدة قبائل (١).

هذه الأوصاف كانت سائدة منذ خمسة عشر عاما، أما حاليا فما زال بعضها قائم حتى اليوم مثل حجرة الضيافة لم يتغير الوصف العام لها فيما عدا الحمول استبدل بالسجاد والموكيت، أيضا الخيشة لم تعد تظهر الا في النجوع، وأصبح المنزل يبنى أما بالحجارة أو بالطوب الاحمر.

والبنو عامة يعيشون في الصحراء، وتمثل الصحراء ثلث مساحة الأرض تقريبا، والرمل لا يغطي سوى خمس الصحراء الليبية الكبرى، ويغلب على معظم الأراضي الطبيعة الصخرية، هناك جزء صغير من الأراضي تمثل جزرا.

وكل صحراء تهيئ لحياة البداوة، ولكن ليس كل حياة بدو هي حياة صحراء وان كانت البداوة العربية ترتبط في الأذهان بالصحراء.

---

\* النجع: هو عدد من العائلات المتجاورة في الوطن القبلي حيث موارد المياه في فصل الجفاف وقد يتكون من مائة أو آلاف (انظر ندوة البداوة بالجزائر- محمد عبده محجوب ص ١١٢).

١- المرجع السابق ص ٥٥-٦٠.

## الخصائص الفيزيكية والاجتماعية للبدو:

هناك فرق فى الخصائص الفيزيكية لسكان البدو عما عداهم من سكان البلاد والقرى، يتمثل ذلك فى الأجسام والحواس الظاهرة والباطنة والصُور والأخلاق والقوة والضعف ولهجة اللسان وسماحة اليد والجرأة والشجاعة<sup>(١)</sup>.

والبدو لديهم القدرة على التنبؤ فى كثير من المواقف وفقاً لتصورهم للزمان الايكولوجى فهم يرون فى النجوم دلالة على سقوط المطر وكثرة الخير أو الجذب والقحط. وظهور نجم أو اختفائه انما يحدد الكثير من المناشط، و "هجرة الطيور" تجعلهم يتفاعلون بكثرتها ويتشائمون من قلتها والرياح لها دلالة "قالبيرية" تشير لسقوط الأمطار والشرقية نذير بالجفاف.

---

١- مكى جميل: المرجع السابق، ص١٢-١٧.

وهذه التصورات تحدد كثيرا من أنشطة البدوى، فتركيب السكان وتحركاتهم وهجرتهم أو استقرارهم تتأثر بالعوامل والظروف البيئية<sup>(١)</sup>.

ويعتقد بعض علماء الأنثروبولوجيا أمثال سيرجى وسليجمان فى وجود قرابة جينية بين البربر والساميين، واستندوا فى ذلك لوجود تقارب بين اللغتين السامية والبربر الدارجة، وعلى وجود بعض التشابه فى الملامح والخصائص الفيزيائية، فقد ظهر البربر فى التاريخ منذ ثلاثة آلاف سنة تحت اسم "ليبو" وكان هؤلاء الليبيو يتميزون بشقرة لون الشعر وزرقة العينين وبياض الوجه ثم اختلطوا ببعض الجنسيات الأخرى فظهر منهم نوع آخر يتميز بلونه الأسمر وشعره الأسود ورأسه الممكدر وخديه البارزين وأنفه القصير.<sup>(٢)</sup>

وهذه الخصائص يتصف بها سكان ليبيا "برقة" التى وفدت منها قبائل أولاد على، إذ يرجع سكان ليبيا إلى عنصرين أساسيين: البربر

---

١- فاروق مصطفى اسماعيل: التغير والتنمية فى المجتمع الصحراوى، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٧/٧٦ ص ٤٠-٤٧.

٢- السيد عبد العزيز سالم: المغرب الكبير، الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٦٦، ص ١٣٢-١٣٦.

والعرب. والبربر هم سكان ليبيا الأصليون ورد ذكرهم فى التاريخ لأول مرة فى للكتابات المصرية القديمة التى تدل صورها وتمثيلها على أن الليبيين جنس أبيض ذو سمات حادة خفيف الشعر أزرق العينين. وينتشر البربر فى شمال افريقيا وان اختلطوا فى الشمال والغرب بالعرب وفى الجنوب بالزنوج.

وليبيا او برقة كما كانت تسمى قديما تمتد على مسافة ١٩٠٠ كم على الساحل الاقريقى الشمالى بين رأس أغادير وهى نقطة الحدود فى تونس غربا، وبين بئر الرملة الواقعة شمال غرب السلوم المصرية بعشرة كيلو مترات تقريبا شرقا اى بين خط طول ٩ الى ٢٥ شرقا تقريبا <sup>(١)</sup>.

#### (جـ) الإنحدار العرقى لقبائل أولاد على:

ولما كانت قبائل أولاد على من ليبيا وبدو ليبيا أصلهم من افريقيا اذن كيف هاجر العرب الى الغرب ومنها الى مصر؟

---

١- محمود الشنيطى: قضية ليبيا، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥١، ص ١-٥.

والبعض يرى أن العرب هاجروا من الشرق الى الغرب. وبعد سقوط الاندلس اضطر العرب الى الهجرة منها فاستقروا فى مراكش ومنها هاجر البعض الى تونس. وفى زمن المعز لدين الله الفاطمى هاجر العرب من افريقيا الى مصر، ويمكن اعتبار هذا العصر بداية هجرة البدو من وجهة نظرهم، ويرون أن البدو نزحوا من ليبيا الى مريوط والدخيلة حتى عصر محمد على. وفى ذات الوقت نزح بدو الفيوم الى الدخيلة فحدث احتكاك بين بدو ليبيا وبدو الفيوم فانسحب كثير من "عرب الفيوم" وكادت تنحصر مريوط الدخيلة فى قبائل أولاد على من ليبيا (١)

ولن نكتفى بهذا الراى بل لا بد لنا من عرض نبذة عن هجرة "الساميين" الى العرب الى مصر فهناك تأكيدات بأن للهجرات العربية الى مصر الفرعونية جاءت عن طريق سيناء. والذى أطلق كلمة "الساميين" على هذه الشعوب عالم نمساوى فى القرن الثامن عشر لقتداء بقول التوراه بانتماء هذه الشعوب الى سام بن نوح ومن بينها العرب.

---

١- عبد الرازق أحمد مكى: مجتمع الدخيلة، دراسة فى تحضر البدو، أكتوبر  
اسكندرية، ١٩٥٧ ص ٢٩-٣٣.



لما لفظ العرب فهو فى الأصل نمبة الى "لقربة" اى الصحراء  
لو مكان فى الشمال الغربى من جزيرة العرب كان يسمى بهذا الاسم.

أى أن الهجرات العربية الى مصر بدأت فى العصر الجاهلى  
حتى نهاية القرن الثالث عشر، ومع بداية القرن الرابع عشر الميلادى  
بدأت البيئة المصرية تمتص العرب وتمزجهم بأهلها، وحدث هذا التماثل  
على دورات متعقبة وليس فى زمن معين. وكان العرب يأتون  
مهاجرين أكثرهم من البدو الرحل ثم قلت الهجرة أو توقفت لأربعة أو  
خمس قرون ثم واصلت نشاطها من جديد، وأن هجرة بنى سليم فى  
القرن الثامن عشر مثل واضح على عودة نشاط الهجرة، وبنى سليم  
بطن من بنى هلال، وهى بطن من بنى عامر بن عكرمة سكنوا بلاد  
الصعيد. وبنو بلى وقضاعه وجهينة من قبائل اليمن، وقريش من  
بطونها الجعافرة بنو جعفر الطيار، ومن الجعافرة الزينانية أولاد على بن  
عبد الله بن جعفر بن أبى طالب وأمه زينب بنت على بن أبى طالب،  
والجعافرة يجمعهم بطنان هما بنو عبد الله وبنو محمد، ويسمى بنو  
محمد باسم بنى اسماعيل ومنهم بأرض مصر بنو محمد وبنو عكرمة  
وبنو فزارة، وبأرض مصر أيضا لواته بين بربر وقيل برين قيس بن  
عيلان، وقيل برين معد بن عدنان. وزعموا أن معد بن عدنان تزوج  
من امرأة من بنى اسرائيل فولدت له برين معد، ثم عاد وترك برا

"عند أمه فخرج عندما كبر الى أبيه معد فتعلم العربية بالحجاز. وكان يعرف العبرانية لغة أمه، فلما مات أبوه معد بن عدنان ترك بر أخوته نزار بن معد وغيره ومضى نحو المغرب فتزوج هناك وأعقب. وزعم بعضهم أن برا" إنما هو من ولد قيذار بن اسماعيل، وأنه ارتكب ذنبا فطرده أبوه قيذار وقال له البر البر اذهب يا بر فما أنت بر، فأتى فلسطين فتزوج امرأة من العماليق فولدت له لواتة ومزاةة وزنارة وهوارة وزويلة ومفيلة ولمطة وكتامة وعمارة ونفوسة، فلما قتل داود النبي ملكهم جالوت دخلوا الى بلاد المغرب. ورأى آخران مادغش بن بر ولد له برمادغش وبرنس فولد برنس كتامة وعجبية ومصمودة وأورية وردلجه وأرويفه فولد أوريغ بن برنس بن ضرى (هوار ولد مادغش بن ضرى بن زجيك، فولد زجيك ضرى ولوى الكبير وهو لواته ونفوس ولاداس<sup>(١)</sup> فتزوجت أم لاداس هذا أوريغ ولاد هوار فدخل فيه فى هواره.

---

١- المقريزى: اللبان والأصراب عما بأرض مصر من الأعراب، تحقيق عبد الحميد عابدين دار المعرفة الجامعية بالإسكندرية ١٩٨٩ ص ١-٥٢.

وولد أوريج بن برنس هواره وقلد ومقر. ويقال أن صنهاج ولمط (هما) ابنا امرأة يقال لها تزكى تزوجها أوريج، فولدت له هوار فهم "صنهاج ولمط وهوار اخوة لأم.

وفى لولته عدة بطون كبني بلاروبنى مجدول وبني حديرة وقطوفة. وقيل أن هواره وصنهاجة وكثامة ودمهاج وتلكان وتركوت وسيساج عجيس من أولاد كاهن بن جالوت.

وقيل أن تركوت هي ابنة أحد أولاد يمن وأن بعلا كان يعرف بكاهن بن جالوت. وأنه أبو البرير. وأن من ولد تركوت هذه إبراهيم جد على بن يوسف بن تاشفين بن إبراهيم ملك الملتمين.

وهواره يزعمون أنهم من البرير القدام وأن مذاته ولواته كانوا منهم فانقطعوا عنهم وفارقوا ديارهم وصاروا الى برقة وغيرها. وتزعم هواره أيضا أنهم قوم من أهل اليمن. ويرى أن الأشبه بالصواب أنهم من ولد هوار بن أوريج بن برنس بن هنرى بن زجيك بن مادغس بن برين مويان ابن كنعان، وهواره تتناسب بطونها الى العرب وأصل ديارها من آخر عمل مرت الى طرابلس، ثم قدم منهم طوائف الى

أرض مصر. ومن لواته فرقتان هما البلارية، وجدو خالص انتشروا بالصعيد<sup>(١)</sup>.

ويؤكد ابن عبد الحكم الآراء السابقة: فقد كان البربر بفلسطين، وكان ملكهم جالوت فلما قتله داود خرج البربر متوجهين إلى المغرب حتى انتهوا إلى لوبية ومراقية، وهما كورتان من كور مصر الغربية، فتقدمت زنانة ومفلية إلى المغرب وسكنوا الجبال، وتقدمت لواته فسكنت أرض أنطاكس وهي برقة\* وتفرقت في هذا المغرب وانتشروا حتى بلغوا الموس\*\* ونزلت هواره إلى مدينة كبد، ونزلت نفوسة إلى مدينة سرت وسار عمرو بن العاص حتى قدم برقة وصالح أهلها "لواته" على ثلاثة عشر ألف دينار يؤدونها إليه جزية على أن يبيحوا من أحبوا من أبنائهم في جزيتهم<sup>(٢)</sup>.

١- المرجع السابق ص ٥٢-١٤٠.

٢- ابن عبد الحكم: فتوح مصر والمغرب من ٢٥٧هـ - ١٧١م، تحقيق عبد المنعم عامر مطبعة لجنة البيان العربي بالمعصرة، مايو ١٩٦١ ص ٢٢٩.

\* برقة: منطقة في شرق ليبيا كانت بنغازي من مدنها خربت في حروب بني هلال أطلق عليها العرب. أنطاكس أو بنطاكس أي المدن الخمسة باللغة الاغريقية

ويؤكد سعد زغلول عبد الحميد أن قبائل لواته كانت تقيم في  
برقة على حدود مصر. ويظن البعض أن اسم لو أو لواته هم الاسم  
القديم الذي عرفت به قبائل هذه المنطقة. وأن اليونان هم الذين حوروه  
إلى لوبيين أو ليبين.

ويرى أن قبائل البربر تنسب إلى أصل واحد إذ تتحدر من جد  
واحد يدعى بر، وتم تقسيمهم إلى جماعتين هما أبناء برنس، والثانية  
أبناء البتر، فبرنس والبتر أبناء بر جدهم جميعا. وإن كان البعض ينسب  
كل جماعة منها إلى جد خاص بها، فالبرانس تنسب إلى برين مازيغ  
بن كنعان، والبتر أبناء برين قيس عيلان. وهذه النسبة الأخيرة إلى  
الكنعانيين وإلى القيسية تعنى أن البربر قبائل مشرقية الأصل هاجرت  
إلى المغرب في ظروف تاريخية معينة. وكثير من كتاب العرب أمثال  
بن خلدون بن الكلبي، وابن هتيبة والجرجاني والطبري ومن هذا حذوهم

---

•• السوس: مدينة على البحر الأبيض في تونس أسسها الفينيقيون في القرن  
التاسع قبل الميلاد.

كالمسعودى والبكرى وابن الاثير قالوا أن أصل البربر من الشام وانهم  
طردوا من فلسطين بعد أن قتل داود ملكهم جالوت.

والبعض يرى أن أصل البربر جميعا من اليمن وانهم أبناء  
النعمان بن حمير بن سبأ. وهناك رأى بن المراحل الذى قال أن البربر  
أخلاق من عرب الجزيرة ومن قبائل الشام ومصر<sup>(١)</sup>.

ويقال أن طائفة من النسابين ذهبت الى انهم من حمير من عرب  
اليمن. وذهب قوم أنهم من ولد يقشان بن ابراهيم عليه السلام. وقيل من  
ولد جالوت ولما قتله داود تفرقوا فى البلاد وقيل لما غزا الفريش الغرب  
نقلهم من سواحل الشام واسكنهم المغرب وسماهم البربر، وصاروا الى  
المغرب. وبعض النسابية يرجعون قبائلهم الى تسعة أصول هى  
أردولخه، وصموده، وأوربة، كئامة وصنهاجة وأوريغة ولمطة  
ومسكورة.. والمشهور أنهم يرجعون إلى أصلين فقط هما الأول  
البرانس نسبة الى برنس بن بربر بعضهم بالديار المصرية، وبعضهم  
يملك فى بلاد المغرب منهم هواره: يقول البعض أنهم من عرب اليمن  
والبعض الآخر مثل الحمدانى أنهم من ولد برين قيذار بن اسماعيل ابن

ابراهيم من امرأة تزوجها من عماليق بفلسطين. وأنه أخو لواته ومزاةة  
وزنارة ومغيلة والغالبية منهم بالمغرب وبعضهم بالديار المصرية ومن  
البرانس صنهاجة وهم بنو صنهاجة بن برنس بن برير. ويقال انهم من  
حمير عرب اليمن. ويقال أن صنهاج هو ابن امرأة اسمها بصلى وليس  
له أب يعرف تزوجت أمه بأوريف وهو معها فولدت له هواره فكان  
صنهاجة أخو هواره لأمه، ومن صنهاجة لمتونة وتعرف لمتونة  
بالمرايطين أو بالملثمين- والأصل الثاني من البرير: البتر وهم بنو  
مادغس الابتر والمشهور منهم لواته وهم بنو لواتة بن رحيك بن  
مادغس الابتر بن بر. ومن لواته بنو بلار ولما بنو بلار منهم فرقتين  
فرقة يقال لها البلارية وهم بنو محمد وبنو على وفرقة يقال لها جد  
وخاص.

والقبيلة الثانية من البتر من البرير هي زنادة<sup>(٢)</sup>.

---

١- سعد زغلول عبد الحميد: تاريخ المغرب العربي، دار المعارف غير مبين السنة  
ص ١-٥٠.

٢- القلقشندي أبي العباس أحمد بن علي: فلكد الحجان في التعريف بقبائل عرب  
الزمان تحقيق ابراهيم ابراهيم الايباري، دار الكتب الحديثة، ١٩٦٣  
ص ١-١٧٥

أما السيد عبد العزيز سالم فقد أورد أن بعض نساء العرب  
يؤكدون أن كتابه وصنهاجة البرنسية من جمير وأن الفريشني الحميري  
تركهم بإفريقية<sup>(١)</sup> فتتأملوا واستحال لسانهم إلى اللبريرية.. ويذكر أن  
لواته من بربر البتر<sup>(٢)</sup>.

#### - العداء بين البتر والبرانس:

اجمعت الكتابات على وجود خلاف عميق بين الطائفتين منذ  
زمن قديم، بين زناته لكبر قبائل البتر، وهم رحل، وبين قبيلة صنهاجة  
أهم قبائل البرانس، إذ تقف كل منهما بالمرصاد للأخرى تتربص بها  
الدوائر لتنتقم منها. ويرجع ذلك لعدة أسباب منها: اختلاف الأحوال  
الاجتماعية وإشارة الرجل من زنانة على مزارع صنهاجة واضطرار  
صنهاجة إلى الاستعانة بالرومان، بينما تحالفت زنانة البترية مع العرب

---

١- السيد عبد العزيز سالم: المغرب الكبير، مرجع سابق ص ١٣٠-١٤٠.

\* كانت بلاد المغرب تنقسم أربعة أقسام: برقة وطرابلس (إيبيا أفريقية وهي للولاية  
الشرقية من مجموع بلاد أطلس تمتد من خليج سبوع شرقا إلى المحيط  
الاطلسي غربا- المغرب الأوسط- المغرب الأقصى (الثلاثة الأخيرة  
تونس والجزائر ومراكش).



لتشابههم معهم فى البداوة، ولكن صنهاجة استعانت بالروم لتحضرهم بالحضارة اللاتينية واستقرارهم بالمدن<sup>(١)</sup>. وقد تم تقسيم البربر الى "سكان الوبز" سكان الخيام وسكان للمدر سكان البيوت. وبهذا حاول جوبيته أن يفسر انقسامهم الى جماعة "البتر" وهم أهل البداوة والرحلة والتنقل بين الهضاب والصحراء، والى جماعة البرانس وهم أهل الحضر والزراعة.. وهم يختلفون عن قبائل الوندال<sup>(٢)</sup>. وهم قبائل جرمانية همجية توطنت فى إسبانيا فى ٤٠٩م وذكر اليعقوبى أن برقة مدينة تقع فى مرج واسع ولها اقاليم كثيرة يسكنها بطون من بربرة لواته البترية<sup>(٣)</sup>.

وكانت اللغة العربية هى اللغة الأصلية فى المغرب العربى لما يزيد عن ثلاثة أرباع السكان ويتكلم الربيع الباقى لغة بربرية<sup>(٤)</sup>.

---

١- المرجع السابق.

٢- سعد زغلول عبد الحميد: تاريخ المغرب العربى، مرجع سابق ص ٣٣.

٣- السيد عبد العزيز سالم: مرجع سابق ص ١٤٠.

٤- ابراهيم أحمد زرقانة، المغرب العربى، دار النهضة العربية بالقاهرة غير مبين السنة ص ٥.



# الخلاصة

.

## الخلاصة

من العرض السابق يتبين أن هناك تشابها كبيرا وخطأ بين العرب والسلالات البربرية وبالأخص هواره وصنهاجة ولواته في الملامح الفيزيائية حيث شقرة لون الشعر وزرقة العينين وبياض الوجه، وتشابه الخصائص الاجتماعية. كما يذكر السيد عبد العزيز سالم في انقسامهم الى بطون وقبائل وفي صفاتهم مثل الشجاعة والخشونة وحب القتال وحدة القتال وحدة الخلق، أيضا انقسام البربر الى جذعين عظيمين هما برنمس ومادغيس الأبر على نحو انقسام العرب الى قحطانيين وعدنانيين.

واكدت معظم الكتابات على أن أصولهم وجذورهم انطلقت من نجد والحجاز أولا ثم هاجروا الى فلسطين عن طريق سيناء وإن كانت

هناك فجوة تغفل متى حدث ذلك وكيف، ولأى سبب ولكن من الثابت أن كثيرا من الكتابات ذكرت أنهم هاجروا من فلسطين الى المغرب.

البعض عاى ذلك بقتل داود لملكهم جالوت والبعض أكد أنهم هاجروا الى المغرب بعد سقوط الأندلس فاستقر البعض بمراكش والبعض هاجر الى تونس. وبمرور الأيام والحروب التى توالى بين القبائل نتيجة للظروف الجغرافية كالتحط والجذب والاضارة من ناحية، او نتيجة تحالفهم ومساندتهم للحكام والرؤساء الذين استعانوا بهم.. وعلى سبيل المثال حينما استعان الفاطميون ببنى سليم لادحر المعز بن بارديس زعيم بربر صنهاجة عام ٤٤٢هـ - سنة ١٠٤٩م، ويقال أن الفتح الفاطمى لمصر سنة ٩٦٩م قام على أكتاف البربر لا سيما كتامة كما ذكر المقرئى فى خططه ص ٢٦٩. ومن أشهر قبائل البربر التى امتزجت بالمغرب "صنهاجة" وكتامة وهوارة وزناتة، نزح بعضهم على ليبيا وبرقة ولم تكن هناك حدود فاصلة، فأراضى برقة كانت امتدادا للأراضى المصرية وإن اسمها القديم لوا واليونان هم الذين حوروه الى لوبيين وأطلق عليها العرب قطابلس أو بنطابلس أى المدن الخمسة. ومن برقة نزحت قبائل أولاد على.

فالعرب جميعا يرجعون الى ثلاثة رجال هم: عدنان وقحطان وقضاعة.. وعدنان من ولد اسماعيل بن (ابراهيم الخليل) وأن محمد بن عدنان. وينحدر أولاد على من بنى سليم العدنانيين ونسبهم من ذرية بنى سليم بن منصور من عكرمة بن حصافة بن مزيكى بن عيلاق بن مضر بن فرار بن عدنان الذى ينتمى اليه زعيم قبيلة بنى سليم نزيب أبو الليل جد قبائل العقافرة<sup>(١)</sup>.

اجمعت الآراء أن أولاد على ينحدرون من سلالة "عقار بن سعدى" وإذا عرفون بالسعدى. وكان عقار بن سعدى هذا يدعى بعقار الشريف استوطن اقليم برقة بليبيا فى المنطقة المعروفة "بالجبل الأخضر" حوالى القرن الخامس عشر الميلادى.

واتفق المؤرخون أنهم انحدروا جميعا من "أبى نزيب" وهو ينتسب الى قريش، وكان "هلال" بطنا من بطون "قيس" وهم بنى سليم شعبة من ذلك القسم المعروف بعكرمة "سليم بن منصور بن عكرمة بن خالصه بن قيس بن عيلان".

---

١- خير الله فضل ضيوف: رحلة الألف علم مع قبائل أولاد على الإسكندرية،

سبتمبر ١٩٨٢ ص ٢.

ويؤرخ بريسفال "لهلال بن عامر فيقول أنه كان حيا عام ٤١٤م وكانت مساكنهم في القرن السابع مع أقربائهم بنى سليم قـرب الطائف في السهل الى يقع شرق الجبل الفاصل بين "تهامي" و "نجد"<sup>(١)</sup>.

وانتقلت معظم الكتابات على أن ابو ذيب عربي كبير في مدينة مسراطة وله نفوذ في اقليم برقة وطرابلس<sup>(٢)</sup>.

أما سعدة فقد اختلفت الآراء حول أصلها وزواجها وفروعها كما يتضح مما يلي:

روى فاروق مصطفى لسماعيل أن سعدة "ابنة الزناتي خليفة" من "الهلالية" كانت رحلة مع قومها من لحد الى تونس وكان الرجال متراعى الأطراف من البحر شمالا الى الدقة "أقصى الجنوب" وكانت سعدى مع طفلها داخل "كارودة" أى هودج سقط على الأرض ولم يشعر

---

١- السباعي امين عبد المتعال: الحياة الاجتماعية للبدو في منطقة مرسى مطروح، الإسكندرية ١٩٥٩ ص ١-١٠.

٢- اللواء رفعت الجوهري: شريعة للصحرَاء، مرجع سابق ص ١٧٢.



أحد بسقوطها، وصانف سقوطها بجوار قبيلة "الجرارة" الذى آواها وطفليها. من على بن عفان بن ذئب وهما "على الأحمر وعلى الأبيض" فوافق وأنجب منها طفلين هما برغوت وجبريل<sup>(١)</sup>.

ويؤكد محمد عبده محبوب أنهم ينحدرون من امرأة تسمى سعدة الهلالية ولذلك يطلق عليهم "السعدى" وهناك أحد الفروع الرئيسية التى تكون السعدى "قبائل المناقرة" تنحدر عن ابن غير عربى وغير معلم قذفت به أمواج البحر الى شاطئ وطن السعدى وتبنت تلك المرأة "سعدة الهلالية" هذا الابن وربته مع اولادها<sup>(٢)</sup>.

وهناك كتابات عديدة اتفقت معها على أن سعدة هلالية الأصل فيما عدا أحد الأراء عرض رأيا مناقضا يروى أنه كان عصر قبائل هلال وبطن من سليم فلما ذهبوا وحاربوا بن باديس تحت زعامة زناته

---

١- فاروق مصطفى اسماعيل: العلاقات الاجتماعية بين الجماعات العرقية، مرجع سابق، ص ٧٣.

٢- محمد عبده محبوب: انثروبولوجيا المجتمعات البدوية، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٦، ص ٢٢٠.

تزوج سليم من سعدى بنت زناتة - ويقصد بزناثة هنا أنهم من نسل  
بربر البتر- ومنها انحدرت قبيلة المعدى نسبة اليها<sup>(١)</sup>.  
ولكن المؤكد أن قبائل أولاد على ينحدرون من عقار ابن ديب  
الملقب أبى الليل.

#### زاوج على:

اتفقت آراء الكتاب على أن على الكبير تزوج بزوجتين أحدهما  
تدعى سعداء والأخرى عيشة. ولكن اختلفت الآراء فى أيهما كانت  
سمراء  
وأيهما كانت بيضاء البشرة.

ويذكر رفعت الجوهري أن سعداء الحمراء وأن عيشة البيضاء،  
فى حين يذكر خير الله ضيف العكس... اختلفت أيضاً آراء كل منهما  
حول نسب خديجة التى تنحدر منها سلالة الجميعات، فرفعت الجوهري  
يذكر أن عقار أنجب ولدين على وحرب وبنت أسماها خديجة، أى أن  
خديجة على ما يذكر ابنة لعقار، أما خير الله ضيف فيرى أن خديجة  
لخت على الأبيض وأخت على الأحمر تزوجت من جمعة بن كعب

---

١- السباعي أمين عبد المتعال: مرجع سابق، ص ٣.

وانها ليست أخت على الكبير، أى ليست بنت عقار وانما هى ابنة لعلى الكبير وهناك اتفاق ثابت على أن جميعات من نسل خديجة وكعب.

أيضا اختلف كل منهما حول نسب أبو سنيينة زعيم قبائل السننة. فالجوهري يرى أنه لكبر أولاد على، حيث أنجب على ثلاثة أولاد وأن أبو سنيينة ابن عكار وأخ لعلى الكبير وليس ابنا له.

وقد اجمعت الكتابات على أن بنى سليم تنقسم الى فخذين كبيرين

هما:

٢- أبو الليل

١- الكعوب

وقبائل للعقارة تنتمى اليها قبائل أولاد على القاطنة بمصر منذ ٣١٠ عاماء، قامت اليها من ليبيا بعد أن كانت تعيش أحياء ناجمة بارض نجد والحجاز بالجزيرة العربية حتى الصدر الأول من العباسية، ثم رحلت منها الى الشام ثم الى صعيد مصر لبان حكم الفاطميين، ثم الى شمال افريقيا "ليبيا" وتونس عام ٤٤٢هـ لبحر حكم المعز بن باديس.

ويرى خير الله ضيف أن وصول العرب منطقة شمال افريقيا بدأ مع الفتح الاسلامى لمصر بقيادة عمرو بن العاص سنة ٦٤٠م، ثم تقدمه

غربا الى ليبيا، ثم توالى هجرات العرب الى شمال افريقيا، مع أن الدراسات السابقة أوضحت أن هجرة العرب الى شمال افريقيا بدأت في العصور الجاهلية وحتى قبل ظهور الاسلام.

ولكن يهنا في هذا الصدد هو هجرة قبائل بنى هلال وبنى سليم الى هذه المنطقة.

تنقسم قبيلة العكافرة الى قبيلتين هما:

أ- أولاد على: أبناء على عكار مقرهم الصحراء الغربية من السلوم حتى مديرية البحيرة جاعوا بعد بنى سلامة أواخر القرن الثاني عشر.

ب- قبيلة الحراي: تنقسم الى البطون الأتية البراعصة بالفيوم والعبيدات بالجبل الأخضر ببرقة بليبيا والدرسة والحاسة وأولاد فايد فريق منهم في مصر وآخر في طرابلس. والجبارنة وهم أولاد جبريل والبراغيث.

### العداء بين علي وحرب:

بعد وفاة عكار قامت حرب بين ولديه علي وحرب علي الزعامة وأرغم علي أخاه حرب علي الاعتراف به كزعيم للقبيلة وأن يؤدي إليه الجزية بضع سنوات<sup>(١)</sup>.

وعلى الرغم من أن قبائل أولاد علي والحرايى التى منها العبيدات ينتمون الى فرع واحد هو العققرة، فقد كان خروج أولاد علي من برقة على يد قبائل العبيدات التى هى فرع من الحرايى<sup>(٢)</sup>. هكذا خرج أولاد علي من برقة واستوطنوا الصحراء واتفق الطرفان على أن يكون جبل أبو حجاج بالسلوم غربا هو الحد الفاصل بين أملاك القبيلتين، ولقد قامت الحرب على أثر الخصومة التى مضى عليها ما يقرب من أربعة قرون بعد موت علي الكبير، واستمرت الخصومة حتى ظهر رجل قوى فى قبيلة الحرايى يدعى حبيب بن عبد المولى، طلب معونة الحاكم التركى فى طرابلس<sup>(٣)</sup>، ولتتصر أولاد علي فى البداية ولكن تمكن الحرايى بمعونة قوة الباي (حاكم طرابلس) من اخراج أولاد

---

١- رفعت الجوهري: شريعة الصحراء، مرجع سابق ص-١٧٣.

٢- السباعى أمين عبد المتعال: مرجع سابق، ص-٥.

على من برقة ومنها الى السلوم، واستمر الهجوم لمدة سبعة ايام انتهت بانتصار الحرابي وطرد اولاد على من برقة، ومنها الى السلوم فاتجهوا الى الصحراء الغربية. ويقال انهم حطوا رحالهم عند منطقة "المرقب" وذكر رفعت الجوهري أن القوة التي منحها حاكم طرابلس للحرابي بلغت ستة آلاف جندي.

#### التحالف بين اولاد على والجميعات:

كان عربان قبيلة الجميعات يقطنون الصحراء الغربية (وهم نربة

خديجة. أخت على و بنت عقار) فعاشت القبيلتان في وئام تام. وكانت تسكن البحيرة قبيلة الهنادى التي قنمت من شرق مصر (الحجاز)، وتحالفت الجميعات بقيادة زعيمهم بقوس مع اولاد على على مقاتلة الهنادى، على أن تكون البحيرة التي تملكها الهنادى ملكا لأولاد على بعد النصر، والهنادى تتحدر من قبيلة السلامة او بنو سلام شقيقة قبيلة العقاقرة<sup>(١)</sup>.

---

١- خيرية أنور مصطفى: مرجع سابق، ص ٣١-٣٣.

٢- السباعي أمين عبد المتعال: مرجع سابق ص ٥.

وارتأبت الهنأى من جهة الجميعات وعقدت اتفاقا على إقامة حدود النوبارية الحالية واستمر أولاد على يستعدون لمدة عام كامل حتى حل موعد الاتفاق السرى، فافتعلوا حادثة لكى ينشأ الخلاف من جديد، فاطلقوا جملا وجعلوه يفتاز الحدود المعلومة، وأرسلوا وراءه بعض رجالهم للبحث عنه فقتلوا الجميل ومن تبعه موقع القتال وتولى قيادة أولاد على "حسين أبو داغة من قبيلة أولاد خرؤف من أولاد على الأبيض، وتم إلاء الهنأى عن المنطقة، فعرض البقوش على أولاد على البحيرة<sup>(١)</sup>.

ويقال أن سعيد باشا وألى مصر استأجد بأولاد على فى حربته مع قبائل "الفرجاني" و "بايع" و "جداقه" وحينما انتصروا منحهم بعض الامتيازات كالإعفاء من الجندية ومن الضرائب.

وهكذا انتهى الأمر بأولاد على للإقامة فى مصر سواء فى البحيرة

---

١- اللواء رفعت الجوهري: شريعة الصحراء، مرجع سابق ص ١٧٥.

مثل الدلتا، وعلى امتداد الساحل الشمالى من منطقة العامرية حتى  
السلوم، وكذلك المناطق المحيطة بالإسكندرية مثل وادى القمر  
والدخيلة والمتراس وغيرها<sup>(١)</sup>.

### المرايطون:

يقول خير الله فضل ضيف أنهم ينسبون الى بنى سليم ولمطونه  
والعزولة من صنهجة ويطلق عليهم الصندقان أو الأصنداء ولجمعت  
الأراء أنهم لا يميلون الى الحروب والغزوات، يتفرغون للزراعة  
والتجارة ويتميزون بالورع والنقوى، يفتقدون الروح العسكرية<sup>(٢)</sup>.  
ويرابطون أثناء الحروب للحراسة والمحافظة على الغنائم وإدارة البلاد  
والقرى ويتركون للسعدى الحروب والوظائف القيادية<sup>(٣)</sup>.

وهناك رأى آخر يرى أنهم من البربر وفدوا الى مصر فى  
أعقاب الفتح الاسلامى، وينضم اليه ما ذكره ابراهيم الايبارى فى تحقيقه

---

١- فاروق مصطفى اسماعيل: العلاقات الاجتماعية بين الجماعات العرقية،

مرجع سابق ص ٧٥-٨٨.

٢- رفعت الجوهري: مرجع سابق.

٣- فاروق مصطفى اسماعيل: العلاقات الاجتماعية بين الجماعات العرقية، مرجع

سابق ص ٧٦.



لقلائد الحجان في التعريف بقبائل عرب الزمان للقلقشندي في أن من  
صنهاجة لمتونة أو لمطونة التي تعرف بالمرابطين أو الملتمين. انهم  
ينحدرون من  
صنهاجة وصنهاجة من امرأة اسمها حصلى وهو أخ لهوارة<sup>(١)</sup>.

وهناك خلط في الآراء فالقلقشندي ذكر أن هوارة من عرب  
اليمن أو من ولد بر بن قيذار بن اسماعيل، وهوارة هذا كما ثبت هو أخ  
لصنهاجة، وأراء أخرى ترى أن بر تزوج من امرأة من العماليق وأنه  
بن بر قيذار بن اسماعيل من عيلان.

وسواء انحدر من عرب اليمن أو من ذرية اسماعيل فقد تزوج  
من امرأة من عماليق.

هذه تعد خلاصة الآراء التي تعبر عن السلالة أو العرقية التي  
انحدرت منها قبائل أولاد علي وقلتموا في الصحراء الغربية ما بين  
البحيرة إلى السلوم.

---

١- القلقشندي؛ قلائد الحجان في التعريف بعرب الزمان، مرجع سابق.



## القسم الثانى

### الأوضاع الأيكولوجية



## القسم الثانى

### الأوضاع الأيكولوجية

**فى أهم المناطق التى يقيم بها قبائل أولاد على**

#### الغلامح الأيكولوجية للصحراء الغربية:

تبلغ مساحة الصحراء الغربية نحو ٦٨١,٠٠٠ كم<sup>٢</sup> نحو ثلثى مساحة

الجمهورية، تزيد عن ٦٨% من جملة مساحة جمهورية مصر العربية، ويقل منسوب معظم أجزاء الصحراء الغربية عن ٥٠٠ متر فوق سطح البحر، وتتمثل أعظم أجزائها ارتفاعاً فى مضبة الجلف الكبير جنوب غرب مصر، حيث يزيد منسوبها عن ١٠٠٠ متر، وتتمثل أقل أجزاء الصحراء الغربية منسوباً فى المنخفضات الصحراوية وبوجه خاص فى منخفض القطارة.

تقع الصحراء الغربية فيما بين دائرتى عرض 22° ، 31,٥ شمالاً. ويمكن أن نميز أربعة أقاليم مناخية هى:

#### (١) إقليم شبه البحر المتوسط:

ويضم السهول الساحلية وتبلغ فيه كمية المطر نحو ١٠٠ ملم تقل كلما اتجهنا شرق الإسكندرية أو غربها.

#### (٢) إقليم شبه الجاف:

جنوب الإقليم السابق يتوسط مناخ البحر المتوسط والصحراوي.

#### (٣) إقليم شبه الصحراوي:

ويمتد إلى الجنوب من الإقليم السابق ويقع فيه منخفضات سيوة والأمطار هنا نادرة.

#### (٤) الإقليم الصحراوي الحقيقي:

يضم بقية أراضي الصحراء الغربية إلى الجنوب من منخفض الواحة البحرية حيث ينقطع المطر لعدة سنوات متتالية.

#### المياه:

تتعرض المنطقة الساحلية في صحراء مصر الغربية لسقوط الأمطار الشتوية. وتتجمع مياه السهول والأمطار في الطبقات السطحية الحاملة للمياه، ويعتمد السكان هنا على مياه الصحاريح والآبار المحدودة

العمق للحصول على مياه الري والشرب، أما مياه الواحات فهي دائمة طوال أيام السنة، وتكاد تنعدم الموارد المائية تماماً عن بقية أراضي الصحراء الغربية في مصر<sup>(١)</sup>.

### السكان:

تبلغ مساحة لا يعيش فيها سوى ٥ في الألف فقط من جملة سكان مصر على الرغم من أن مساحتها تبلغ نحو ثلثي مساحة الجمهورية. وطبقاً لتعداد عام ١٩٦٦ تضم نحو ١٨٣ ألف نسمة منهم ١٢٤ ألف نسمة في محافظة مطروح، ونحو ٥٩ ألف نسمة في الوادي الجديد (الواحات الخارجة والدخلة). ويبلغ عدد سكان مدينة مرسى مطروح وحدها نحو ٣٢ ألف نسمة. ومن بين المراكز العمرانية في إقليم مريوط (سيدي براني ويضم ١٤٢٢٠ نسمة والضبعة وتضم ١١,٦٣٢ نسمة والحمام ١٠,١٥٨ نسمة).

ويمكن أن نقسم أرض الصحراء الغربية في مصر إلى ثلاث وحدات جغرافية كبرى تتمثل في:

---

١- حسن السيد أحمد أبو العينين: الملامح الجغرافية للصحراء الغربية في ج.ع. مجلة كلية الآداب للمجلد ٢٥ عام ١٩٧١.

### ١- السهول الساحلية الشمالية:

يطلق عليها اسم "اقليم مريوط" ويمتد الاقليم الى الغرب من مدينة الاسكندرية حتى الحدود المصرية الليبية عند منطقة السلوم لمسافة تزيد عن ٥٤٠ كم. وأهم ما يميز هذا الاقليم تكوين سلاسل من الكثبان الرملية والجيرية تمتد الرملية من عند رأس العجمى فى الشرق حتى منطقة السلوم فى غرب الاقليم.

### ٢- منخفض الدخيلة:

ويمتد موازيا للسلسلة الساحلية وينحصر فيما بينها شمالا وسلسلة سيدى كرير (المكس - أبو صير) جنوبا، ويطلق على هذا المنخفض اسم وادى مريوط.

### ٣- سلسلة سيدى كرير (المكس - أبو صير)

تعتبر الحائط الجنوبي لمنخفض الدخيلة من منطقة المكس حتى الحمام وتتكون من صخور جيرية بيضاء اللون.



#### ٤- منخفض العلمين وملاحظات مربوط:

يمتد الى الجنوب من سيدى كرير وينحصر من الجنوب بسلسلة جبالية تعرف باسم سلسلة جبل مربوط، وفي الجنوب منخفض يمكن ان يطلق عليه منخفض العامرية.<sup>(١)</sup>

تنتشر الآبار والخزانات فى المنطقة الساحلية المنتشرة على طول الشاطئ من العامرية الى السلوم، ويتراوح عددها بين أربعة آلاف وخمسة آلاف بئر يمكن تطهيرها باقل التكاليف.

وهناك آبار يقوم البدوى بحفرها تعرف بالسوالى والكثير منها حفر فى العصر الرومانى. ويزرع البدو حولها أشجار الزيتون واللوز والتين وبعض الخضروات وتختلف أعماق هذه الآبار ما بين ١٢-٦٠ مترا.

وينقسم العام عند البدوى الى قسمين:

#### القسم الأول:

يبدأ ببداية الشتاء من أوائل نوفمبر الى أواخر إبريل حيث تكسو الأرض الحشائش والأعشاب الخضراء فترعاها الأغنام.

### القسم الثاني:

يبدأ من أوائل مايو أو منتصفه حيث تجف الحشائش ويسود الجفاف وهنا يبدأ الرعى.  
فى شهر أبريل: يحين موعد جز الصوف من الأغنام.  
شهر مارس: يقوم الرعاة بفصل الذكور عن الإناث ليبيعونها ويبقون على النعاج للنتاج<sup>(٢)</sup>.

### منطقة بحيرة مريوط:

#### الموقع:

تقع بحيرة مريوط على مقربة من البحر المتوسط وتجري فى وسط الصحراء.

---

١- حسن سيد أحمد على أبو العينين - المرجع السابق ص ١٨٣-٢١٢.

٢- السباعى أمين عبد المتعال: الحياة الاجتماعية للبدو فى منطقة مرسى مطروح

من الصحراء الغربية، الإسكندرية أكتوبر سنة ١٩٥٩

ص ٢٣-٢٥.

### إيكولوجية المنطقة:

هناك رأى يقول إن: صحراء مريوط ما هى الا صورة للتطور التاريخى والجغرافى المحتوم فهى تسير من مزارع إلى أرض مراعى إلى صحراء جدياء.

وقد كانت صحراء مصر الغربية وبالأخص مريوط تعرف باسم "طيهينو" أى وادى الزيتون. وحينما نزل الإنسان أرض مريوط فيما قبل التاريخ كانت صحراء ليبيا-مزارع ومراعى. وحينما قلت الأمطار اندفع فوق الصحراء إلى الساحل الغربى للبحر المتوسط وغرب الدلتا فرع النيل الكانوبى.

وكانت منطقة مريوط فيما قبل التاريخ مزدهمة بالسكان من الرعاة بقطعانهم الوفيرة من الماعز والغنم وبحميرهم وثيرانهم، على أن الجمل لم يكن معروفًا لديهم. وهذا دليل على أن مكان صحراء مريوط فى ذلك العهد لم يكونوا يعيشون فى صحراء. وبجانب رعى قطعان الماشية اشتغلوا بصيد الحيوان وأخذوا فى ممارسة الزراعة بصورة بدائية، وكانوا يقطنون فى مساكنهم من خيام وأكواخ متنقلة مصنوعة من أعواد الغاب والجريد المضفورة، بحكم أنهم رعاة يلتجعون مواطن

للؤلأ أئنا نما وازءهر. وكانت ءوء بها للكروم والزئئون والنبنذ  
والءمر المعق.

وقامت بها صناعة الزجاج وانءشرت صناعة للءرف ونقلصت  
البءورة وانكمشت شواطنها بفعل الرئاح والرمال. وكما ءء فى  
المزارع ءولء إلى مراعى ثم إلى صءراء ءرداء<sup>(١)</sup>.

### السكان:

كان فى غرب الءلءا مملءئان قوئان فمن غرب الفرع الكابونى  
إلى بءورة مرىوط كانت "مملكة الءراب" ، إلى غربها مملكة "طبهينو"  
لرض الزئئون. وكانت ءوء مرىوط ءمء إلى طبهينو بئنا كانت  
الأراضى الءى ءول البءورة والفرع الكانوبى ءكون مملكة الءراب.

وكلا المملءئئ من نرئة القبائل البءائئة من نصف الرءل الءئ  
نزلوا لرض لئببأ. وقاءءهم الءغئرأء ءءرافئة إلى الءلءا والساأل.  
وكانء طبهينو والءراب ءابءئئ لمصر، ومنءمءئئ ءءء ءاءها الأوءء  
فى عءء الأسرة الأولى. واستقرء مملكة الءراب كمءئرئة من مءئرئأء

مصر، أما طيهينو فكانت محل نزاع بين مصر والمدافعات المصرية<sup>(٢)</sup>.  
ثم استقرت مريوط كمديرية من مديريات الوجه البحرى (مصر السفلى).  
وكان حدها إلى الشرق ساليس، وإلى الجنوب مديرية النطرون (ولدى  
النطرون) وإلى الغرب خط طول ٢٩.

ولا تختلف هذه الحدود عنها الآن كثيراً لأن البدو المقيمين في  
"العلمين" يقولون أنهم ذاهبون إلى مريوط حينما يسافرون شرقاً من.  
ديارهم التى يسمونها "المقطوعة".

والى غرب مريوط كانت مديرية ليبيا أو (باريتونيوم) أو أمونيا  
وقصبتها مدينة "باريتونيوم" التى حرفها العرب إلى البرطون وإلى براك  
مرسى مطروح، وإلى أقصى الغرب كانت سيرنيكا أو برقة<sup>(٣)</sup>.  
يستخلص من هذا أن مملكة الحراب هى ذاتها المنطقة التى  
لقامت بها قبيلة الحرابى. التى تتحدر من عقار والى طردت أولاد على  
من برقة وهم أبناء عمومة.

---

١ - عبد المنصف محمود باشا: وقفة وذكرى وتاريخ على ضفاف بحيرة مريوط  
مطبعة رمسيس بالاسكندرية ديسمبر ١٩٤٧ ص ١-٢٥.

٢ - المرجع السابق، ص ١-٢٥.

٣ - المرجع السابق، ص ١-٢٥.

## ٢- الدخيلة

### الموقع:

تقع على الساحل الغربى لمدينة الإسكندرية، وعلى بعده ٣كم من المكس وتمتد حدودها من الوردبان شرقاً إلى الزراع البحرى أى للجزء الغربى من بحيرة مريوط، وتمتد من الغرب إلى الهوارية، وقبلى إلى الكيلو ٧١ من الطريق الصحراوى القاهرة - إسكندرية.

### الاسم:

سميت كذلك لأنها فى مدخل الإسكندرية، فريق آخر يرى أن أهلها دخلاء فهم خليط من البدو المهاجرين وبعض أهالى الإسكندرية للفارين من القانون، وفريق ثالث يرى أنها مشتقة من كلمة الدخولية وهى اسم الضريبة التى كانت تحصل على البضائع التى تدخل الإسكندرية والفريق الأخير يرى أنها صحراء موحشة ترسل إليها للحكومة مرتكبى الجرائم لعقابهم بقطع الأحجار ومن يدخل إليها لا يخرج منها.

### إيكولوجية المنطقة:

يتمتع أهالي الدخيلة بصحة جيدة نتيجة جفاف الجو وخلوه من الرطوبة لوجود الجبال الجيرية والملاحات، ولموقع الدخيلة أثره على قوة الإبصار حيث البحر اللانهائي من جهة، والصحراء الشاسعة من جهة أخرى، أيضاً وجود الجبال الجيرية قبلى الدخيلة حدد نوع العمل فكثيرين من البدو يعملون فى قطع الأحجار الجيرية وحرقها لانتاج الجير الحى، وتوفر أحجار للبناء دفع بعضهم إلى احتراف صناعة البناء. ولذلك نجد الدخيلة مليئة بعمال البناء المهرة، أيضاً وجود الملاحات قبلى الدخيلة ساعد كثير من أهلها على صناعة الملح سواء تكسيه أو تكريره أو الاتجار فيه.

ومن ناحية أخرى ساعدت طبيعة الأرض الرملية للدخيلة على زراعة التين والبلح، كما أن وجود البحر دفع السكان إلى صيد الأسماك والاتجار فيها وأيضاً صنع شباك الصيد وإصلاح القوارب واصطياد نوع من المحور، وتقوم النسوة والأطفال من بدو الدخيلة بجمع القش الذى تستخدمه لمواج البحر.

واعتمادهم على صيد الأسماك وقطع الأحجار وزراعة التين جعلهم يؤمنون بالقضاء والقدر إلى حد بعيد<sup>(١)</sup>.

### الخصائص السكانية للدخيلة:

بلغ عدد سكان الدخيلة عام ١٩٥٧ حوالي ١٥ ألف نسمة حيث يعيشون

في أحياء متفرقة منها خليط من عائلات البدو النازحين من صحراء ليبيا والشرقية وبعض أهالي الإسكندرية الخارجين عن القانون ، وقد كانت مرتعا للمجرمين وقطاع الطرق والعصابات وقتذاك.

وحين بدأ الخديوى عباس الثانى فى عام ١٩١٠ فى إنشاء خط السكة الحديد المتجه من الصحراء الغربية مارا بأراضى مريوط حتى حدود مصر الغربية أصبح للدخيلة شأن كبير.

وبدو الدخيلة بعضهم نزح من المعلوم حتى مريوط وهؤلاء هم الغالبية وأصلهم من ليبيا. وبدو ليبيا أصلهم من أفريقيا نزحوا إلى مريوط حتى عصر محمد على. وفى ذات الوقت نزح بدو الفيوم من العرب إلى الدخيلة فحدث احتكاك بين ليبيا وبدو الفيوم فانسحب

---

١- عبد الرزاق أحمد مكى: مرجع سابق، ص ١-٤٠.



كثير من (عرب الفيوم) لأن كثيراً منهم كان منضمّاً لجيش محمد على. وكما دلت تفحص منطقة مريوط والدخيلة في قبائل أولاد على من ليبيا.

### ٣- منطقة العامرية:

#### الموقع:

توجد منطقة العامرية القديمة، وتعد الحى الرابع من الإسكندرية بعد صدور القرار الجمهورى رقم ٢٠٦٨ لسنة ١٩٦٦. ويمتد الحى الرابع حتى الكيلو ٣٣ عن طريق إسكندرية مرسى مطروح من ناحية الغرب، وحتى الكيلو ٤٥ جنوباً على طريق إسكندرية - مصر الصحراوى ويشمل الدخيلة والعجمى البحرية والعجمى القبلية، الزراع البحرى، زاوية عبد القادر - ليكنج مريوط - العامرية ومنطقة الأراضى المستصلحة. وتشمل قرى الناصرية والجزائر وفلسطين والجلاء وعرابى.

#### السكان:

يبلغ تعداد الحى الرابع ٥٣,٢٥٠ يخص قسم الدخيلة ٣٦٥٩٧ نسمة وقسم العامرية ١٦٦٥٣ نسمة طبقاً لتعداد مايو ١٩٦٦. ومعظم الأهالى من البدو، والنوع الثانى بعض أهالى مدينة الإسكندرية

الذين يعملون بالمنطقة كعمال أو موظفين، ولأنواع الثالث مهاجرو خط  
القناة ويقيمون بالعامرية وقرية الجزائر<sup>(١)</sup>.

#### ٤- برج العرب الجديدة:

صدر قرار جمهوري رقم ٥٠٦ لسنة ١٩٧٩ بإنشائها.

##### الموقع العام:

تقع مدينة برج العرب الجديدة على حافة الجزء الشمالي  
الغربي من دلتا النيل على بعد ٦٠ كم<sup>٢</sup> في اتجاه جنوب غرب  
الإسكندرية، وتبعد عن شاطئ البحر الأبيض المتوسط بحوالى ٧ كم.  
ويتميز الموقع بأنه أرض مرتفعة وتبلغ مساحة المدينة ٢٢٥ كم<sup>٢</sup>  
أى ٥٠٠٠ فدان ومساحة للكتلة العمرانية ٤٨ كم<sup>٢</sup> أى حوالى ١١٥٠٠ فدان،  
والهدف هو تخطيط مدينة مستقلة تستوعب بعد جيل أو اثنين حوالى

---

١- المعهد العالى للخدمة الإجتماعية، دراسة إجتماعية لحي العامرية، مطبعة جامعة

الإسكندرية، ١٩٦٩، ص ٨-١.

نصف مليون نسمة<sup>(١)</sup>، وقد تم افتتاحها في نوفمبر ١٩٨٨<sup>(٢)</sup>. وهي عبارة عن مدينة صناعية سكانية بها كافة المرافق والخدمات.

## ٥- منطقة الحمام:

### الموقع:

منطقة الحمام أشبه بقرية كبيرة تبعد عن الإسكندرية بنحو ٥٢ كم على الساحل الشمالى الغربى، وإلى الداخل بنحو ٦,٥ كم. وهي تمتد على الساحل من الناحية الإدارية من الكيلو الثانى والخمسين شرقاً إلى الكيلو ١١٦ غرباً. كما أنها تمتد من البحر إلى من الساحل الغربى إلى ما يسمى طريق أبو رويس، أو ما يسمى أحياناً بطريق البيضاء، وتبلغ مساحة المنطقة (سنة آلاف ولربعمائة كم<sup>٢</sup>) تمتد حتى الكيلو السادس للعلمين. ويبدأ زمام الحمام بالكيلو ٦٢ طريق إسكندرية - مطروح.

---

١- محمد عبد الله سالم: التنمية والعمران - رسالة دبلوم معهد العلوم الاجتماعية ١٩٨٧ غير منشورة ص ٢٢٣-٣٣١.

٢- منشورات وزارة الاسكان والتعمير والمجتمعات الجديدة، مدينة برج العرب الجديدة، مطابع أخبار اليوم، غير مبين السنة.

مركز الحمام يشمل: الحمام - الغريانيات والمعصرة.

السكان:

لا يوجد تعداد خاص للمنطقة وإن كان تعداد عام ١٩٦٠

خاص

بالأفراد في منطقة الحمام فقط حيث بلغ ٦٧٣١ نسمة، منها ٣٣١٩ ذكور، ٣٤١٢ إناث، ويلاحظ زيادة عدد الإناث عن الذكور وخاصة في فئات السن ما بين ٢٠ - ٢٤ ويرجع ذلك ذلك لعدة أسباب، منها تجنيد أبناء البدو وهجرة الشباب من المنطقة للبحث عن عمل في المصانع وشركات البترول أو للعمل بليبيا.

- التركيب الديموجرافي (المنطقة تتكون من):

١- البدو سكان المنطقة: الأصليون ويشكلون نسبة عالية عن الفئات الأخرى.

٢- الليبيين: يوجد بالمنطقة في عام ١٩٦٩ نحو خمسين أسرة ليبية لم يدخلوا في علاقات مع البدو، وإن كان البدوى يرحب بذلك. نزحوا إلى المنطقة في العشرينات.

٣- سكان البحيرة والوجه البحرى: وفدوا إلى المنطقة بقصد التجارة  
أو كموظفين فى الهيئات والمصالح الحكومية.<sup>(١)</sup>

٤- الصعايدة: يشكلون نسبة كبيرة من السكان ولا يمكن حصرهم  
بالضبط لأن معظمهم عمال موسميون بعضهم يعمل فى المخازن  
والبعض فى السكك الحديدية وقلة منهم يتاجرون بالأقمشة.  
٥- الهجانة: يبلغون نحو أربعين بيتاً يمثلون عساكر الحدود وعساكر  
البوليس.

٦- التونسيين: هم أقلية حوالى ثمانية رجال وعائلاتهم وقد اكتتبوا مع  
قبيلة العجارى حيث أصبحوا الآن يخضعون لدرايب وعوايد أولاد  
على ونخلوا معهم فى علاقات مصاهرة.

٧- العريشيين: لا يمكن حصر عددهم لأنهم يحضرون فى موسم حصاد  
المحصول حيث يعمل الرجل فى حصاد الشعير وتساعد زوجته  
وأولاده.<sup>(١)</sup>

---

١- خيرية أنور مصطفى أبو زيد: دراسة أنثروبولوجية اجتماعية عن المرأة فى  
منطقة الحمام بالصحراء الغربية أكتوبر ١٩٦٩

اسكندرية.

## ٦- مرسى مطروح:

الموقع: تقع منطقة مرسى مطروح فى الصحراء الغربية وتمتد من وادى النيل غرباً حتى ليبيا على مساحة تبلغ ٦٨١ ألف كيلو متر مربع باستثناء إقليم الغيوم، وهى من أكثر جهات العالم جفافاً، وتتباعد موارد المياه فيها وإقليم مرسى مطروح شبه صحراوى يقع فى أقصى شمال إقليم الصحراء الغربية، وينحصر بين خطى  $30^{\circ}$   $26^{\circ}$  ° شرقاً (أى شمال جرينتش) وبين خطى عرض  $30^{\circ}$   $31^{\circ}$  ° شمال خط الاستواء.

### ايكولوجية المنطقة:

يغطى الإقليم فى معظمه على طول الساحل تكوينات الملح والجبس إذ أن الإقليم عبارة عن امتداد شمالى لهضبة جنوبية جيرية، تكونت فى العصر المايوسينى وتخفض الهضبة تدرجياً عند ساحل البحر المتوسط بين الإسكندرية والسلوم.

---

١- خيرية ثور: المرجع السابق، ص ١-٥٥.

وتقع مرسى مطروح فى المنطقة المعتدلة الدفينة، وترتفع الحرارة كلما تركنا الساحل واقتربنا من جنوب الإقليم حيث الصحراء الكبرى فدرجة الحرارة عالية. وترتفع الحرارة عامة صيفاً.

وفى الشتاء يسقط المطر فجأة وبغزارة مصحوباً بالرعد فتجتمع المياه وتسيل فى الأودية والمنخفضات جارفة، فى طريقها كل ما يعترضها من بيوت البدو أو حيوانات ترعى، ويستقبله البدو مهللين فرحين إذ أن الشعير سيزرع وستتم وتكثر الأغنام وسيمتلئ النجع بالأفراح والزغاريد وتقام حفلات الرقص وتكثر الزيجات.

ويستغرق فصل المطر خمسة شهور إذ يبدأ فى أواخر أكتوبر ويستمر حتى أواسط مارس وأحياناً تسقط الأمطار فى شهر مايو ويطلق عليها البدو "مطر البطيخ"<sup>(١)</sup>.

---

١- السباعى أمين عبد المتعال: الحياة الاجتماعية للبدو فى منطقة مرسى مطروح  
منطقة مرسى مطروح من الصحراء الغربية.  
الإسكندرية أكتوبر ١٩٥٩. مرجع سابق.

## ٧- منطقة الدلنجات:

الموقع: يبعد مركز الدلنجات عن الاسكندرية بنحو ٣٧كم،  
ووادى النطرون يقع على بعد ١٦كم جنوب من مركز الدلنجات،  
والتحريير على بعد  
١٧كم جنوباً، ودمهور ١١كم شمالاً.

وترجع مدينة الدلنجات إلى العصر العربى، وهى حاضرة  
المركز واسمها القديم "طيبة الاسم" كما ورد فى الانتصار لابن دقماق  
والتحفة السنية لابن الحبط ، وقد ظهرت نتيجة انتقال أهل قرية دلنجة  
فى القرن التاسع الهجرى بعد أن أصابها الخراب فى العصر العثمانى  
إلى قرية طيبة الاسم فصارتا بلدا واحدا سمي باسم الدلنجات.

## الملاحم الايكولوجية:

تضم اراضى رملية فى جنوبها واخرى طينية فى شمالها ويمتاز  
الجزء الغربى بانخفاض منسوبه عن ٣م فوق سطح البحر وترتفع نسبة  
الأملاح بتريته، مما أدى إلى اختلاف فى حياة السكان الاقتصادية  
والاجتماعية، وتأخر استقرار السكان فى جنوبها حيث كانت توجد  
جماعات البدو الرحل، فى حين استقر السكان فى منطقة التربة الطينية



الحصنة، وحدثت بينها اضطرابات انعكست على كثافة السكان وأنماط العمران بنوعية الريفى والحضرى.

بلغ عدد سكان مركز الدلتجات عام ١٨٨٢ نحو ٣٠,٧٠٩ نسمة تضاعفوا فى مدى ١٥ عاماً ثم ازدادوا إلى ما يقرب من ثلاثة أمثالهم عام ١٩٦٠ أى بعد ٧٨ عاماً وزادوا أربعة أمثالهم عام ١٩٦٦، ثم بلغوا أربعة أمثالهم ونصف بعد عام ١٩٧٦ أى بعد ٩٤ عام.

وزاد سكان الحضر إلى عشرة أمثالهم عام ١٩٧٦، وتضاعف سكان الريف إلى أربعة أمثالهم عام ١٩٧٦<sup>(١)</sup>

---

١- عبد المجيد رجب قوده: مركز الدلتجات، دراسة فى الجغرافيا الإقليمية، اداب سواهج، جامعة أسيوط ماجستير غير منشورة سواهج

١٩٨١، ص ١-٢٣٠.



## المراجع



## المراجع العربية

- ١- إبراهيم احمد زرقانة: المغرب العربي، دار النهضة العربية بالقاهرة غير مبين السنة.
- ٢- ابن عبد الحكم ، فتوح مصر والمغرب من ٢٢٧-٨٧١هـ ، تحقيق عبد المنعم عامر ، مطبعة الجنية البيان العربي بالمنيرة ، مايو ١٩٦١
- ٣- السباعي أمين عبد المتعال : الحياة الاجتماعية للبدو في منطقة مرسى مطروح بن الصحراء الغربية الإسكندرية ١٩٥٩ .
- ٤- السيد عبد العزيز سالم، المغرب الكبير، الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٦٦.

٥- القلقشندي ابن العباس احمد بن على ، قلائد الحجان في التعرف بقبائل عرب الزمان ، تحقيق ابراهيم الابيارى ، دار الكتب الحديثة ١٩٦٣.

٦- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، دراسة اجتماعية لحي العامرية ، مطبعة جامعة الإسكندرية ١٩٦٩.

٧- المقرئى: البيان والإعراب عما بارض مصر من الإعراب ، تحقيق عبدالحميد عابدين ، دار المعرفة الجامعية بالإسكندرية ١٩٨٩.

٨- اللواء رفعت الجوهري ، شريعة الصحراء ، المطابع الأميرية.

٩- حسن سيد احمد أبو العنين: الملامح الجغرافية للصحراء الغربية في ج.م.ع مجلة كلية الآداب المجلد ٢٥ عام ١٩٧١.

١٠- خير الله فضل صنيف : رحلة الألف عام مع قبائل لولاد على، مجلس ثقافة الإسكندرية ، سبتمبر ١٩٨٢.

١١- خيرية لور مصطفى أبو زيد: دراسة انثروبولوجية اجتماعية عن المرأة في منطقة الحمام ، رسالة غير

منشورة ، معهد العلوم الاجتماعية آداب الإسكندرية أكتوبر  
١٩٦٩.

١٢- سعد زغلول عبد الحميد ، تاريخ المغرب العربي ،  
دار المعارف غير مبين سنة النشر.

١٣- عبد الرازق احمد مكي ، مجتمع النخيلة ، دراسة في  
تحضر البدو، الإسكندرية ، ١٩٥٧.

١٤- عبد المجيد رجب فودة ، مركز الدلتجات ، دراسة في  
الجغرافيا الإقليمية آداب سوهاج (ماجستير غير  
منشورة) جامعة أسيوط ، سوهاج ١٩٨١.

١٥- عبد المنصف محمود بلشا: وقفة وذكرى وتاريخ على  
ضفاف بحيرة مربوط، مطبعة رمسيس بالإسكندرية ديسمبر  
١٩٤٧.

١٦- فاروق مصطفى إسماعيل: للتغير والتنمية في المجتمع  
الصحراوي، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٧/٧٦.

١٧- فاروق مصطفى إسماعيل : العلاقات الاجتماعية بين  
الجماعات العرقية، الهيئة المصرية ، العامة للكتاب  
١٩٧٥.

- ١٨- محمد عبد الله سالم : التنمية والعمران، دراسة في التنمية والتخطيط العمراني لمدينة العامرية رسالة دبلوم معهد العلوم الاجتماعية بآداب الإسكندرية، ١٩٨٧.
- ١٩- محمد عبده محجوب ، انثروبولوجيا المجتمعات البدوية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٦.
- ٢٠- محمد عبده محجوب، مدخل سوسيو انثروبولوجي في دراسة القضاء البدوي في الوطن العربي بالجزائر ٨٣، بغداد ١٩٨٧.
- ٢١- محمود الشنيطي : قضية لعبار ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥١.
- ٢٢- مكي الجميل، البدوة والبدو في البلاد العربية، دراسة لأحوالهم الاجتماعية والاقتصادية ووسائل توطئتهم، ١٩٦٢.

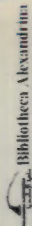


## المراجع الأجنبية

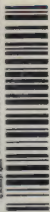
- C.G. Seligman ; Races of Africa ; Oxford university press ; London ; 1959.
- Jack Goody ; kinship ; co x & Wyman, Ltd ; London , 1971.
- Louse E. Sweet ; peoples and Cultures of the Middle East ; the Natural History press ; New York . vol I I 1970.
- R.A. Scher merhone ; Comparative Ethnic Relations; Random House I nc. ; New York . 1970.
- Richard A. Goldsby ; Race And Races ; the Macm- illan Company ; 1977.

- Robin Fax ; Kinship and Marriage ; Penguin books, 1970.
- Ruth Benedict ; Race and Racism ; Routledge & Kegan Paul , London 1983.
- T.R. Batton ; Africa, Past and Present ; Oxford University Press , 1949.





Bibliotheca Alexandrina



0940071